КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДРУЗЬЯ»

Программное содержание: формировать понятия «друг», «дружба».

учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу;

развивать выразительность речи, пантомимики;

воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Планируемые результаты:

может поддерживать беседу о дружбе и о вежливом обращении, высказывать свою точку зрения, давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции (интерес, радость).

Используемые материалы:

- шапочки петушка и птички (для инсценировки)

Ход беседы.

1. Вводная часть.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Л. Квитко и сказать о ком оно.

*Об этих ребятах не зря говорят:*

*«Они друг за дружку горою стоят».*

*Их двое, а кажется –  топает взвод,*

*Когда подготовка к сраженью идёт.*

*Жуков изучают, сидят у реки,*

*и очень охотно едят пирожки.*

*Один завздыхает, вздохнёт и другой.*

*Один зачихает, чихнёт и другой.*

*Они не дерутся почти никогда,*

*Ведь драка – не спорт,*

*Борьба – это да.*

*Где первый, там, стало быть, будет второй!*

*Стоят друг за дружку ребята горой!*

*(Ответы детей.)*

1. Основная часть.

Воспитатель: - Верно. Это стихотворение о друзьях. Давайте уточним: кто такой друг? Что значит дружить? *(Ответы детей.)* Действительно, настоящие друзья те, кто заботится о своём друге  или друзьях, помогают  им во всём. Давайте вспомним о муравье, который попал в беду.

*Физкультурная пауза*«Друзья помогли».

От друзей муравьишка отстал.            *Дети приставляют ладони к щекам,*

Ой-ой-ой, ой-ой-ой.*Ритмично покачивают головой.*

Ножку тонкую он поломал.                  *Ритмично сгибают и разгибают ноги.*

Ай-ай-ай, ай-ай-ай!

Травкой быстро её обмотал,        *Ритмично бегут на месте.*

В муравейник скорей побежал.

Ну, а солнце за лес уж зашло.

Ох-ох-ох!                         *Делают ритмичную пружинку.*

Стало сразу так страшно, темно.         *Ритмично закрывают глаза ладонями.*

Хорошо, что друзья помогли,       *Соединяют ладошки.*

Муравьишку  домой принесли.

МО – ЛОД – ЦЫ!                                   *Делают ритмичные хлопки.*

*Воспитатель предлагает детям посмотреть инсценировку сказки «Петушок и птичка».*

Воспитатель: -  Жили-были Петушок и Птичка, жили они дружно. Но однажды Петушок и Птичка не стали, как обычно, играть вместе, надулись и отвернулись друг от друга.*(Обращается к детям, исполняющим роли Петушка и Птички.)* Что случилось? Отчего вы такие сердитые? Поссорились? Так надо помириться!

Птичка. Я с Петушком мириться не буду! Он невежливый. Я сказала ему: «Здравствуй!», а он не ответил.

Петушок. А зачем отвечать? Я тебя вчера видел.

Птичка. Но я же сегодня сказала «Здравствуй!».

Петушок. Ну и что, у меня ещё вчерашнее не кончилось.

Воспитатель. Петушок, ты хочешь, чтобы Птичка заболела?

Петушок. Нет, я не хочу, чтобы она болела!

Воспитатель. А что же ты для неё «Здравствуй» пожалел? Ведь «Здравствуй» - это значит будь здоров, не болей!

Петушок. Птичка тоже не очень-то вежлива. Когда она ко мне обращается, то кричит: «Эй, ты!»

Воспитатель. Значит, вы оба виноваты. Надо друг друга уважать.

Петушок. Прости меня, Птичка! Я всегда буду здороваться.

Птичка. И ты прости меня, Петушок! Я всегда буду вежливой.

Воспитатель. - Вы поняли, как надо себя вести? Будьте всегда вежливы и никогда не ссорьтесь. Ребята, пришло время вспомнить о нашем друге, который давно не приходил в детский сад. Кто это? *(Ответы детей.)*Правильно, это Юля Р. Она находится дома, потому что  у неё в гипсе нога. Не разрешает доктор пока приходить Юле  в детский сад. Юля очень скучает, поэтому я предлагаю сделать для нашего друга, для Юленьки сюрприз. Вы согласны? *(Ответы детей.)*Вот конверт. В него можно положить письмо и открытку, в которых мы пожелаем Юле быстрее поправиться и прийти к нам в детский сад. Затем мы этот конверт заклеим и передадим  Юле.  В письме я напишу такие слова: «Хорошо, когда с тобою рядом друг! Юля,  мы  любим твою улыбку и тепло твоих рук. Ты всегда с нами играешь, понимаешь и прощаешь. Без тебя мы так скучаем! Выздоравливай, друг!» А вы, ребята, на открытках изобразите своё теплое отношение к Юле.

1. Заключительная часть.

*Звучит фонограмма «Настоящий друг». Дети рисуют открытки, вкладывают в конверт.*

Воспитатель: -  Вы – настоящие друзья. Я думаю,  Юля будет рада получить от нас сюрприз. Именно для этого и нужен друг!