

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
Симферопольского района Республики Крым**
295054, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Верхнекурбанное, ул. Подгорная, д.1
тел. 33-72-81, E-mail: sadik_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru,
ИНН/КПП 9109009706/910901001, ОГРН 1159102023167, ОКПО 00826316

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»
с.Верхнекурбанное»
протокол от «19» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБДОУ «Детский сад
«Мурзилка» с.Верхнекурбанное»
от «19» августа 2022г. № 238 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в первой младшей группе (2-3 года) «Почемучки»
общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Воспитатель: Залесная Виктория Владимировна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 2-3 года жизни, обучающихся по рабочей программе.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	12
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.3. Познавательное развитие.....	15
2.4. Речевое развитие.....	17
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	20
2.6. Физическое развитие.....	25
2.7. Комплексно-тематическое планирование.	28
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы..	54
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня.	60
3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности.....	62
3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий....	62
3.4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	65
3.5. Литература	67

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе «Почемучки» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное», с учетом примерной образовательной программы под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорфеевой Э.М. «От рождения до школы», 5-изд. (инновационное), дополненное и перебранное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019., 336 с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Нормативно-правовой базой для обработки Программы является:

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- нормативные документы регионального и муниципального уровней МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурганное». (Устав 23472А от 27.12.2014 г, Лицензия №0577 от 26.07.2016 года)

В Программе отражена обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи рабочей программы:

Цель и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурганное» (далее – Учреждение) по реализации Рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорфеевой Э.М. «От рождения до школы», 5-изд. (инновационное), дополненное и перебранное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019., 336 с.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

– Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

– Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитание возможно только при систематической и целенаправленной поддержке взрослых различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания детей в детском саду.

Основной целью работы: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Программные задачи по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

-Социально – коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно – эстетическое развитие;

-Физическое развитие.

Задачи воспитания и обучения:

Наряду с наглядно – действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, по сочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), за чем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах

и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Развитие речи»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием

действия.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 2-3 года жизни, обучающихся по рабочей программе

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта

доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при не большой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает

взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие

умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один—много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слови не сложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых

вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенюшка, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать не большие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? Кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»)).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять не сложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь/октябрь / ноябрь

русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер.снем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю.Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А.Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г.Лагздынь. «Петушок»; С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская. «Приказ» (всокр.); Н.Пикулева. «Лисий хвостик»; К.Чуковский. «Федотка».

Проза. Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С.Капутикян. «Все спят», пер.сарм. Т.Спендиаровой.

Декабрь/ январь/февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!»
Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М.Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котаусии Мауси»; англ., обраб. К.Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер.с молд. И.Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей россии

Поэзия. А.Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); В.Берестов. «Котенок»; Н.Пикулева.« Надувала кошка шар...»; Н.Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л.Толстой. «Три медведя»; В.Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П.Воронько. «обновки», пер.сукр. С.Маршака; С.Капутикян. «Маша обедает», пер.сарм. Т.Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-загор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М.Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. и. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; «Снегирек», пер. снем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б.Заходера.

Произведения поэтов и писателей россии

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М.Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Барто. «Кораблик»; А.Барто, П.Барто. «Девочка-ревушка»; А.Веденский. «Мышка»; А.Плещеев. «Сельская песня»; Г.Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Путаница». Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д.Биссет. «Га-га-га!», пер. сангл. Н.Шерешевской; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. спольск. В.Приходько.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих

предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше от точенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями и ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольными напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительными грамм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей руки т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать и с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О.Высотской; «Кошка», муз. ан. Александрова, сл. н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз.в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. Плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е.Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. Плясовая мелодия, обраб. ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение

Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. а. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котики козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Примерный перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.

Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (по прыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); подоске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в право – в лево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться в перед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Ктотише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

Сползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Неделя	Развёрнутое содержание работы
	СЕНТЯБРЬ
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ИГРУШКИ»
01 сентября- 02 сентября	<p>Развитие речи: Тема: «Что есть на участке детского сада?». ние к игрушкам. Оборудование: собачка, машинка, пирамидка, конструктор, мяч, лошадка, Развитие речи: «Путешествие по территории участка» В.В. Гербова стр.31</p> <p>Программное содержание: Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Рисование: «Дождь».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность</p> <p>ФЭМП: «Мяч в корзине». И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10</p> <p>Задачи: Развитие предметных действий</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек».</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.</p> <p>Аппликация: «Настольный театр». Д.Н. Колдина, стр.6</p> <p>Программное содержание: Учить аккуратно наклеивать. Развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость.</p>
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Путешествие в страну игрушек»</p> <p>Программное содержание: Выявить представления детей о видах игрушек, о материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>-Закрепить представление детей о многообразии игрушек.</p> <p>-Активизировать словарь: "игрушки", "плюшевый", "резиновый".</p>

<p>-Развивать речевую активность, внимание, память. -Упражнять детей в произношении звуков (У, Ч, Ш); умения ходить друг за другом, не наталкиваясь. Закрепить понятия "один-много". Воспитывать бережное отношение к игрушкам;</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ПРЕДМЕТЫ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ»
05 сентября- 09 сентября	<p>Развитие речи: «Что есть в групповой комнате? Путешествие по комнате». В.В. Гербова стр.33</p> <p>Программное содержание: Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Лепка: «Печенье» Д.Н. Колдина, стр.6</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Конструирование: «Башенка из кубиков» О.Э. Литвинова, стр. 10</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.</p> <p>Ознакомление с природой: Рассматривание «Живой картинке» «Птичий двор».</p> <p>Программное содержание: Формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме недели, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Рисование: «Горошек для петушка». Д.Н. Колдина, стр.17</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать точки пальчиками, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Побуждать интерес к рисованию.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Игры с дидактической куклой.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «СЕМЬЯ»
12 сентября- 16 сентября	<p>Развитие речи: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». В.В. Гербова, стр.33</p> <p>Программное содержание: Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать: 1) запоминать имена товарищей; 2) преодолевать застенчивость.</p> <p>Рисование: «Бабочка» Д.Н.Колдина, стр.11</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить украшать точками силуэты предметов пальчиками. Закрепить представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения о результатов своего труда.</p> <p>ФЭМП: «Мяч в корзине» (продолжение) И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p> <p>Программное содержание: Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «У кого какие детки».</p> <p>Программное содержание: Развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышей.</p> <p>Аппликация: «Птички». Д.Н.Колдина, стр.7</p> <p>Программное содержание: Учить детей располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать отзывчивость и</p>

	доброту.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Фотогазета «Моя семья»	
Программное содержание: Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять у детей понятие слова «семья»; закрепить знания имен членов семьи. Пополнить активный словарь словами «брат», «сестра», «бабушка», дедушка».	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»
19 сентября- 23 сентября	<p>Развитие речи: «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». В.В. Гербова, стр.34</p> <p>Программное содержание: Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Лепка: «Съешь моего яблочка». Д.Н. Колдина, стр.8</p> <p>Программное содержание: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p> <p>Конструирование: «Разноцветная башенка из кубиков» О.Э. Литвинова, стр. 12</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.</p> <p>Ознакомление с природой: «Осень золотая»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с признаками осени (холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи, листопад); развивать любознательность, смекалку, наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p>Рисование: «Жираф». Д.Н. Колдина, стр.9</p> <p>Программное содержание: Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ 4 неделя: «Осень золотая в гости к нам пришла»	
<p>Цель: Формирование у детей элементарных представлений о явлениях осенней природы.</p> <p>Образовательная область: познание (сенсорное развитие + формирование целостной картины мира, расширение кругозора); продолжать знакомить детей с наиболее типичными явлениями осени; закрепить понятия большой-маленький, закрепить умения группировать предметы по размеру; продолжать учить основные цвета: учить называть и различать их; продолжать учить соотносить предметы по цвету; закрепить элементарные знания детей об некоторых овощах (<i>называть их</i>); расширять словарный запас детей</p>	
5-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» (ПОВТОРЕНИЕ)
26 сентября- 30 сентября	<p>Развитие речи: «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». В.В. Гербова, стр.34</p> <p>Программное содержание: Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Рисование: «Рыбка». Д.Н. Колдина, стр.8</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками. Закрепить представление о цвете. Развивать творческое мышление</p>

	<p>Ознакомление с природой: «Осень золотая» (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с признаками осени (холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи, листопад); развивать любознательность, смекалку, наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p>Конструирование: «Высокая башенка из кубиков» О.Э. Литвинова, стр. 16</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кубик на кубик.</p> <p>Аппликация: «Кто в домике живет». Д.Н. Колдина, стр.8</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей располагать наклейки в заданном пространстве. Знакомить с домашними животными. Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ 5 неделя: «Здравствуй осень, золотая!».</p> <p>Программное содержание: Расширение представлений детей об окружающей природе, о сезонных изменениях в природе.</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p>	
1-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «ПОСУДА»</p>
03 октября-07 октября	<p>Развитие речи: «Немецкая народная сказка "Три веселых братца". Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз». В.В. Гербова, стр.37</p> <p>Программное содержание: Прочитать детям песенку. Формировать умения: - слушать стихотворный текст; - проговаривать звукоподражательные слова; - выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; - отчетливо произносить слова вверх и вниз, по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх, вниз.</p> <p>Рисование: «Змея». Д.Н.Колдина, стр.13</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.</p> <p>ФЭМП: « Палочка-игралочка». И.А. Помораева, В.А. Позинастр.10</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Посуда».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания основных предметов посуды. Усвоение обобщающего понятия – посуда. Учить правильно, строить простые предложения, развивать у детей связную речь.</p> <p>Лепка: «Подсолнух» Д.Н. Колдина, с.9</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сюжетно-ролевая игра « Магазин посуды».</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о посуде. Уточнить представление о</p>	

том, для чего нужна посуда.	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗНАКОМСТВО С ГРУППОЙ»
10 октября- 14 октября	<p>Развитие речи: «Русская народная сказка «Репка». Дидактические упражнения: "Кто что ест?", «Скажи «а» Дидактические игры: «Поручения» В.В. Гербова, стр.38</p> <p>Программное содержание: Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т.д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить: - отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы; - дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; - различать действия, противоположные по значению (подняться вверх спуститься); - произносить звук [и].</p> <p>Аппликация: «Красивая ваза». Д.Н. Колдина, стр.9</p> <p>Программное содержание: Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции</p> <p>Конструирование: «Башенка из кирпичиков» О.Э. Литвинова, стр. 19</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.</p> <p>Ознакомление с природой: «Ходит осень по дорожке».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей об осени, как времени года; продолжить учить различать признаки осени. Развивать умение обобщать предметы по одному признаку, пользоваться в речи обобщающими словами; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать связную речь; развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровые берегающих технологий. Способствовать социально-личностному развитию ребенка, путем формирования позитивного отношения к окружающему миру.</p> <p>Рисование: «Воздушные шарики». Д.Н. Колдина, стр.14</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками. Закрепить представление о цвете. Развивать творческое мышление. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Д/и «Расскажем кукле Маше о детском садике».	
Программное содержание: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД, ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЫЕ ЛЕТЯТ»
17 октября- 21 октября	<p>Развитие речи: Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». В.В. Гербова, стр.41</p> <p>Программное содержание: Прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласный звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Рисование: «Ежик». Д.Н. Колдина, стр.20</p> <p>Программное содержание: Познакомить с техникой рисования ладошками.</p>

	<p>Закрепить представление о цвете. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность.</p> <p>ФЭМП: «Что катится, что не катится». И.А. Помораева, В.А.Позинастр.11</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Осенний листопад».</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, расширять представления детей об окружающей природе, дать представления о явлениях природы осенью. Развивать познавательные способности, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение.</p> <p>Лепка: «Морковки». Д.Н. Колдина, с.11</p> <p>Программное содержание: Учить детей расплющивать их пальцем колбаски из пластилина; Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Выставка «Дары осени»	
Программное содержание: Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «РЫБКИ ПЛАВАЮТ В ВОДЕ»
24 октября- 31 октября	<p>Развитие речи: Песенка «Разговоры». Звук [у] игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). В.В. Гербова, стр.42</p> <p>Программное содержание: Прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях). Учить: - понимать, что изображено на картинке; - осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи.</p> <p>Аппликация: «Рыбки»</p> <p>Программное содержание: Обогащение сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.</p> <p>Конструирование: «Машина» О.Э. Литвинова, стр. 23</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кубик на кирпичик.</p> <p>Ознакомление с природой: «Рыбка плавает в воде».</p> <p>Программное содержание: Формирование элементарных представлений о рыбах. Расширять у детей представление о рыбах, о внешнем виде, их особенностях. Формировать знания о воде, как о среде обитания рыб. Развивать интерес к окружающему миру. Расширять активный и пассивный словарь детей за счет слов: рыба, чешуя, плавник, мальки, аквариум.</p> <p>Рисование: «Птичка» Д.Н. Колдина, стр.20</p> <p>Программное содержание: Учить делать отпечатки ладошками. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию .</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. «Осенний праздник»	
НОЯБРЬ	
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ОВОЩИ и ФРУКТЫ»
01 ноября-	Развитие речи: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»

03 ноября	<p>Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В. Гербова, стр.46 Программное содержание: Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Рисование: «Белый медведь». Д.Н. Колдина, стр.22 Программное содержание: Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность. ФЭМП: «Спрячь кубик, спрячь шарик» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12 Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Ознакомление с окружающим миром: «Овощи и фрукты». Программное содержание: Расширить знания детей об овощах и фруктах; познакомить с новыми овощами и фруктами; закрепить представление, что овощи растут на грядке, а фрукты - на деревьях. Лепка: «У ежа иголки» Д.Н. Колдина, с.14. Программное содержание: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Театр на палочках (По мотивам русской народной сказки «Репка») Программное содержание: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; закреплять знания об овощах, воспитывать интерес к сказкам.</p>	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «МЕБЕЛЬ»
07 ноября- 11 ноября	<p>Развитие речи: «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Это я придумал». Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. В.В. Гербова, стр.48 Программное содержание: Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой "Пошел котик на Торжок...". Упражнять: - в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); -в выполнении заданий воспитателя ("Сделай так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Аппликация: «Машинки». Д.Н. Колдина, с.11. Программное содержание: Учить детей располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Конструирование: «Поезд для матрешки» О.Э. Литвинова, стр. 26 Программное содержание: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. Ознакомление с природой: «Путешествие в страну растений». Программное содержание: Формирование представление детей о многообразии растений (комнатные, растение в природе), об изменениях в природе, связанных с приходом осени. Рисование: «Черепашка». Д.Н. Колдина, с.10.</p>

	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закрепить представление о цвете. Развивать мелкую моторику
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Мебель в нашей группе. Мебель для кукол». Программное содержание: Учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении. Формировать способность к обобщению: активизировать речь детей.	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДЕРЕВО И КУСТ»
14 ноября- 18 ноября	Развитие речи: Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В. Гербова, стр.49 Программное содержание: Познакомить с содержанием сказки "Козлятки и волк". Вызывать желание поиграть в сказку. Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку). Рисование: «Куст» Д.Н. Колдина, стр.22 Программное содержание: Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность ФЭМП: «Собираем игрушки на прогулку» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15 Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Ознакомление с окружающим миром: «Деревья и кустарники на нашем участке». Программное содержание: Учить различать деревья и кустарники, находить сходства и различия (сходство: корни, листья; различия: у деревьев есть ствол, а у кустарников ствола нет). Закрепить с детьми строение деревьев: ствол, ветви, листья, корни уходят глубоко в землю; понятия высокий, низкий. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям. Лепка: «Маленькие змейки» Д.Н.Колдина, стр.15 Программное содержание: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Осенние деревья». Программное содержание: Закреплять представления о названии и об основных частях растений. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «КОШКА И СОБАКА В ДОМЕ»
21 ноября 25 ноября	Развитие речи: Мама моет посуду (рассказ по картине). Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе». В.В. Гербова, стр.50 Программное содержание: Помочь: понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память. Аппликация: «Пуделек». Д.Н.Колдина, стр.16

	<p>Программное содержание: Познакомить детей с аппликацией на скотче. Дать представление о собаках, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Конструирование: «Дорожка для матрешки» О.Э. Литвинова, стр. 31</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной.</p> <p>Ознакомление с природой: «Кошка и собака».</p> <p>Программное содержание: Формирование у детей представления о домашних животных. Формировать умение узнавать кошку, собаку и их детенышей на картинках, правильно называть их, подражать их «речи». Познакомить или уточнить представление о собаке и кошке, где живут и кто за ними ухаживает.</p> <p>Рисование: «Самолеты» Д.Н. Колдина, стр.25</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Друзья наши меньшие» (домашние животные)</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с домашними животными, их повадками, сходством и различиями. Закреплять в активном словаре название домашних животных и детенышей. Закреплять правила безопасного обращения с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, учить проявлять о них заботу.</p>	
5 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «КОШКА И СОБАКА В ДОМЕ»
28 ноября- 30 ноября	<p>Ознакомление с окружающим миром: Знакомство с игрушечным домом.</p> <p>Игра «Спрячь зайку от лисы» (социальное окружение)</p> <p>Программное содержание: Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>ФЭМП: «Хоровод матрешек» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15</p> <p>Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.</p> <p>Развитие речи: Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе». В.В. Гербова, стр.53</p> <p>Программное содержание: Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА НОЯБРЬ: «Прогулка по осеннему лесу».</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с природой родного края, сменой времен года и их особенностями. Расширять представления об осени, ее признаках. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить любоваться окружающей природой не нанося ей вред.</p>	
	ДЕКАБРЬ
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗИМА»
01 декабря- 02 декабря	<p>Развитие речи: Сказка В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звуков [м] -[м'], [п]-</p>

	<p>[п'], [б]- [б']. Дидактическая игра "Кто ушел?"» В.В. Гербова, стр.56</p> <p>Программное содержание: Формировать умения: - четко произносить звуки [м] -[м'], [п]- [п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях; - различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; - совершенствовать память и внимание. Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восприятия сказки).</p> <p>Рисование: «Снегопад» Д.Н. Колдина, стр.15</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Закрепить представление о цвете. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка: «Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина, стр.19</p> <p>Программное содержание: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Зимушка-зима»</p> <p>Программное содержание: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Дать представления о жизни растений зимой (деревья на зиму сбрасывают листву и засыпают, только хвойные растения остаются красивыми и зелеными. Рассмотреть елочку и сосну. Учить находить сходства и различия (запах, длина иголок, строение ствола).</p>	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «У КОРМУШКИ»
05 декабря- 09 декабря	<p>Развитие речи: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». В.В. Гербова, стр.57</p> <p>Программное содержание: Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить: - произносить звукосочетания с различной громкостью; - определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Апликация «Морковка». Д.Н. Колдина, стр.19</p> <p>Программное содержание: Упражнять в наклеивании небольших деталей. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Конструирование: «Дорожка широкая» О.Э. Литвинова , стр. 34</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.</p> <p>Ознакомление с природой: «Зимующие птицы»</p> <p>Программное содержание: Закрепить характерные признаки времени года зима. Накапливать и обогащать знания детей о зимующих птицах. Развивать связную речь детей, зрительную память и внимание, мелкую моторику рук; Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам и окружающему миру.</p> <p>Рисование: «Новогодняя елка» Д.Н. Колдина, стр.46</p> <p>Программное содержание: Познакомить со способом рисования акварелью. Учить закрашивать предметы. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.</p>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Акция добра «Подкормите птиц зимой».	
Программное содержание: Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц. Расширять и обогащать словарный запас по теме «Птицы». Учить детей правильно называть птиц и вырабатывать звукопроизношение при помощи подражания птицам. Рассматривать картину.	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «СНЕГОВИК И ЁЛОЧКА»
12 декабря- 16 декабря	<p>Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"; песенка "Пошел котик на Торжок..." Дидактическая игра "Подбери перышко"». В.В. Гербова, стр.59</p> <p>Программное содержание: Приучать: - рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; - рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку "Пошел котик на Торжок...". Учить: - различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; - повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Рисование: «Новогодняя ёлочка». Д.Н. Колдина, стр.46</p> <p>Программное содержание: Познакомить со способом рисования акварелью. Учить закрашивать предметы. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. Создавать у детей радостное настроение зажечь на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов, учить ритмично располагать мазки на ёлке, познакомить с особенностями внешнего вида ёлки, воспитывать желание рисовать.</p> <p>ФЭМП: «Игрушки для кукол». И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18</p> <p>Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Снеговик и ёлочка».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о деревьях, познакомить с елкой; Показать свойства снега; Развивать внимание, моторику рук; Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Лепка: «Баранки» Д.Н. Колдина, стр.19</p> <p>Программное содержание: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Снеговик»	
Программное содержание: Формировать элементарные представления о зиме, как о времени года (сезонные изменения в природе на участке детского сада).	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «СКОРО НОВЫЙ ГОД»
19 декабря- 23 декабря	<p>Развитие речи: Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси". Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на произношение звука [к] ». В.В. Гербова, стр.64</p> <p>Программное содержание: Учить рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; правильно и отчетливо произносить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); -</p>

	<p>активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произведения (читать выразительно, эмоционально).</p> <p>Апликация: «Флажки» Д.Н. Колдина, стр.10</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Дать представление о новогоднем празднике. Развивать чувство ритма и цвета</p> <p>Конструирование: «Дорожки широкая и узкая» О.Э. Литвинова, стр. 38</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.</p> <p>Ознакомление с природой: «Зимушка – зима»</p> <p>Программное содержание: Обогащение представлений детей о зиме. формировать знания о времени года - зиме, повторить признаки зимы (устанавливать простые закономерности и зависимости (холодно – нужно теплее одеться));</p> <p>Рисование: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (тычками)</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать явления действительности. Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Упражнять в умении заполнить весь лист.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Выставка творческих работ «Маленькая ёлочка»	
5 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «СКОРО НОВЫЙ ГОД»(ПРОДОЛЖЕНИЕ)
26 декабря – 30 декабря	<p>Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)». В.В. Гербова, стр.61</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному. Отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Рисование: «Сова в дупле» Д.Н. Колдина, стр.28</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами или фломастерами. Учить заштриховывать силуэт предмета цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.</p> <p>ФЭМП: «Игра с матрешками». И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки.</p> <p>Программное содержание: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы - елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.</p> <p>Лепка: «Новогодняя елка» Д.Н. Колдина, стр.22</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ДЕКАБРЬ: Утренник «Новогодняя елка».	
Программное содержание: Познакомить детей с праздником Новый год, традициями красиво украшать елку, ждать Деда Мороза, который приносит подарки. Создать атмосферу	

праздничного настроения у детей в группе.	
ЯНВАРЬ	
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД»
09 января- 13 января	<p>Развитие речи: Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». Дидактические игры: «Это зима?», "Кто позвал?". » В.В. Гербова, стр.65</p> <p>Программное содержание: Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно, слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить: - распознавать на слух звукоподражательные слова; - узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); - рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p>Рисование: «Конфетки на палочках» Д.Н. Колдина, стр.30</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать вертикальные длинные линии. Развивать интерес к рисованию</p> <p>ФЭМП: « Игруем со снежными комочками» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21</p> <p>Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Зима в лесу».</p> <p>Программное содержание: Обогащать представления детей о жизни животных и птиц в лесу в холодный период. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Лепка: «Конфеты» Д.Н. Колдина, стр.20</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «В январе, в январе, много снега во дворе».	
Программное содержание: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
16 января- 20 января	<p>Развитие речи: Где и как живет моя кукла (игрушка)? Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактическое упражнение на произношение звуков [д]-[д']» В.В. Гербова, стр.66</p> <p>Программное содержание: Развивать: - способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; - умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>Аппликация: «Дома и деревья в снегу». Д.Н. Колдина, стр.45</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать мелкую моторику, глазомер, аккуратность,</p>

	<p>творческие способности. Развивать умение составлять сюжетную композицию.</p> <p>Рисование: «Червячки для крота» Д.Н. Колдина, стр.31</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость</p> <p>Конструирование: «Мебель для матрешки» (стол, стул) О.Э. Литвинова, стр. 50</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.</p> <p>Ознакомление с природой: «Зимние явления в природе».</p> <p>Программное содержание: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову. Активизировать словарный запас (метель, иней, снегопад и др.). Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментальной деятельности.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Д/и «Устроим кукле комнату»</p> <p>Программное содержание: Закреплять у детей знания о доме, предметах домашнего обихода, мебели.</p>	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗИМНИЕ ИГРЫ»
23 января- 27 января	<p>Развитие речи: Знакомые сказки. Потешка "Огуречик, огуречик..."</p> <p>Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи» В.В. Гербова, стр.68</p> <p>Программное содержание: Вспомнить знакомые сказки. Помочь: драматизировать отрывки из произведений; - запомнить новую потешку. Упражнять в отчетливом произношении звуков [т]-[т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p>Рисование: «Колеса для машин» Д.Н. Колдина, стр.33</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги. Развивать мелкую моторику</p> <p>ФЭМП: «Игра с мячами» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22</p> <p>Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Зимние забавы. Рассматривание картины «Зимние забавы»».</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Лепка: «Медведь в берлоге» Д.Н. Колдина, стр.21 .</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Зимние забавы.	
Программное содержание: Познакомить детей с зимними забавами. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом и снегом.	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»
30 января – 31 января	<p>Развитие речи: Животные и их детеныши. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». В.В. Гербова, стр.69</p> <p>Программное содержание: Учить: - называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Повторить материал, который вызвал затруднение.</p> <p>Конструирование: «Мебель для куклы Кати» О.Э. Литвинова , стр.72</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.</p> <p>Ознакомление с природой: «Домашние животные».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с особенностями домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.</p> <p>Рисование: «Кошка Мурка»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с домашним животным – кошкой. Развивать мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами. Воспитывать любовь и доброе отношение к животным.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Игра «Послушай и назови».	
Программное содержание: Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	
1 неделя	ФЕВРАЛЬ
	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)
01 февраля- 03 февраля	<p>Развитие речи: Рассказывание сказки «Теремок»</p> <p>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» . В.В. Гербова, стр.70</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой- присказкой.</p> <p>Рисование: «Заборчик для домашних животных»</p> <p>Программное содержание: Учить проводить прямые линии вниз и слева - направо, вести кистью только по ворсу, правильно размещать рисунок на листе бумаги, держать кисточку правой рукой, а левой придерживать лист; промывать кисточку в верхнем слое воды, набирать краску на весь ворс, лишнюю снимать об край стакана; совершенствовать знание цветов; развивать внимание, мышление, глазомер, самостоятельность; воспитывать аккуратность в работе; формировать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>ФЭМП: «Собираем башенку и пирамидку» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 23</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по</p>

	<p>форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия и различать их по голосу. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Аппликация: «Козленок». Д.Н. Колдина, стр.42 .</p> <p>Программное содержание: Упражнять в выполнении аппликации из ваты. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Дидактическая игра «Кто, где живет».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о домашних и диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.</p>	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ « ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»
06 февраля 10 февраля	<p>Развитие речи: Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".</p> <p>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В.В. Гербова, стр.71</p> <p>Программное содержание: Учить: следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p>Лепка: «Банан» Д.Н. Колдина, стр.23</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p>Конструирование: «Забор для собачки» О.Э. Литвинова, стр. 75</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.</p> <p>Рисование: «Колючий ёж».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умения рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима.</p> <p>Ознакомление с природой: «Лесные животные».</p> <p>Программное содержание: Обогащать представления детей о диких животных (лисе, волке, медведе, зайце). Учить детей объединять животных одним общим понятием - «дикие», знать и называть характерные отличия диких и домашних животных. Активизировать словарь детей за счёт глаголов: (скачет, рычит, крадётся, ищет); прилагательных: (хитрая, пушистая, лохматый, шустрый).</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Игра театрализация «Теремок».</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дикими животными. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой, с некоторыми особенностями жизни диких животных в зимний период. Знакомить с обитателями крымской степи и лесов: заяц-русак, лиса.</p>	

3 неделя	«ОДЕЖКА И ОБУВЬ»
13 февраля- 17 февраля	<p>Развитие речи: Потешка" Наша Маша маленькая...", стихотворение С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье?"» В.В. Гербова, стр.72</p> <p>Программное содержание: Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян "Маша обедает".</p> <p>Учить: - договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - согласовывать слова и предложения. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения.</p> <p>Рисование: «Платье и рубашка»</p> <p>Программное содержание: Формировать умение детей правильно держать кисть и рисовать ею. Закрепить основные цвета. Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительности. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.</p> <p>ФЭМП: « Игра с мячами» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Природа зимой».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о характерных признаках зимы, умение различать птиц по внешнему виду. Развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь. Активизировать словарь по теме «Зима». Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающей природе.</p> <p>Апликация: «Нарядная одежда»</p> <p>Программное содержание: развивать художественный вкус ходе аппликации, вызывать желание трудиться, закреплять навыки детей правильно располагать узор, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации.</p> <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Д/И «Что изменилось?»</p>
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»
20 февраля- 28 февраля	<p>Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» В.В. Гербова, стр.73</p> <p>Программное содержание: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия противоположные по значению.</p> <p>Лепка: «Вкусный пирог» Д.Н.Колдина,стр.25</p> <p>Программное содержание: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Конструирование: «Забор для петушка» О.Э. Литвинова, стр. 85</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков.</p> <p>Ознакомление с природой: «Домашние птицы».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с домашними птицами, их повадками,</p>

	<p>внешними признаками; развивать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Рисование: «Петушка я накормлю, дам я зернышки ему».</p> <p>Программное содержание: Обогащать знания детей о домашних животных. Учить рисовать зернышки пальцем, ритмично наносить отпечаток на тарелку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. Формировать представления о внешнем виде петушка. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»).</p> <p>Программное содержание: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом Петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. С интересом слушает рассказ воспитателя о цыпленке, петушке и курочке, с помощью взрослого сравнивает игрушки по размеру.</p>	
1 неделя	<p>МАРТ</p> <p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ТРАНСПОРТ»</p>
01 марта- 03 марта	<p>Развитие речи: Рассказ Я. Тайца «Поезд». Рассмотрение сюжетной картины. В.В. Гербова, стр.74</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно.</p> <p>Рисование: «Колеса для машин» Д.Н. Колдина, стр.33</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать мелкую моторику.</p> <p>ФЭМП: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</p> <p>Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Кто всю зиму проспал?»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о медведе и еже, учить называть членов семьи этих животных, кратко рассказать о смене времен года. Развивать память, устойчивое внимание, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.</p> <p>Аппликация: «Колеса для машин» Д.Н. Колдина, стр.24</p> <p>Программное содержание: Учить наклеивать в определенном месте листа. Закрепить умение группировать предметы по цвету. Развивать двигательную активность.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сюжетно-ролевая игра по ПДД.</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах.</p>	
2 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «КАКИЕ МЫ ПОМОШНИКИ»</p>

<p>Обмарта- 10 марта</p>	<p>Развитие речи: Сказка «Три медведя». Рассмотрение иллюстраций к сказке, сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Чья картинка?». В.В. Гербова, стр.77</p> <p>Программное содержание: Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить: - понимать сюжет картины; - отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного сюжета.</p> <p>Лепка: «Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина, стр.12</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p> <p>Конструирование: «Ворота» О.Э. Литвинова, стр.88</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.</p> <p>Ознакомление с природой: «В гости к солнышку»</p> <p>Программное содержание: Формирование у детей элементарных представлений о природном объекте – солнце. Формирование активного словаря через организацию разных видов деятельности.</p> <p>Рисование: «Мыльные пузыри» Д.Н. Колдина, стр.32</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Выставка детского творчества «Открытка маме»</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «МАМА ДОМА - ПОВАР»</p>
<p>13 марта- 17 марта</p>	<p>Развитие речи: Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Рассмотрение иллюстраций. Дидактическое упражнение «Что я делаю?». В.В. Гербова, стр.79</p> <p>Программное содержание: Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Рисование: «Украсть фартук»</p> <p>Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к выполненной работе. Воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, красный, зелёный и желтый цвет.</p> <p>ФЭМП: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</p> <p>Ознакомление с природой: «Весна красавица»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о признаках весны; формировать познавательный интерес; развивать речь детей; воспитывать умение видеть прекрасное в природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Аппликация: «Бутерброды» Д.Н. Колдина, стр.20</p>

	Программное содержание: Учить составлять задуманную аппликацию. Дать представления о продуктах питания. Развивать мелкую моторику.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Посадка луковиц и семян укропа и петрушки «Огород на окне».	
Программное содержание: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ « КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»
20 марта – 24 марта	<p>Развитие речи: Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игры-инсценировка «Как машина зверят катала». В.В. Гербова, стр.80</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить: - слушать рассказ без наглядного сопровождения; - участвовать в инсценировках. Развивать способности: - следить за действиями воспитателя; - активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание "эй".</p> <p>Лепка: «Яички для птички» Д.Н. Колдина, стр.27</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Конструирование: «Дом для животных» О.Э. Литвинова, стр.100</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.</p> <p>Ознакомление с природой: «Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно, рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</p> <p>Рисование: «Цветочки в горшочке».</p> <p>Программное содержание: создать рисунок, используя нетрадиционную технику рисования, развивать мелкую моторику пальцев, продолжать знакомить детей техникой рисования пальчиками. Показать приемы рисования круглых форм. Развивать творческие способности детей.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Растения уголка природы».	
Программное содержание: Учить любоваться красивыми растениями в уголке природы. Приобщать детей к посильному уходу за комнатными растениями. Учить запоминать и правильно называть 2-3 вида комнатных растений.	
5 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» (ЗАКРЕПЛЕНИЕ)
22 марта- 31 марта	<p>Развитие речи: Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?». В.В. Гербова, стр.82</p> <p>Программное содержание: Учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке. Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>

	<p>Аппликация: «Цветок» Д.Н. Колдина, стр.27</p> <p>Программное содержание: Познакомить с техникой накладной аппликации. Закреплять представления о цвете. Развивать у детей глазомер, мелкую моторику, творческие способности.</p> <p>Конструирование: «Дом» О.Э. Литвинова, стр. 115</p> <p>Программное содержание: Поддерживать желание строить дом самостоятельно.</p> <p>Ознакомление с природой: «Весна. Первые цветы».</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны; обогащать словарь детей, побуждать высказывать свои мысли и суждения; формировать у детей пространственные представления.</p> <p>Рисование: «Поливаем из лейки»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</p>
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями, и делаем добрые дела для них»</p> <p>Программное содержание: закрепить название растения – фикус; - закрепить знания детей о приёмах ухода за растениями: протирать листья комнатных растений, поливать; - воспитывать интерес заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. Словарная работа: фикус, ухаживать, поливать, протирать листья, гладкие.</p>
	АПРЕЛЬ
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ВЕСНА»
03 апреля- 07 апреля	<p>Развитие речи: Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Рассказ об иллюстрациях к сказке». В.В. Гербова, стр.84</p> <p>Программное содержание: Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Учить: рассматривать рисунки иллюстрации; разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь". Прививать интерес к драматизации.</p> <p>Рисование: «Лучики для солнышка»</p> <p>Программное содержание: Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке; Развивать внимание, память, мышление, воображение; Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p> <p>ФЭМП: «Подарки для ежиков» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.30</p> <p>Программное содержание: Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Какие краски у весны?»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях</p>

	<p>Лепка: «Яблоко» Д.Н. Колдина, стр.28</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: коллективная работа «Весна красна»</p>
2 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «СОЛНЫШКО, СОЛНЫШКО, ВЫГЛЯНИ В ОКОШКО...»</p>
10 апреля- 14 апреля	<p>Развитие речи: «Друзья» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». В.В. Гербова, стр.85</p> <p>Программное содержание: Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть. Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> <p>Аппликация: «Одуванчик». Д.Н. Колдина, стр.43</p> <p>Программное содержание: Учить выполнять аппликацию из ватных дисков. Расширять представления детей об одуванчике. Развитие мелкой моторики рук, аккуратности</p> <p>Конструирование: «Разноцветные лесенки» О.Э. Литвинова, стр.121</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.</p> <p>Ознакомление с природой: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p> <p>Программное содержание: Формирование представлений о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование: «Яркое солнышко» Д.Н. Колдина, стр.35.</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать грифельной крошкой, растирая ее внутри контура предмет</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Солнечные зайчики пляшут тут и там».</p> <p>Программное содержание: Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Организация опытно-экспериментальной работы по ознакомлению детей с неживой природой.</p>	
3 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «КУПАНИЕ КУКЛЫ КАТИ»</p>
17 апреля- 21 апреля	<p>Развитие речи: Наши любимые животные. Куклу Катю искупаем. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати (практикум). В.В. Гербова, стр.87</p> <p>Программное содержание: Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой.</p> <p>Рисование: «Утята» Д.Н. Колдина, стр.39.</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать гуашью при помощи поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию</p> <p>ФЭМП: «Где спрятались игрушки» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.30</p>

	<p>Программное содержание: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Почему снег тает?».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка: «Колобок» Д.Н. Колдина, стр.30.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Обыгрывание ситуации «Научим Незнайку мыть руки».</p> <p>Программное содержание: Формирование у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые, сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения; умению, используя речевые средства, принимать активное участие в разрешении совместно со сверстниками проблемно - игровой ситуации. Упражнять культурно-гигиенические навыки.</p>	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НАСЕКОМЫЕ»
24 апреля- 28 апреля	<p>Развитие речи: Сказка Д. Биссета «Га-га-га». В.В. Гербова, стр.88</p> <p>Программное содержание: Вызывать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний. Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p> <p>Аппликация: «Божья коровка» Д.Н. Колдина, стр.52.</p> <p>Программное содержание: Учить дополнять образ характерными деталями. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Конструирование: «Лесенки большая и маленькая» О.Э. Литвинова, стр.125</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.</p> <p>Ознакомление с природой: «В мире насекомых».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представление о мире насекомых. Уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения; активизировать словарь: насекомые, ползают, прыгают; формировать бережное отношение к природе; вызвать чувство радости от совместной деятельности.</p> <p>Рисование: «Бабочка – красавица»</p> <p>Программное содержание: Закрепление умения рисовать красками и кистью; повторить основные цвета; знакомство с новым способом рисования (монотипия); учить подбирать предметы по цвету; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к прекрасному.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Кто сидит на цветке?»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые:</p>	

они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым.

МАЙ	
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ « ЗНАКОМСТВО С СЕЛОМ»
02 мая – 05 мая	<p>Развитие речи: Сказка А. и П. Барто «Девочка ревушка!». Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки». В.В. Гербова, стр.89</p> <p>Программное содержание: Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка ревушка». Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>Рисование: «Салют» Д.Н. Колдина, стр.29</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать акварельными красками по мокрому листу. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.</p> <p>ФЭМП: «Выкладываем, перекладываем, собираем» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много - много.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «В селе».</p> <p>Программное содержание: Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка и их детеныши) и растений (яблони с яблоками); развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.</p> <p>Аппликация: «Цветочки на клумбах» Д.Н. Колдина, стр.12</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение наклеивать наклейки. Учить сортировать предметы в зависимости от цвета. Развитие творческих способностей.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Моя малая Родина - Мое родное село».	
Программное содержание: Знакомить детей с родным селом, его названием, достопримечательностями, объектами (улица, дом, детский сад, магазин, ФАП); с видами транспорта, правилами поведения на улице.	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ БУМАГИ И ТКАНИ»
10 мая-12 мая	<p>Развитие речи: Рассказ Г. Балла «Желтячок», стихотворение А. Барто «Кораблик». Дидактическое упражнение «Там или нет?». В.В. Гербова, стр.91</p> <p>Программное содержание: Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», со стихотворением А. Барто «Кораблик». Учить: - слушать наглядного сопровождения; - отвечать на вопросы; - понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков. Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто.</p> <p>Лепка: «Цветочная поляна» Д.Н. Колдина, стр.29</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.</p> <p>Конструирование: «Горка» О.Э. Литвинова, стр.143</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.</p> <p>Ознакомление с природой: «Цветут деревья у нас в саду»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления об изменении в жизни деревьев и кустарников. Учить любоваться красивыми цветущими кустарниками и деревьями на территории детского сада.</p> <p>Рисование: «Украсим платочек»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в рисовании прямых линий, не отрывая руки от листа. Закреплять умение детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять умение различать основные цвета (зелёный, красный, синий).</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Альбом «Разные материалы».</p> <p>Программное содержание: Формировать исследовательский и познавательный интерес к воде, песку и бумаге. Дать представления о свойствах воды, песка и бумаги. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодное-теплое, твердое-мягкое и т.д. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы (бумага, ткань, дерево), определять их свойства.</p>	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»
15мая- 19 мая	<p>Развитие речи: Сказка В. Бианки «Лис и мышонок». Дидактическое упражнение «Так или нет?». В.В. Гербова, стр.93</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>Рисование: «Колеса для машин» Д.Н. Колдина, стр.33</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами в заданном месте листа круги. Развивать мелкую моторику</p> <p>ФЭМП: «Делаем куличики большие и маленькие» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Яркие звездочки».</p> <p>Программное содержание: Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.</p> <p>Апликация: «На весенней цветочной поляне».</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания о времени года, повторить с детьми геометрические фигуры, развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, развивать речь, произвольное внимание, память, развитие творческих способностей.</p>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Все профессии нужны - все профессии важны!».	
Программное содержание: Расширить и закрепить знания детей о профессиях, побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, воспитатель, повар, расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий, развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки, воспитывать уважение к труду взрослых и желание трудиться.	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ТРАВЯНИСТЫЕ РАТЕНИЯ»
22 мая- 26 мая	<p>Развитие речи: «Здравствуй, весна!» Чтение, рассказывание известных произведений о весне». В.В. Гербова, стр.94</p> <p>Программное содержание: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры.</p> <p>Лепка: «Мыльные пузыри». Д.Н. Колдина, стр.31</p> <p>Программное содержание: Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, мелкую моторику.</p> <p>Конструирование: «Разноцветные горки» О.Э. Литвинова, стр.146</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.</p> <p>Ознакомление с природой: «Одуванчик-цветочек солнца»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с первыми весенними растениями. Познакомить с внешним видом одуванчика. Закрепить цвета: желтый и зеленый. Воспитывать интерес и бережное и доброе отношение к природе.</p> <p>Рисование: «Фрукты и ягоды» Д.Н. Колдина, стр.32</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги, группы кругов и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Что весна нам принесла?»	
Программное содержание: Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающему миру.	
5 неделя 29 мая-31 мая	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ТРАВЯНИСТЫЕ РАТЕНИЯ» (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p>Развитие речи: «Здравствуй, весна!» Чтение, рассказывание известных произведений о весне. В.В. Гербова, стр.94</p> <p>Программное содержание: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры.</p> <p>Ознакомление с природой: «Одуванчик-цветочек солнца»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с первыми весенними растениями. Познакомить с внешним видом одуванчика. Закрепить цвета: желтый и зеленый. Воспитывать интерес и бережное и доброе отношение к</p>

	<p>природе.</p> <p>Конструирование: «Горка с дорожкой» О.Э. Литвинова, стр. 149</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.</p> <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Путешествие в мир растений»</p> <p>Программное содержание: Обобщить и закрепить знания детей о растительном мире. Дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы, уточнить и расширить представления детей о растениях, закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека. Развивать диалоговую речь детей, развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, ответственности за родную природу, любовь и бережное отношение к ней.</p>
--	---

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) **Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) **Сквозные механизмы развития детей:** конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 3 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
--------------------------	--

ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
------------------------------	---

3). Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность. 	СКР ХЭР, РРФР

4). Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов 	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребеноксам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

Составные формы организации детских видов деятельности в I младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
<p>Интерактивные праздники, развлечения, досуги. <i>(Постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность).</i></p>	<p>Естественные образовательные ситуации <i>(ситуативный разговор)</i></p> <p>Игровые образовательные ситуации <i>(игра-занятие).</i></p>

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия по физической культуре и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, игры по сюжету, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
	Литературы и фольклора	Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; информирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Перспективный план по взаимодействию с родителями первой младшей группы «Почемучки».

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	«Малыш с года до двух. Какой он? Возрастные особенности детей 2-го года жизни»	Консультация
	«Режим дня - это важно»	Беседа
	В первый раз - в детский сад	Папка-передвижка
	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» «Особенности поведения в первые дни пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении»	Групповое родительское собрание
Октябрь	«Уроки светофора»	Консультация
	«Активизация речи детей 2-3 лет»	Консультация
	«Читаем детям – читаем вместе с детьми»	Папка-передвижка
	«Осень дарит нам подарки»	Совместная выставка работ родителей и детей.
Ноябрь	«Профилактика гриппа»	Консультация
	«Здоровье всему голова»	Папка-передвижка

	«Одежда детей»	Беседа
	«Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышек»	Папка-передвижка
Декабрь	«Роль игры в развитии ребенка»	Групповое родительское собрание
	В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье	Консультация
	Игровая деятельность детей в детском саду	Папка-передвижка
	«Новый год!»	Новогодний утренник
Январь	Развитие самостоятельности у малышек	Беседа
	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Анкетирование
	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Папка-передвижка
	Соблюдение режимных моментов дома	Беседа
	Один день из жизни детей в детском саду	Фотовыставка
Февраль	«Подвижные игры для детей младшего возраста»	Консультация
	«Профилактика детского травматизма»	Папка-передвижка
	Сенсорные игры для малышек	Беседа
	«С любовью, для папы!»	Выставка детских работ
	«Воспитание самостоятельности у детей»	Групповое родительское собрание
Март	Гиперактивность у ребенка.	Консультация
	«Рисуем с папой мамин портрет»	Выставка детских рисунков
	Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышек	Папка-передвижка
	«Игрушки своими руками»	Папка-передвижка
	Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Беседа
Апрель	«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»	Папка-передвижка
	Одежда детей в весенний период	Беседа
	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»	Консультация
	«День добрых дел»	Выставка
Май	«О первых успехах малышек»	Фотовыставка
	«Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний оздоровительный период»	Родительское собрание
	«Организация летнего отдыха»	Консультация
	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Папка-передвижка

Групповые родительские собрания

Первая младшая группа			
1.	«Особенности психологического и физического развития детей раннего возраста (2-3 лет)» «Адаптация детей к условиям ДОУ: причины и трудности в адаптационный период»	сентябрь	Воспитатель группы
2.	«Формирование у детей 2-3 лет культурногигиенических навыков и навыков самообслуживания» «Пальчики помогают говорить»	декабрь	Воспитатель группы

	«Прогулка и ее значение в укреплении здоровья малышей» «Группу украшаем, Новый год встречаем!»		
3.	«Роль игры в развитии ребенка»	февраль	Воспитатель группы
4.	«Наш первый год в детском саду» «Я сам!» или главные признаки кризиса трех лет и способы их преодоления» «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»	май	Воспитатель группы

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Первая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня, с 7.30 до 18.00.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примечание: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 10 минут, во второй половине дня – 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Режим дня

Первая младшая группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, термометрия, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.50
Подготовка к занятию.	8.50 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 9.30 (10 мин)
Второй завтрак	9.40. – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед. Подготовка ко сну.	11.30 – 12.00
Дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры,	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД. Чтение художественной литературы	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 -18.00

Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: теплый

Наименование режимных моментов	время
Утренний прием на свежем воздухе, термометрия. Игры на улице	7.30 – 8.10

Утренняя гимнастика на улице. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.15 – 8.50
Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	8.50 – 9.50
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Гигиенические процедуры после приема пищи	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30 – 11.45
Обед. Гигиенические процедуры после приема пищи Подготовка ко сну.	11.45 – 12.20
Дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20 – 15.40
Игры, СХД. Чтение художественной литературы	15.40 – 16.20
Совместная деятельность, прогулка, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.20 – 18.00

Организация двигательной активности детей 2-3 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) 10 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице) 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 8-10 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 5 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной

двигательной активности	деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» (далее - МБДОУ) на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа 2023 г.

Новогодние рождественские каникулы с 1 января по 08 января 2023 г.

С 16.01 по 20.01.2023 Неделя здоровья, спортивные развлечения и мероприятия физкультурно-оздоровительного плана.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 37 недель 4 дня.

с 10 октября 2022 года по 21 октября 2022 года – стартовый мониторинг.

с 17 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года – итоговый мониторинг освоения детьми программы;

На итоговом педагогическом совете в мае - отчеты воспитателей по выполнению ООП МБДОУ, годовых задач и тем самообразования.

Организация непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе «Почемучки» (2-3 лет)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. В мире музыки 09.00 – 09.10	1. Физическое воспитание 09.00 – 09.10	1. В мире музыки 09.00 – 09.10	1. Развитие речи 09.00 – 09.10	1. Физическое воспитание 09.00 – 09.10
2. Ознакомление с окружающим миром/природой 09.20 – 09.30	2. ФЭМП/ Конструирование 09.20 – 09.30	2. Рисование 09.20 – 09.30	2. Физическое воспитание (на прогулке) 10.10 – 10.20	2. Лепка /Аппликация 09.20 – 09.30

Учебная нагрузка в неделю - 10 занятий, каждое занятие по 10 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Итоговое мероприятие- 1 раз в неделю - пятница

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий:

- 1 раз в квартал – спортивный праздник.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Примерный план праздников, образовательных мероприятий.

Традиционные события-государственные и региональные праздники

Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные	месяц
«Волшебный колокольчик знаний» - праздник	Все группы.	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели	сентябрь
Праздник День дошкольного работника	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
«Что у Осени в корзинке»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
День народного единства.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
«Мама лучший друг» (День матери)	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
Новогодние праздники: «Сказочный карнавал!»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
Неделя Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	январь
«Я б в солдаты бы пошёл» - 23 февраля	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	февраль
«Ты на свете лучше всех»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Масленица»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Шутки да потешки» - день смеха	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК	апрель
День космонавтики: развлечение «Мы к звездам проложили путь»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	апрель
Праздник посвященный Дню Победы «Этот день Победы»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	май
Праздник выпускной: « Мы теперь выпускники!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатель	май

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ «Детский сад

«Мурзилка» с. Верхнекурганное» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».

Выставки, смотры – конкурсы в ДОУ

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. СМОТРЫ-КОНКУРСЫ			
1.1.	«Готовность групп к новому учебному году»	август	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.2.	Конкурс чтецов ко дню дошкольного работника	сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.3.	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по развитию речи с применением инновационных методик».	ноябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.4.	Смотр - конкурс «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.5.	Конкурс «Первооткрыватель – лучший видео-ролик по экспериментальной деятельности».	январь	Воспитатели групп
1.6.	Смотр – конкурс организации предметно-развивающей среды в группах с учетом инновационной работы. Центры экспериментирования (название, эмблема)	февраль	Воспитатели групп
1.7.	Конкурс чтецов «Для любимой Мамочки»	март	Все дошкольные группы
2. ВЫСТАВКИ			
2.1.	Фотовыставка «Лето - чудная пора» (фотографии детского отдыха с родителями в отпуске)	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.2.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.3.	Выставка «Новогодняя ярмарка»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.4.	Выставка детских рисунков и поделок «Космические просторы»	Апрель	Ст. воспитатель, Воспитатели групп

3.4. Условия для реализации ООП

Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченностями методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающие уголки в 1-й младшей группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно - развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не

предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающие уголки	Наполняемость уголков необходимыми материалами
Уголок ряжения	Атрибуты костюмов, головных уборов: врача, повара и др.
Уголок театрализованной деятельности	Различные виды театров: на фланеллеграфе, кукольный, пальчиковый, атрибуты костюмов сказочных персонажей. Ширма кукольного театра
Музыкальный уголок	Детские муз.инстр., погремушки, маракасы, бубны,
Уголок двигательной активности	мячи резиновые, кольцеброс
Уголок гараж	Игрушечные машинки разного назначения: легковые, грузовые и спец.
Центр сенсорно-познавательный	Пирамидки, вкладыши, пазлы и др.
Центр «Строительство»	Различные конструкторы крупные, средние, пластиковые, деревянные и др.
Уголок природы	5 комнатных растений: герань зональная, сансевьера, хлорофитум, бальзамин, фикус.
«Огород на окне»	С конца октября высаживается лук, чеснок, зелень для наблюдений.
Уголок книги	Детская худ. лит.: потешки, сказки, рассказы о животных, стихотворения крымских поэтов, детских поэтов РФ.
Уголок изо деятельности	Карандаши, раскраски, различные фоновые материалы, кисти, пластилин. Цветные краски и др.

Уголки сюжетно-ролевых игр	Больница, Кухня, магазин, парикмахерская.
Уголок уединения	Мягкий модуль Игрушки

3.5. Литература:

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

2.Физическая культура в детском ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И. Пензулаева.- Л.И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. Социально-коммуникативное развитие ФГОСЗнакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС

4. Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
5.Развитие игровой деятельности, группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС

6. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.Н.Е.Веракса. Т.С.Комарова, М.А.Васильева Москва 2014

2. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС

3. Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС

4. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.К.Ю.Белая.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

5. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

6. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф.Губанова.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

7. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет Т.С.Комарова.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

8. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Л.П.Воронина, Н.А.Червякова – Санкт – Петербург: издательство «Детство – Пресс» 2015.

9. Покази и рассказы игровые упражнения на основе фонетической ритмики Н.Ю.Костылева М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.

10. Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. -2изд.,испр. и доп.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-56 с.

11. Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. -2изд.,испр. и доп.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-48 с.

12. Д. Н. КолдинаД. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. -2изд.,испр. и доп.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-56 с.

13. Песочная терапия в развитии дошкольников. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.

14. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. Авторы – составители И.П.Равчеева, В.В.Журавлева. Издание 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2016
15. Беседы о правилах дорожного движения. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2009.
16. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, иллюстрации, 2008.
17. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
18. Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2004.
19. Беседы о поведении ребенка за столом. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
20. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
21. Природа. Сказки и игры для детей. Е.А. Алябьева - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Детям о самом важном).
22. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
23. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
24. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
25. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
26. Демонстрационный материал. Мудрые сказки. Беседы о пословицах и крылатых выражениях. Т.А.Шорыгина. М.: «ТЦ Сфера»
27. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом». М.:Мозаика-синтез, 2016.
28. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. М.:Мозаика-синтез, 2016.
29. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные (1). М.: «ТЦ Сфера»
30. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Домашние животные. М.: «ТЦ Сфера»
31. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Одежда. М.: «ТЦ Сфера»
32. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Фрукты. М.: «ТЦ Сфера»
33. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Посуда. М.: «ТЦ Сфера»
34. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. М.: «ТЦ Сфера»
35. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мебель. М.: «ТЦ Сфера»
36. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Музыкальные инструменты. М.: «ТЦ Сфера»
37. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Профессии. М.: «ТЦ Сфера»

38. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. М.: «ТЦ Сфера»
39. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Игрушки. М.: «ТЦ Сфера»
40. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. М.: «ТЦ Сфера»
41. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Хлеб всему голова. М.: «ТЦ Сфера»
42. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Птицы домашние и декоративные. М.: «ТЦ Сфера»
43. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Насекомые. М.: «ТЦ Сфера»
44. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые. М.: «ТЦ Сфера»
45. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Комнатные растения. М.: «ТЦ Сфера»
46. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Овощи. М.: «ТЦ Сфера»
47. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Ягоды. М.: «ТЦ Сфера»
48. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Птицы разных широт. М.: «ТЦ Сфера»
49. Вместе с малышом игры и упражнения. Для развития речи детей 2-4 лет. С.Ю.Танцюра М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
50. Песочная терапия в развитии дошкольников. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.

