Программное содержание: развитие логико-математического мышления у детей. Стимулировать развитие мыслительных особенностей детей. речевую активность детей.

 Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине);

Упражнять в сравнении предметов по длине с помощью условной мерки, в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10, называть пропущенное число и соседей числа (смежные числа)

Учить раскладывать число на два меньших и составлять число из двух меньших.

Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, составлять танграм.

Повторить дни недели.

 Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.

Материал: «письмо», иллюстрация математического королевства с замком Хна кот ором изображены геометрические фигуры), цифры, цветик – семицветик (дни недели), полоски красного и синего цвета разной длины, счетные палочки.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом.

- Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

Ребята приветствуют гостей.

- Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

-Воспитатель: а сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям. Молодцы!

- Воспитатель: Ребята, сегодня утром на тумбочке в раздевалке я увидела письмо, которое адресовано детям подготовительной группы, детского сада «Мурзилка», а это значит – вам.

Давайте откроем его и посмотрим, что внутри! А как вы думаете, от кого оно?

Ответы детей.

- а чтобы узнать, от кого письмо, мы его прочитаем и тогда всё будет понятно.

Воспитатель:

«Дорогие ребята, в математическом королевстве, случилась беда! Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства:

все цифры перепутались в числовом ряду и не знают, какая цифра пропущена, кто у них соседи;

 геометрические фигуры вообще забыли свои имена. Дни недели перемешались:

жители математического королевства забыли, как решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10, раскладывать число 10 на два меньших и составлять число 10 из двух меньших, не умеют выполнять графический диктант и составлять танграм.

 Помогите, пожалуйста, расколдовать математическое королевство.

-Воспитатель: так от кого же это письмо, ребята? Как вы думаете?

- Ну конечно же от жителей математического королевства !

-Воспитатель: тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Выходите. Топни, хлопни, вокруг себя обернись и в математическом королевстве очутись. Вот мы и у ворот в математическое королевство.

Злой волшебник повесил огромный замок на ворота! Чтобы его открыть, нам надо выполнить первое задание.

 ЗАДАНИЕ № 1

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы видите на замке?

Ребенок: На замке мы видим два треугольника, два квадрата, круг, прямоугольник.

Воспитатель: Скажите, а есть ли здесь одинаковые фигуры?

Ребенок: Здесь два треугольника и два квадрата, прямоугольник, круг, овал.

Воспитатель: А что вы можете сказать о величине этих фигур?

**Ребенок:** Фигуры разные по величине, одни больше, другие меньше.

**Воспитатель:** давайте сравним фигуры по цвету.

**1 ребенок:** Треугольники красного цвета

**2 ребенок:** прямоугольник желтого цвета, квадрат жёлтый и красный квадрат.

**3 ребенок:** круг красного цвета.

**Воспитатель**: А кроме цвета у них есть что-нибудь общего?

**Ребенок:** У треугольников, квадратов и прямоугольника есть углы, а у круга и овала их нет. А теперь проходите на свои места и с помощью счетных палочек на столе выложите эти геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры можно выложить с помощью палочек, а какое – нет?

**Воспитатель:** задание №1 мы выполнили; теперь нужно помочь замку открыться. Физкульминутка «Замок».

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

**Дети:** - Мы !!!

Повертели, повертели. Постучали, постучали

Потянули, потянули и замочек мы открыли.

Замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство,

Видите, какой здесь беспорядок? Придётся нам здесь немало потрудиться, чтобы расставить всё по своим местам.

 Нас ждут еще испытания, через которые нужно пройти.

ЗАДАНИЕ №2.

**Воспитатель:** по какой дорожке нужно идти, чтобы быстрее выполнить все задания?

**Дети** сравнивают дорожки - красные и синие полоски по длине) способом прикладывания, наложения и с помощью условной мерки (счётных палочек)

**Воспитатель:** оказывается нужно идти по красной дорожке, чтобы побыстрее справиться со всеми заданиями.

ЗАДАНИЕ 3.

**- Воспитатель:** злой волшебник заколдовал все цифры, они забыли свои места и перепутались!

Чтобы выполнить это задание, нужно присесть за столы.

Помогите каждой цифре встать на свое место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему (дети выкладывают числовой ряд от 1до10).

**-Воспитатель:** Предлагаю назвать цифры по порядку, так как вы их расставили.

**-Дети** называют цифры по порядку.

**-Воспитатель**: а теперь назовите их в обратном порядке

-**Дети** называют цифры в обратном порядке.

 ЗАДАНИЕ № 4.

**Воспитатель:** нужно назвать цифры, которые потерялись.

**Дети** называют потерявшиеся цифры.

ЗАДАНИЕ №5

**-Воспитатель:** нужно назвать цифры, которые заблудились.

**-Дети** называют заблудившиеся цифры.

ЗАДАНИЕ №6..

**-Воспитатель**: числа забыли своих соседей. Давайте поможем им их найти.

**-Дети:** соседи числа 5 – это 4 и 6,

 соседи числа 7 – это 6 и 8,

 соседи числа 8 – это 7 и 9,

 соседи числа 4 – это 3 и 5

ЗАДАНИЕ 7

**-Воспитатель:**жители математического королевства собрали в своем саду урожай фруктов и, угостили вас и просят сосчитать их и полученное число разложить на два меньших и из двух меньших составить это же число.

**- Воспитатель:** вы выполнили уже шесть заданий. Наверное, устали? Давайте немного отдохнём

**- физкультминутка**

Наши глазки немного устали!

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть-чуть.

И немного поморгаем.

Потом дальше пошагаем.

**-Воспитатель**: Ребята, нас ждет новое испытание.

ЗАДАНИЕ №8

**Воспитатель**: послушайте внимательно. Знать об этом надо всем.

Вот стоит у нас цветок

И неделя в нем живет.

Я буду открывать лепестки у цветка, а вы вспоминайте и называйте дни недели. Открываю:

1- лепесток—это 1-ый день недели (понедельник)

2 – лепесток – это 2-й день недели (вторник)

3 – лепесток – это третий день недели (среда)

4 – лепесток – это четвёртый день недели (четверг)

5 – лепесток – это пятый день недели (пятница)

6 – лепесток – это суббота

7 – лепесток –это воскресенье.

-Воспитатель: давайте хором повторим дни недели.

Вот мы с вами открыли все лепестки цветка.

Цветок необыкновенный не только по своему внешнему виду. Это цветик – семицветик. Это цветок исполнения желаний на каждый день недели.

В конце все дети повторяют хором дни недели.

-Воспитатель: а теперь давайте поиграем в игру. Которая называется «ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ».

**физкультминутка**  «ДНИ НЕДЕЛИ»

В понедельник - я купался

А во вторник – рисовал,

В среду – долго умывался,

А в четверг – в футбол играл.

В пятницу – я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье –

Целый день я отдыхал.

**- Воспитатель:** А теперь, ребята, нас ждет новое испытание.

ЗАДАНИЕ №9.

Вам предстоит решить задачи:

Задачка №1

Четыре грибка нашел Данил,

А потом еще одни.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

(показ картинки)

Задачка №2

Под кустами у реки

Жили весёлые жуки.

Дочка. Сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать? (показ картинки)

Задачка №3

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидит? (показ картинки)

ЗАДАНИЕ №10

Нужно найти зашифрованный предмет.

 Чтобы найти зашифрованный предмет, нужно выполнить графический диктант, проходите за столы.

2 клетки- вверх; 2- вправо. 1-вверх. 1-вправо. 3– вниз , 3 - вправо, 1- вверх; 1– вправо, 5-вниз. 2-влево. 2-вверх. 1-влево. 2-вниз. 2-влево. 4-вверх. 2-влево.

-Что получилось ?

**Дети:** собака.

**-Воспитатель:** да, это собака, которая охраняет фруктовый сад в математическом королевстве. А зовут его Шарик.

ЗАДАНИЕ №11

 ИГРА – ГОЛОВОЛОМКА «ТАНГРАМ»

А нам пора возвращаться в детский сад, а для этого нам нужно произнести волшебные слова:

Ножкой один раз топнем,

В ладошки два раза хлопнем

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся!

Глазки закроем, скажем: «Пока!»

В садик возвращаться нам пора!

Воспитатель: Вот мы и снова в детском саду.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

**-Воспитатель**: мы прошли все испытания, навели порядок в математическом королевстве. Жители математического королевства вам очень благодарны за помощь.

А с помощью каких испытаний мы помогли математическому королевству?

1 ребенок: мы сравнивали фигуры по цвету, величине и форме.

2 ребёнок: сравнивали длину дорожек.

3 ребенок: помогали каждой цифре встать на свое место.

4 ребёнок: нашли соседей числа;

5 ребёнок: правильно назвали дни недели.

5 ребёнок: решали математические задачки.

6.Определяли зашифрованный предмет.

7. Играли в игру-головоломку «Танграм»

**-Воспитатель:** Верно! Вы расколдовали математическое королевство и навели там порядок – расставили всё по своим местам. Жители математического королевства благодарят нас за оказанную помощь и оставили вот этот сундучок с угощениями.

Но чтобы получить сундучок. Нужно еще отгадать загадку:

Много разных есть значений,

Много разных поручений.

Есть у этого словечка,

Есть их две у человечка,

Есть у школьника в кармане,

Есть она и в чемодане,

На приборах и на дверках,

Иногда на крышках сверху.

Как зовётся эта штучка?

Ну, конечно, ж это……..(Ручка)

**-Воспитатель**: правильно, ребята! Принимайте в подарок ручку. Я, думаю, она вам очень пригодится в школе.

Дети хором: Спасибо!