

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
Симферопольского района Республики Крым**
295054, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Верхнекурбанное, ул. Подгорная, д.1
тел. 33-72-81, E-mail: sadik_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru,
ИНН/КПП 9109009706/910901001, ОГРН 1159102023167, ОКПО 00826316

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»
с.Верхнекурбанное»
(протокол от «19» августа 2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБДОУ «Детский сад
«Мурзилка» с.Верхнекурбанное»
от «19» августа 2022г. № 238 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Учитель-логопед Мацецкая Анна Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы, задачи и цели коррекционной работы.....	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.	6
1.3.1. Общая характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР)	6
1.3.2. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).	7
1.3.3. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	9
1.3.4. Общая характеристика речи детей с заиканием.	16
1.3.5. Общая характеристика речи детей с дизартрией.....	23
1.3.6. Общая характеристика речи детей с алалией.....	24
1.4. Планируемый результат.....	25

2. Содержательный раздел.

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи	26
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребёнка по пяти образовательным областям	29
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	32
2.4. Планирование образовательной деятельности учитель-логопеда.....	33
2.4.1. Перспективное планирование.....	37
2.4.2. Календарно-тематическое планирование.....	42

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.....	76
3.3. Расписание занятий.....	82
3.4. График работы.....	85
3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	85
3.6. Взаимодействия учителя-логопедом с семьями воспитанников.....	87
3.7. Перечень используемой литературы.....	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем форсированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта (далее **Рабочая программа**) ДОУ на 2022-2023 учебный год программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с дополнениями и изменениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Положения о логопедическом пункте ДОУ;
- Приказ министерства просвещения РФ от 31.июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020г. № 59599)
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» Симферопольского района Республики Крым. (Приказ №190-0 от 11.08.2021г.)
- Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для

детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР, заикание и др.), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Принципы, задачи и цели коррекционной работы

Цель РП- проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в РП как целостная структура, а сама рабочая программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Всекоррекционно-развивающие занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ ориентирована на детей 5-7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различных уровней и заикание.

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- возрастного состава детей;
- диагнозов (логопедических заключений) поступающего контингента детей.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ полностью возлагается на администрацию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» (заведующего, старшего воспитателя), учителя-логопеда, ПМПк МБДОУ и совет родителей.

Решение задач, поставленных в РП, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в РП учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, заикание), оказание им квалифицированной помощи в освоении РП;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, заикание) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

РП разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней), заикание, дизартрия, алалия.

1.3.1.Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

1.3.2. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить

звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

1.3.3. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДОУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

ОНР 1 уровня - активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка —де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей —ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровня - активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно

произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

ОНР 3 уровня на фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня - дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

1.3.4. Общая характеристика речи детей с заиканием.

Заикание-нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленной судорожным состоянием мышц речевого аппарата, т.е. заикание –это нарушение плавности речи, когда запинки, повторение и растяжение слогов и звуков сопровождаются мышечным напряжением – судорогой произносительного аппарата. Говорящий с трудом передает сообщение, а собеседник испытывает напряжение, слушая его речь. Большинство современных исследователей сходятся во мнении, что заикание – внешнее проявление невротических, эмоциональных, речевых нарушений.

Причины заикания у детей

Нарушения в деятельности нервной системы может развиваться по двум причинам:

1. Предрасположенность головного мозга к заболеваниям. Эта предрасположенность может появиться у детей, родители которых так же имеют какие-либо неврологические заболевания, особенно если у родителей наблюдалось в детстве либо сохраняется и сейчас заикание. Очень часто заикание выявляется у детей с нарушениями развития головного мозга в период беременности. Появлению предрасположенности головного мозга к нарушению нервной деятельности способствуют внутриутробные инфекции, хроническая гипоксия плода, недоношенность, травмы во время беременности и в родах. Так же, на предрасположенность головного мозга к появлению заикания, влияет характер ребенка, его способность приспосабливаться к изменяющимся факторам внешней среды. Дети, которые не способны в сложные моменты своей жизни быстро сориентироваться и принять решение, будут больше подвержены заиканию. Чаще заикание будет наблюдаться у детей холериков, особенно когда им придется с кем-то спорить и доказывать свою правоту.

2. Внешнее воздействие. Сюда можно отнести:

- Инфекции центральной нервной системы (менингиты, энцефалиты).
- Травмы и повреждения головного мозга (сотрясение головного мозга, ушибы).
- Трофические заболевания, вызывающие поражение головного мозга.
- Функциональная незрелость головного мозга. Формирование больших полушарий происходит у детей в пятилетнем возрасте. До этого момента формирование речи должно происходить медленно, постепенно, без резких скачков. У мальчиков созревание нервной системы происходит медленнее, поэтому они больше подвержены развитию нарушений речи. До пятилетнего возраста у детей может наблюдаться такое нарушение речи, как итерация (повторение слогов и слов). Это состояние является физиологическим и проходит самостоятельно без медицинской помощи.
- Инфекционные заболевания верхних дыхательных путей и ушей.
- Заболевания, вызывающие общее ослабление организма (частые простудные заболевания, глистные инвазии, рахит).
- Сопутствующие заболевания и состояния (энурез, бессонница, повышенная утомляемость, ночные страхи и кошмары).
- Психологические травмы (испуг, страх, хронический стресс).
- Неправильное воспитание в семье (избалованность, изнеженность ребенка, воспитание «примерного» ребенка).
- Неправильное формирование речи ребенка (скороговорение, быстрая нервная речь родителей).

Так же появление заикания у ребенка может быть не только проявлением заболевания, но и подражанием взрослым. Если один из родителей заикается, ребенок может так же заикаться. При

этом процесс формирования заикания происходит двумя путями: либо ребенок непроизвольно начинает заикаться при разговоре с родителем (при этом, при общении с другими людьми, ребенок не заикается), либо в форме подражания речи взрослому (при такой форме заикание будет наблюдаться и при общении с человеком, который не заикается).

К физиологическим причинам заикания у детей относят: перенесенные заболевания с энцефалитическими осложнениями, внутриутробные, родовые травмы, часто с асфиксией, органические нарушения подкорковых отделов мозга, регулирующих движения, переутомление или истощение нервной системы вследствие перенесенных заболеваний, вызывающих ослабление центральных аппаратов речи (тиф, корь, коклюш, рахит, болезни органов внутренней секреции, нарушение обмена веществ, болезни речевых органов – носа, гортани, глотки).

К психическим и социальным причинам заикания относят: одномоментная или кратковременная психическая травма (страх, испуг); психическая травма длительного действия, вызванная неправильным воспитанием в семье - императивным, неровным воспитанием, воспитанием «примерного» ребенка; хроническими конфликтными переживаниями; длительными отрицательными эмоциями в виде устойчивых психических напряжений или постоянных конфликтных ситуаций; тяжелая психическая травма, стрессы, вызывающие аффективную реакцию (ужас, чрезмерная радость); исправление леворукости (вследствие постоянных напоминаний, требований может наступить психопатическое и невротическое состояние и возникнуть заикание), недостаточная работа родителей над формированием речи ребенка (нарушение звукопроизношения, скороговорение, речь на выдохе), перегрузка ребенка речевым материалом, в том числе несоответствующим возрасту, одновременное обучение разным языкам, подражание заикающимся (непроизвольно или копируя речь), излишняя строгость, суровость взрослых в отношении ребенка.

В клинической практике выделяют две формы заикания:

невротическое (логоневроз) и невроз. **Невротическое** заикание развивается как на фоне легких остаточных явлений поражения головного мозга, так и без него. Оно может возникать под влиянием внезапной психической травмы (испуг, изменение привычной обстановки, разлука с родителями и т.п.) или длительной психотравмирующей ситуации (неправильное воспитание, конфликтные отношения в семье и др.). При невротическом заикании рано появляются сопутствующие насильственные движения. Характерно непостоянство его проявлений, а также сочетание с другими невротическими расстройствами (страхи, ночное недержание мочи, нарушения сна, общая раздражительность).

Неврозоподобное заикание развивается постепенно, на фоне последствий органического поражения ЦНС. (например, при прогрессировании гидроцефалии), без связи с явной психотравмирующей ситуацией. Для него характерна выраженная судорожность речи, нередко в сочетании с тикообразными насильственными сокращениями мышц лица и рук. Неврозоподобное заикание отличается стабильностью проявлений; при общении с окружающими у ребенка обычно отсутствует страх речи.

Факторами, способствующими возникновению заикания, являются семейная отягощенность патологией речи, и прежде всего заиканием, перегрузка ребенка информацией в период интенсивного развития у него речи, чрезмерная требовательность родителей к его речевой деятельности, использование в семье для общения двух языков, наличие заикающихся в окружении ребенка.

Симптомы заикания

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Длительность их различна: от 0,2 до 90 секунд (в тяжелых случаях). **По типу судорог**, периодически возникающих в различных отделах периферического речевого аппарата, различают три формы (или вида) заикания:

- клоническую,
- тоническую,
- смешанную.

По локализации :

- дыхательные,
- голосовые,
- артикуляционные и смешанные

Наиболее ранняя и легкая форма заикания — **клоническая**, при которой повторяются звуки или слоги (*к-к-к-кошка, б-б-б-ба-бушка, со-ба-ба-бака*). При **клонических** судорогах наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений - мышц - клонус: "то-то-тополь". Со временем она нередко переходит в более тяжелую форму — **тоническую**, при которой в речи появляются длительные остановки в начале или середине слова (*к...нижка, каранда...аш, зм...ея*). При **тонических** судорогах наблюдается короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц - тонус: "т-ополь" (черта после буквы обозначает судорожно-затянутое произношение соответствующего звука). Встречается и смешанный вид заикания: **клоно-тонический или тоно-клонический** (по преобладающему характеру судорог). **Таким образом поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат.** В зависимости от преобладания судорог в тех или иных органах речи различают дыхательные, голосовые и артикуляционные.

При заикании отмечают 3 формы нарушения дыхания:

- экспираторная (судорожный выдох),
- инспираторная (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием),
- респираторная (судорожные вдох и выдох, иногда с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **Смыкательные** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться - голос внезапно прерывается или же образуется клоническая или затяжная судорога - получается прерывающийся блеющий ("А-а-а-аня") или толчкообразный гласный звук ("а-а-а-а"). **Размыкательные** (голосовая щель остается открытой - при этом наблюдается полное безмолвие или шепотная речь). **Вокальные**, свойственны детям (протягивание гласных звуков).

В артикуляционном аппарате выделяют судороги:

Губные.

Язычные.

И мягкого неба.

Чаще и резче они проявляются при произнесении согласных взрывных звуков (к, г, п, б, т, д); реже и менее напряженно - щелевых.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечают фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения.

В проявлении заикания характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть *насильственными* (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица и шеи) *и произвольные уловки.*

К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою речь, т.е. добавлять стереотипные слова или звуки, например: «а-а», «э-э», «ну», «вот это», «вот так», «это», «вот», «как это» и т. п. Такое явление называется *эмболофразией*.

Еще одним из характерных симптомов заикания является страх перед речью, боязнь определенных звуков или слов, которые, по мнению заикающихся, особенно трудны для произнесения. Это явление называется *логофобией*.

Все описанные виды симптоматики заикания очень непостоянны, изменчивы. Меняется вид заикания: то оно проявляется в повторении звуков или слогов, то во внезапных остановках, паузах. Неустойчивыми оказываются и сопутствующие движения: исчезают одни и на их смену появляются новые.

Состояние заикания также постоянно меняется. Эти изменения связаны с самыми разнообразными обстоятельствами. Так, например, один и тот же ребенок почти в одно и то же время может то очень сильно заикаться, то говорить хорошо. Наедине сам с собой, с игрушками, с воображаемым собеседником 'заикающийся ребенок, как правило, говорит без запинок. Присутствие других собеседников действует на его речь по-разному: разговор с близкими людьми, с которыми он чувствует себя спокойно, обычно не вызывает больших запинок. Беседа с малознакомыми людьми, со взрослыми, которых он боится или стесняется, моментально вызывает усиление заикания.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность или вялость. Появление заикания у детей влияет не только на речь детей, но и на их жизнь в целом. Дети очень часто стесняются проявлений своего заболевания. При первых появлениях заикания дети пытаются закрыть рот рукой, начинают нервничать. В дальнейшем, если дети не научатся справляться со своим заболеванием, это может привести к нежеланию детей идти на контакт, общаться со сверстниками, отвечать в школе у доски. Все это ведет к социальной дезорганизации детей, снижению их успеваемости в школе, появлению неврозов, хронических стрессовых ситуаций. Такое состояние носит название болезненной фиксации.

Принято выделять три степени фиксации:

1. Нулевая степень фиксации - это когда:

Дети не испытывают ущемленности от осознания дефекта либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

2. Умеренная степень болезненной фиксации.

Старшие школьники и подростки переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своем заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.

3. Выраженная степень болезненной фиксации.

Переживания по поводу своего дефекта выливаются в постоянное тягостное чувство собственной неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму своего дефекта. Чаще это - подростки. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживают их, для них характерна болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуацией.

Степени заикания
Различают 3 степени заикания:
 1) *легкая* - заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта;
 2) *средняя* - в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются. В эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;
 3) *тяжелая* - заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями. Тяжелой считается такая степень, при которой в результате длительных судорог речевое общение становится невозможным. Кроме того, при сильной степени проявляются также сопутствующие движения (зажмуривание глаз, моргание, раздувание крыльев носа (рефлекс Фрешельса), опускание или откидывание головы, напряжение мышц шеи, сжимание пальцев, притопывание ногами, различные движения туловища) и эмболофразия.

Типы течения заикания
Выделяют следующие типы течения заикания:
 - *постоянный* тип (заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях);
 - *волнообразный* (заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает);
 - *рецидивирующий* (исчезнув, заикание появляется вновь, т.е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи). Также различают инициальное – заикание отмечается не более двух месяцев. Закрепившееся - более двух месяцев.

Сопутствующие заболевания
 Большинство авторов, изучавших патогенез заикания, отмечают у заикающихся различные вегетативные нарушения. М. Зеeman считает, что у 84% заикающихся имеется вегетативная дистония. Из 100% заикающихся 20% имеют повышенное внутричерепное давление и экстрапирамидальные нарушения. В 100% случаев у них наблюдается мидроз (расширение зрачков), у нормально говорящих людей ширина зрачков во время речи не меняется или наступает некоторое их сужение.
Практикующие неврологи, работающие с заикающимися, отмечают (по данным неврологического центра "Прогноз"):

1. Сегментарная недостаточность на уровне шейного отдела позвоночника наблюдается у 60% больных (из 100%). Это могла быть кривошея, гипотония мышц верхнеплечевого пояса с ротацией плеч вперед и отстоянием лопаток, защитное напряжение шейно-затылочных мышц, признаки раннего остеохондроза, патология позвоночника.
2. Нарушение стволовых функций было обнаружено у всех без исключения пациентов.
3. Нервоортопедическая патология имела место у 50% заикающихся детей, в том числе: нарушение осанки, плоскостопие, патологическая установка стоп.
4. Вегетативная дисфункция была выявлена у 20% больных, в том числе ВСД и слабость вестибулярного аппарата.
5. Нарушение венозного кровотока из полости черепа обнаружилось у 65% детей.

6. Гемодинамические признаки вертебробазилярной недостаточности у 48%.
7. Экстрапирамидальная недостаточность выявлена у 80%.

Особенности устной речи и деятельности заикающихся детей

1. Личностные особенности. Многие заикающиеся дети школьного возраста характеризуются тревожностью, мнительностью, боязливостью, неуверенностью в своих силах, низкой самооценкой и боязнью речевого общения. Все эти особенности развития личности заикающихся приводят к нарушению социальной адаптации.

2. Особенности устной речи. Известно, что в большинстве случаев заикание имеет место при усложненных формах устного общения. Речь идет об устных высказываниях, связанных с воспроизведением прошедших событий, прогнозированием и т. д. Как правило, заикания не возникает тогда, когда в процессе общения ребенок высказывается по поводу окружающих его предметов и выполняемых действий.

Известно, что овладение речью складывается из двух, параллельно протекающих процессов: усвоения ребенком языковых средств (произношение звуков, словарный запас, грамматический строй речи) и овладения умением пользоваться ими в условиях общения. Большинство заикающихся детей, обучающихся в общеобразовательной школе, располагают достаточным словарным фондом для обозначения предметов, их действий и качеств, владеют навыками конструирования основных типов предложений. Наиболее распространенным является нарушение свободного продуцирования отдельных высказываний (ответы на вопросы, реплики и т. п.) пароксизмом заикания. Причем чаще всего приступ заикания происходит при произнесении начала слова, возглавляющего фразу, синтагму. Повторение отдельных звуков и слогов, прерывистость речи наблюдаются также при выполнении детьми заданий, связанных с подбором (даже на уровне отдельных высказываний) определенных языковых средств.

Заикающиеся учащиеся испытывают специфические затруднения в выборе языковых средств и свободной их комбинации. Их ответам свойственны поспешность, неподготовленность, в результате чего происходит «застревание» на отдельных словах, «выпадение» отдельных слов и даже частей предложения. Это особенно наглядно проявляется в развернутых высказываниях, связанных с необходимостью обобщать, делать выводы, планировать собственную деятельность. Из-за характерного для ряда заикающихся многословия они иногда теряют логическую нить рассуждения; стремление же скорее выговориться мешает мысленно подготовить все высказываемое, отобрать необходимые для его реализации языковые средства, в высказываниях детей встречаются случаи своеобразного нарушения согласования, управления, порядка слов в предложении. Причем именно в этих случаях обычно фиксируются наиболее выраженные пароксизмы заикания. Таким образом, наличие пароксизма заикания, сопровождающего поиск языковых средств, составляет одно из специфических проявлений данного дефекта.

Именно в такой ситуации и возникает, как правило, усиление заикания. Оно усиливается также, если устное общение проходит в условиях, отличающихся от привычных: изменяется форма опроса; учащимся предлагается внезапный вопрос, к ответу на который они не успели подготовиться; в ходе урока имеет место длительное ожидание вызова к доске, а также при недостаточно корректном отношении учителя к заикающимся. Затруднения в продуцировании связных высказываний, фиксируемые у заикающихся учащихся, имеют специфические особенности. Они резче выражены, носят более стойкий характер и обнаруживают большую зависимость от условий общения, вида содержания учебной деятельности. В связи с этим у части заикающихся отмечаются своеобразные трудности в усвоении (на уровне реализации знаний)

учебного материала, таких разделов программы, как «Связная речь» и «Чтение», т.е. тех, где учащиеся должны проявлять умение подробно или сжато передать содержание прочитанного текста, картины и т.п.

Каковы же особенности связной речи заикающихся?

Как известно, связная речь (монологическая) имеет много форм. Имеются ввиду: рассказы о виденном и пережитом; сравнительное описание предметов и явлений; пересказы прочитанного; рассказы по картинкам, а также выводы, доказательства и т. п. Прежде всего обращает на себя внимание различная распространенность (количество) запинок в высказываниях, наибольшее количество отмечается в высказываниях, содержанием которых являются мыслительные операции (в данном случае — операция сравнения), а также в высказываниях, содержащих личностную оценку собственного поведения. Аналогичная картина наблюдается особенно в тех случаях, когда ученик недостаточно усвоил материал урока.

При этом, естественно, большое значение имеют индивидуальные особенности заикающихся детей, которые в конечном счете и определяют их реакции на воздействия различных ситуативных факторов. Индивидуальные особенности, свойства личности заикающегося ребенка находят свое яркое отражение в устной речи, поведении и деятельности в целом.

3. Особенности письменной речи. На совершенствование коммуникативной функции речи в период обучения в школе большое влияние оказывает школьное обучение, в частности овладение ребенком письменной речью. Именно усвоение письменной речи, для которой характерны развернутость, необходимая последовательность и структурная сложность, способствует развитию всех функций речи (обмен информацией, регулятивная функция, саморегуляция).

В письменных работах заикающихся школьников наблюдаются разнообразные ошибки: нарушения начертания букв, их пространственного расположения; ошибки, обусловленные недостаточным усвоением правил орфографии, пунктуации. На этом пестром и колеблющемся фоне стабильно выделяются определенные ошибки. Частыми являются разнообразные нарушения структуры записываемого слова.

В письме заикающихся учащихся часто встречаются исправления, зачеркивания. Действуя импульсивно, заикающиеся учащиеся нередко допускают ошибки, которые сами же корректируют по ходу написания.

Чтение заикающихся учащихся также характеризуется рядом специфических особенностей. Обычно такие дети читают в быстром темпе, не договаривая окончаний, а иногда и целые слова. Исследователи отмечают наличие чтения по догадке, что приводит к искажению смысла фразы и даже всего читаемого текста. Чтение прерывается многочисленными запинками и паузами и, как правило, лишено выразительности.

4. Особенности учебной деятельности. Одна из самых характерных особенностей учебной деятельности заикающихся — ее неустойчивость. У разных детей данное свойство деятельности проявляется по-своему в самых различных формах.

Это может быть импульсивность и общая неорганизованность работы вследствие неумения анализировать образец, инструкцию, предварительно обдумывать свою деятельность, планировать последовательное выполнение всех ее этапов. Это может быть отвлекаемость и неумение проявить волевое усилие для преодоления встречающихся в процессе деятельности трудностей.

У заикающихся детей сравнительно медленно и с трудом формируются разные формы ориентации и контроля.

Известно, что в школьном возрасте отмечается несколько пиков усиления проявлений заикания.

Обычно первый из них связывают с поступлением заикающегося ребенка в школу, в новый коллектив (ухудшение речи, причем даже у тех, кто ранее посещал логопедические занятия.) Происходит это вследствие ряда обстоятельств. С поступлением в школу претерпевают изменения (в ряде случаев весьма резкие) и образ жизни, и, главное, виды деятельности ребенка.

Так как в младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, осуществляемая под руководством учителя. Заикающийся ребенок встречается не только с новым видом деятельности, но и с новым для него видом общения, весьма сложным как по форме, так и по содержанию. Известно, что основной формой общения являются развернутые рассуждения. Естественно, что адаптация к новым для детей видам деятельности — учебной и речевой — происходит у большинства заикающихся школьников с известными трудностями, а порой и осложнениями.

1.3.5.Общая характеристика речи детей с дизартрией

Дизартрия это одно из самых распространенных нарушений речи. Патология может возникать на разных уровнях нервной системы, ответственных за формирование звуков и логическую стройность речи.

Учитывая степень поражения нервной системы, патология может быть почти незаметной, а может приводить к полному непониманию речи посторонними.

При дизартрии диагностируют нарушения:

- артикуляции;
- фонации;
- речевого дыхания;
- темпа и ритма речи;
- интонации.

Виды и степени дизартрии

На тип дизартрии влияет локализация патологического очага:

• бульбарная дизартрия у детей возникает вследствие поражения нервных ядер в продолговатом мозге. Кроме невнятности речи, характерны глухость голоса и нарушение речевого дыхания. Детям сложно зажмуриваться или хмуриться. Если поражение одностороннее, возможна асимметрия лица. При запущенной патологии могут развиваться проблемы с глотанием при питье;

• псевдобульбарная дизартрия — это патология, которая проявляется при аномалии нервных волокон, которые проводят импульсы от коры к ядрам черепно-мозговых нервов. Диагностируют заторможенную и обрывочную речь. Из-за высокого тонуса языка, ребенку сложно правильно произносить шипящие звуки и некоторые гласные (и, е, ы). Часто губы не смыкаются, из-за чего подтекает слюна. Если патология развивается в младенчестве, то малышу сложно сосать и глотать молоко;

• экстрапирамидная патология (подкорковая дизартрия) возникает из-за дефектов в работе подкорковых ядер. Наблюдается постоянное изменение скорости речи, ребенок говорит то слишком быстро, то слишком медленно. Часто повторяет одни и те же слова в одном предложении или одни и те же слоги в одном слове. Также у детей с подкорковой дизартрией часто приоткрыты губы и слюна скапливается в уголках рта;

- мозжечковая дизартрия развивается вследствие нарушений в работе мозжечка и нервных волокон. У детей с мозжечковой дизартрией страдает плавность и ритмичность речи, им сложно правильно ставить ударения. Челюсть постоянно напряжена, поэтому речь затруднена, а сила голоса непостоянна. Помимо нарушений речи возникают проблемы с координацией движений и пережевыванием твердой пищи, ребенок часто потеет;

- корковая дизартрия. Возникает из-за патологий коры головного мозга. У детей с корковой дизартрией часто гнусавый голос, речь слишком медленная, растянутая. Поражение кончика языка проявляется проблемами с произношением согласных (с, д, т и другие). Детям сложно концентрировать свое внимание, наблюдаются проблемы с чтением и письмом.

Также дизартрию классифицируют с учетом степени тяжести патологии:

- 1-я. Проблемы с произношением едва заметны, чаще всего их выявляют на обследовании у логопеда;

- 2-я. Дефекты речи заметны, но в целом понятно, что говорит ребенок;

- 3-я. У ребенка сильно нарушено произношение, его могут понимать только самые близкие люди, которые постоянно слышат его речь;

- 4-я. Речь ребенка совершенно непонятна даже самым близким родственникам.

Симптомы дизартрии у ребенка

Как проявляется дизартрия у ребенка? Для каждого типа патологии характерны те или иные проявления.

Артикуляция нарушается на фоне следующих аномалий:

- повышен или понижен тонус артикуляционных мышц (мускулатуры языка, губ, неба);
- лицевая и шейная мускулатура подвержены спазмам;
- у ребенка не гибкий язык;
- обильно выделяется слюна;
- постоянно приоткрытый рот из-за несмыкания губ или наоборот, ребенок слишком плотно сжимает губы;
- часто нарушается дыхание, что отражается прерывистостью речи.

1.3.6. Общая характеристика речи детей с алалией

Алалия – это системное заболевание, характеризующееся глубокими нарушениями функции речи, недостаточной степенью ее развития или полным отсутствием. При этом слух у больного не нарушен, снижение интеллектуального уровня изначально не наблюдается и может иметь вторичный характер.

Классификация заболевания:

Сенсорная алалия – эта форма патологии характеризуется тем, что физический слух у больного есть, но вследствие поражения определенного отдела мозга, речь людей для ребенка не понятна.

Моторная алалия – данный вид патологии характеризуется отсутствием развития собственной речевой функции. Но речь других людей ребенку понятна.

Сенсомоторная алалия – смешанная форма патологии с преобладанием первого или второго вида нарушений.

Алалия симптомы:

Моторная алалия – нарушения координации движений и моторики, памяти, гиперактивность или заторможенность, быстрая утомляемость. Речь практически не развивается или развивается с

большой задержкой, медленно, с нарушениями, словарный запас ограничен, ребенок использует короткие предложения. По причине речевой дисфункции постепенно начинает страдать интеллектуальное развитие.

Сенсорная алалия – ребенок не говорит, но очень старается, воспроизводит звуки и звуко сочетания, которые не имеют смысла. С целью общения ребенок активно использует мимику, жесты. Нарушение процессов развития речи становится причиной отклонений в поведении, отставания в интеллектуальном развитии, могут начаться психические отклонения.

Данные статистика свидетельствуют о том, что **алалия** моторная или сенсорная в чистом виде встречается не часто. Диагностируется преимущественно сенсомоторная форма патологии.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, возраст 6-7 лет, ФНР, ФФНР) в соответствии с программой МБДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звука-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание РП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

- **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать

то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

- **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентристов выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентристов — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются обще функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

- **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм

работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психо-коррекции и пр.

- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

- **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, реализация РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание РП, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, заикание), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;

- поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;

Дети могут научиться:

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно проследить взглядом за ней;
- поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым,
- отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;
- демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

В области «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- формирование потребности в двигательной активности;

- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

Дети могут научиться:

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, непроизвольно отпустить и находить вновь;
- осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;

- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Дети могут научиться:

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;
- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследить за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;
- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;
- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым;
- стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.

Дети могут научиться:

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;

- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;

- изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;

- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих детей на тактильно-вибрационной основе);

- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;

- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Дети могут научиться:

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;

- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;

- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РОП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

- ✓ проектная деятельность.

2.4. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. **При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.**

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ОНР I- IV уровня;
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ФФНР и ФНР;
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими заикание;
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ.

(см. Приложение к РП)

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации РП, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

К способам реализации РП относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
✓ помогая организовать дискуссию;
✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ нетрадиционные техники рисования;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

Средства реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Средства реализации РП — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации РП.

2.4.1. Перспективное планирование.

№ п/п	Организация логопедической работы	Содержание работы	Цель проведения	Срок проведения
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Обследование детей подготовительного и старшего дошкольного возраста, зачисленных для логопедической работы на базе ДОУ. Комплектование мини-подгрупп в зависимости от структуры речевого дефекта. Составление графика работы, расписания занятий.	-проведение обследования; -обработка и анализ полученных результатов; -заполнение индивидуальных речевых карт; - написание коррекционно-образовательных маршрутов для детей с ОВЗ совместно с другими специалистами ДОУ	Обследование детей с нарушениями речи для определения направлений логокоррекционной работы	1-16 сентября
2.	Обследование детей массовых групп	-проведение обследования; -обработка и анализ полученных результатов; -подготовка заключения и рекомендаций для педагогов и родителей	Выявление детей с ОВЗ. Рекомендации родителям о переводе в логопедический д/с с целью достижения максимального	февраль - май

			эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.	-комплектование мини-подгрупп для логокоррекционных занятий; -проведение логокоррекционных занятий 2-3 раза в неделю с каждым ребенком; -выпуск детей по мере устранения нарушения	Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках работы по автоматизация звуков	в течение года
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Разработка логопедической части ИОМ	Коррекция речевых нарушения зависит от структуры дефекта	в течение года
3.	Дидактические игры и упражнения в рамках «Клубных часов»	Ориентир – структура КЧ	Ориентир – структура КЧ	1 раз в неделю в течение года
4.	Конкурс чтецов «Природа – наш общий дом» (1 этап на базе ДО № 9) Конкурс чтецов «За природу в ответе взрослые и дети» (2 этап между ДО)	- чтение стихотворений русских поэтов	Автоматизация звуков	октябрь
5.	Конкурс чтецов «Мой любимый поэт»	- чтение стихотворений русских поэтов	Автоматизация звуков	апрель
6.	Общеразвивающий досуг	- игры на развитие внимания, памяти, мышления и общей моторики	Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций	март
ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ				
1.	Выступление на родительских собраниях	«Итоги диагностики речи детей, зачисленных на	Достижение максимального	сентябрь

		логопедические занятия. Цели и задачи логопедической службы на базе ДОУ»	эффекта при исправлении недостатков речи	
2.	Консультации для родителей	Анкетирование родителей детей , посещающих логопедические занятия «Особенности развития моего ребёнка»	Достижение максимального эффекта при исправлении недостатков речи	октябрь
		Обсуждение особенностей коррекционной работы в индивидуальном порядке.	Достижение максимального эффекта при исправлении недостатков речи	в течение года
		Проведение консультаций по запросу родителей	Развитие речи дошкольника	в течение года
		Семинар-практикум для родителей « Игровые приёмы автоматизации звуков»		февраль
3.	Консультации для воспитателей и специалистов	"Психолого- педагогическая характеристика детей с ФФН, ФФНР "	Достижение максимального эффекта при исправлении недостатков речи	сентябрь
		Аналитический отчёт по результатам анкетирования родителей.	Достижение максимального эффекта при исправлении недостатков речи	октябрь
		Семинар-практикум "Общая и мелкая моторика"	Достижение максимального эффекта при исправлении недостатков речи	ноябрь
4.	Консультации по запросам воспитателей и родителей	Рекомендации по профилактике речевых нарушений у детей	Предупреждения речевых нарушений у детей	в течение года
5.	Выступление на педсовете	Итоги работы логопеда за год Перспективы работы		май
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Оформление логопедической документации	-проведение обследования; -обработка и анализ полученных результатов	С целью выявления результатов коррекционной	сентябрь, май

			работы.	
2.	Пополнение папок с речевым материалом по грамматике, лексике и связной речи	Картинный материал - предлоги из-за, из-под	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
3.	Пополнение игротеки логопедических и развивающих мелкую моторику игр	Изготовление пособий - шнуровок	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
4.	Оформление кабинета и уголка логопеда	Консультации для родителей по развитию пространственных представлений у детей	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
5.	Участие в мероприятиях (методических объединениях, семинарах, конференциях)	В соответствии с годовым планом ГБОУ Школа № 138	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ				
1.	Работа по теме самообразования.	Изучение технологий социализации по методике Гришаевой Н.П.	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
2.	Принимать участие в методической работе логопедов холдинга ГБОУ Лицей №138.	В соответствии с годовым планом ГБОУ Школа № 138	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
3.	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	Трансформация зон в логопедическом кабинете	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
4.	Изучение новинок методической литературы	В соответствии возникающими вопросами в работе с детьми с ОВЗ	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
5.	Повышать квалификацию (в течение года).	Вебинары на сайте «Мерсибо»	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДО				
1.	Знакомство педагогов с результатами обследования.	Результаты основной и промежуточной диагностики.	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	сентябрь, май
2.	Своевременное направление детей к врачам-специалистам.	Оптимизация коррекционного процесса с детьми в дошкольном отделении	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
3.	Взаимосвязь со специалистами ДО.	Оптимизация коррекционного процесса с детьми в дошкольном отделении	Достижение максимального эффекта в логопедической работе.	в течение года
4.	Круглый стол специалистов ДО	Корректировка коррекционно-образовательных маршрутов детей с ОВЗ		

2.4.2. Календарно-тематическое планирование

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 недель

Месяц	Дата	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь Октябрь Октябрь		Здравствуй лето, детский сад! День знаний!	<i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i>			
		Мой дом, мой город	формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)	2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме. 3. игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный) 2. «скажи наоборот» (антонимия) 3. «объясни слово»	1. образовательных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе	Пересказ текста

				(сложносоставные – новостройка, многонаселенный)	и падеже	
	Транспорт	Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») формирование умения делить слово на слоги	1. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» 2. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом	1. образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») 2. образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много») 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Називи ласково»)	Чтение художественной литературы по теме Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану Учить детей пересказу текста	

		<p>Краски осени</p>	<p>1.Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает,, плеск волн, каблук стучат). 2.Послушай , как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: шаль, кепка, фуражка.(на каждый слог стук)</p>	<p>1.Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 2.Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие». 3.Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Д/и «Назови предмет по названным частям» 4.Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет Ветер (что делает?) 5.Антонимы ; Д/и «Наоборот»: Толстая-... (тонкая ткань); Чистая-... (грязная); Сухая-... (мокрая); Праздничная-... (повседневная) ;верхняя-</p>	<p>1.Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чья пальто? — Мое. 2. .Закрепляют у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много». 3.Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательн</p>	<p>1.Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2.Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу. Согласовывать существительные с прилагательными. 3.Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. Составление описательно</p>
--	--	---------------------	---	---	---	---

				...(нижняя)	ыми суффиксам и. Д/и «Большой – маленький » 4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»	го рассказа о осени. 4. Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Закреплять у детей понятие. Что предложению содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложением с опорой на картинку и без опоры. Д/и «Закончи предложение»
	Животный мир (домашние животные)	1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»	1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать имена существ	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа	

			слогам)		<p>вительные с числительными</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4. Образование множественного числа существительных</p>	по плану-схеме	
	Урожай (овощи, фрукты)	1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;
				2. упражнять в отгадывании и предметов по их описанию;	2. упражнять в отгадывании и предметов по их описанию;	2. упражнять в отгадывании и предметов по их описанию;	2. упражнять в отгадывании и предметов по их описанию;
					Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
					Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).
					Образование множественного числа	Образование множественного числа	Образование множественного числа
						Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки	Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки
						Составление рассказов-описания	Составление рассказов-описания

					существительных Образование относительных прилагательных Предлоги «в,на».		
Октябрь		Народная культура и традиции	Развитие речевого слуха и восприятия	1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). 2.Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). 3.Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. 4.Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	1. Образование множественного числа существительных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ текста	
Октябрь		Наш быт (мебель)	Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать	Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по	Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять	Составлять рассказ по описанной схеме

			<p>мячик» (формирование умения делить слово по слогам)</p>	<p>звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>	<p>теме «Мебель»</p>	<p>уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Образование относительных прилагательных и существительных</p> <p>Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»)</p>	
октябрь		Я в мире человек	<p>3. Д/и «Хлопни ладошки» (развитие фонематического слуха)</p> <p>4. Д/и «Пер</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек»</p> <p>2. Познакомить детей с частями тела человека</p> <p>3. Познакомить детей с правилами гигиены</p>	<p>1. образование единственного числа существительных</p> <p>2. Образование множественного числа существительных</p> <p>3.</p>	<p>1. Составление рассказа</p>	

			едай мячи к» (фор миро вани е умен ия дели ть слов о по слог ам)		Согласован ие существите льных с числительн ыми 4. Образован ие существите льных с уменьшите льно- ласкательн ыми суффиксам и		
Ноябрь		Дружба. День народног о единства	. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). Д/ и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополне ние словаря детей по теме «Моя Родина») Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	. Д/и «Один – много» (образовыв ать существите льные множестве нного числа) Д/ Игра «Исправь ошибки» Игра с мячом «Закончи предложен ие» (согласовн ие прилага тельны х в косвенн ых падежа х) Игра «Какая,	Чтение, поговорок, чистоговоро к (развитие интонацион ной стороны речи) Чтение худ.литерат уры. Заучивание стихотворен ий о России	

					какой, какие?» (образовительных прилагательных)		
Ноябрь		Город мастеров (профессии)	. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия) 2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги) 3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух)	1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?» Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану	

					нужно?»))		
Ноябрь		Кто как готовится к зиме	Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»))	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)) Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много») 2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники»)) Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья»).)	Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?)) Использование сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются)) Составление рассказа по набору слов.	

						согласован ие числительн ых с существите льными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»). Образован ие притяжате льных прилагател ьных(игра «Чей, чья, чье?»)	
--	--	--	--	--	--	---	--

Итого: 22 занятия

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль) – 11 недель (каникулы с 28.12-11.01)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
декабрь		Здравствуй, зимушка-зима!	Звук [А] Звук [А]	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Закрепить в речи названия зимних месяцев Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному	Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Учить подбирать родственники к заданному слову Образование существительных во множественном числе	Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунк

					существительному (игра «Какая?Как ой?») Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))	Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	ов-пиктограмм
декабрь		Город мастеров (Ремесла Южного Урала)	Звук [У] Звук [У]	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.	1.уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану

						ьных (игра «Кому что нужно?»)	
Декабрь		Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)	Звуки [А]-[У] Звук [И]	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)	Употребление родительного падежа существительных во множественном числе Согласование существительных с притяжательными местоимениями Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	Составление описательного рассказа по схеме
Декабрь		Новогодний калейдоскоп (зимние	Звук [И] Звуки	Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.	Уточнить, расширить и активизировать	Согласование числительных	Закрепить умения

		забавы)	[А]- [У]- [И]	Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	ать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Объяснить значение пословиц	ых с существительными Образование мн.ч. существительных	е правильно строить предложение Пересказ текста «Поезд»
Декабрь		Новогодний калейдоскоп (елка)	Звук [О] (2 Занятия)	Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Объяснить значение пословиц Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)	Учить детей подбору родственных слов Согласование числительных с существительными Образование множественного числа существительных 1. Образование	Учить составлять предложения Пересказ текста «елка»

сущ
. с
уме
н.-
ласк
. суф-
ми.

28.12-10.01 Рождественские каникулы

Январь		В гостях у сказки (инструменты)	Звуки [А]- [У]- [И]- [О] Звук [М]	Определение в словах первого и последнего гласных взвуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА) Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «согласный» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты»	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже Согласование существительных с числительными в единственном числе	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
Январь		Этикет (посуда)	Звук [М']	Познакомить со звуком и	Рассказать детям о	Образование	Пересказ

			Звук [Н]	<p>уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный»</p> <p>Развивать фонематические процессы. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p>	<p>названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.</p> <p>Объяснить значение пословиц, заучивание одной</p> <p>Учить подбирать антонимы</p> <p>Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>относительных прилагательных</p> <p>Образование слов со значением вместилища чего-либо</p> <p>Согласование числительных с сущ. в ед.ч.</p> <p>Образование множественного числа сущ.</p>	<p>текста «Мамина чашка»</p>
Январь		Моя семья	Звук [Н'] Звуки [М]-[Н]	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного</p>	<p>1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формируют словарь антонимов) 4. Подбери</p>	<p>1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) 2. Про что можно так сказать: «Моя, моя, мои». (развивать умение</p>	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный,</p>

				<p>согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.</p>	<p>к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела) Лепка человека. 5. Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность. 6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)</p>	<p>образовывать притяжательные местоимения) 3. Д/и «Один – много» (образовать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две») 5. Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст.вр. с местоимениями) 6. Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употребляют слова-</p>	<p>содержательный, законченный рассказ) 3.Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) 4. Чтение художественной литературы. 5. Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>действия в наст., прош., буд. времени) 7. Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов) 8. Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+числ.)</p>	
Февраль		Быть здоровыми хотим (продукты питания)	Звук [Ы] (2 занятия)	<p>Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование притяжательных</p>	Пересказ текста

						существительных	
Февраль		Азбука безопасности (электроприборы)	Звук [П] Звук [П']	Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки Познакомить с понятием «согласный» и местонахождением звука в конце слов. Учит выделять звук в открытом слоге и в конце слова. Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).	расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности и при пользовании электроприборами	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и «Назвительно-ласково» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5 и «один—много» Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»	учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме Составление рассказа – описания Чтение художественной литературы по теме
Февраль		Наши защитники	Звук [Т] Звук [Т']	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.	Активизировать, обогащать и расширять словарь	Подбор родственных слов (игра «Подбери	Составление предложений и

				<p>Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>	<p>существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.</p>	<p>родственников) Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») Образование множественного числа существительных</p>	<p>небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.</p>
Февраль		<p>Маленькие исследователи (насекомые)</p>	<p>Звук [К] Звук [К']</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый»,</p>	<p>Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»</p>	<p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа Учить образовыва</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме</p>

				«мягкий» Упражнять в преобразовании слов за счет изменения первого звука.		ть существите льные с использова нием уменьшите льно- ласкательн ых суффиксов	
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого: 44 занятия

**III период (март, апрель, май) – 12 недель (в июне –
индивидуальная и подгрупповая работа)**

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико- фонематическо й стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматич еского строя речи	Развитие связной речи
Март		Женский день	Звук [X] Звуки [П]- [Т]- [К]- [Х]	Познакомить с односложными и многосложным и словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематическо го представления на основе фонематическо го восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу Закрепить дифференциац ию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать	Активизир овать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игр «закончи предложен ие» « Кем работает мама»?)	1. Формирова ть грамматич еский строй речи, учить образовыва ть существите льные с уменьшите льно- ласкательн ыми суффиксам и, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовыва ть существите льные во множестве нном числе 3.Обрзова ние притяжате льных	1. Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм

				<p>навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).</p>		<p>прилагательных</p>	
Март		<p>Миром правит доброта (домашние птицы)</p>	<p>Звук [Б] Звук [Б']</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Упражнять в деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка). Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь при знаков по теме</p> <p>(упражнение «Кто как голос подает?»),</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование притяжательных существительных</p>	<p>Пересказ текста «Курочка» Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему</p>

				слоговых рядов)	упражнение «Собери семейку»)		
Март		Азбука безопасности в природе	Звуки [Б] - [П] Звук [Д]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук» Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы). Упражнять в различение односложных многосложных слов. Развивать навык деления слов на слоги.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме	Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Составление рассказа по план-схеме
Март		Весна шагает по планете	Звук	Познакомить со звуком и	1. Уточнять,	1. Образован	Составление рассказов-

			[Д'] Звуки [Т]- [Д]	закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы). Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).	расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия весенних месяцев. 2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)	ие сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение») 2. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет») 3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много») 4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)	сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.
Апрель		День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)	Звук [Г] Звук [Г']	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.	Уточнить, расширить и активизировать	1. формировать функции словообразования и	Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию

				<p>Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран» Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат. - упражнять в подборе слов – антонимов к словам</p>	<p>словоизменения в образовании и слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,</p>	<p>текста</p>
Апрель		Встречаем птиц	<p>Звуки [Г]- [К] Звук [С]</p>	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела) Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Спосособ передвижения) Активизация</p>	<p>Образование существительных в разных падежах Употребление предлогов Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Составление предложений из набора слов Составление рассказа-описания по схеме.</p>

				звук к заданному слогу. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	ия словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.	Образование притяжательных прилагательных Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже	
Апрель		Космос	Звук [С]	2 занятия	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Упражнять в образовании и родственных слов к слову «Космос» 1. Учить детей подбирать слова с противоположным	Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения 1. Текст для пересказа «Что такое звезды»

						значени ем 2. согласо ван ие сущ еств ител ьны х чис лите льн ым	
Апрель		Волшебница вода (обитатели рек, морей)	Звук [С]	2 занятия	Уточнить, расширить и активизиро вать словарь по теме «Обитател и рек, морей»	1. Формирова ние грамматич еского строя речи, словообраз ование; учить подбору родственн ых слов (игра «Какое слово не подходит») 2. Учить согласован ию числительн ых с существите льными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай- ка») 3. Учить правильно му употреблен ию	Пересказ текста «Морской конек»

						существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались»)	
Апрель		Праздник весны и труда (труд людей весной)	Звук [З] (2 занятия)	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определить наличие звука в слове, определить место звука в слове).	Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. Расширять словарный запас детей по теме. Подбор существительных к словам признакам Подбор родственных слов	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.	Пересказ рассказа «Послушный дождик»
Май		День Победы	Звук и []-[З]	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражняться	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме Учить подбирать	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов	1. Учить составлять из слов предложения 2. Пересказ текста «День

			я)	различении Звуков на материале слогов, слов и предложени й. Развивать умения делить слова на слоги	слово к признаку (победный ...марш) Учить подбирать синонимы к словам	Учить образовыва ть существите льные во множестве нном числе	победы»
Май		Мир природы (цветы)	Зв ук [Ш] (2 за ня ти я)	Познакомит ь детей со звуком, научить характеризо вать по акустическ им и артикуляци онным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляци онную моторику. Развивать умения анализиров ать слоги, слова и предложени я.	Активизац ия, обогащени е и уточнение словаря по теме	Образован ие относитель ных прилагател ьных Согласован ие существите льного с числительн ым	Составление рассказа – описания по схеме Пересказ текста «Любитель цветов»
Итого: 48 занятий							

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации детей с нарушением речи является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическая диагностика детей может осуществляться как по отечественным, так и зарубежным методикам или тестам. В соответствии с требованиями ФГОС Организация имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга динамики освоения содержания Программы.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта. При невозможности установления эмоционального контакта с ребенком в силу его пассивности, негативном поведении обследование переносится на другое время того же дня. Наряду с этим нужно применять такие специальные педагогические приемы, как: предъявлять задания в удобном для ребенка положении (лежа, сидя на полу или за столом); вызывать одновременное раздражение двух сенсорных систем (зрительной и слуховой, тактильной и зрительной); многократно предъявлять сенсорный стимул высокой или средней интенсивности; разъяснять цель и схему выполнения заданий с помощью метода «рука в руку»; регулярно предоставлять ребенку время для непродолжительного отдыха, самостоятельной ориентировки в окружающем и проявления инициативы; чередовать различные виды активности/деятельности.

Особенности состояния здоровья, восприятия и обработки сенсорной информации, поведения и взаимодействия с новыми взрослыми требует создания специальных условий во время психолого-педагогического обследования, умения устанавливать с ребенком эмоциональный контакт, обеспечивать комфортную атмосферу и чувство защищенности. В ходе специальным образом организованного эмоционально-развивающего взаимодействия рекомендуется использовать полифункциональные игровые пособия и технические средства. С их помощью оказывается одновременное раздражающее воздействие на поврежденные анализаторные системы ребенка, вызываются различные ощущения и интерес к диагностической ситуации, фиксируется ответ на внешнее воздействие, актуальный способ психологического взаимодействия и поведение.

Наблюдая за поведением ребенка во время воздействия сенсорных стимулов и в ходе контакта с новым взрослым, следует подобрать набор диагностических заданий такой степени сложности, которая будет соответствовать психологическим возможностям ребенка, что проявляется в его самостоятельности во время действий или деятельности с предметами, общения со специалистом. Достаточная степень самостоятельности ребенка при выполнении заданий диагностического набора является свидетельством того, что способ взаимодействия и психологические достижения, которые он демонстрирует, являются актуальным уровнем его

развития. Актуальный уровень развития – это самостоятельный способ психологического взаимодействия со средой, которым ребенок пользуется в повседневной жизни. То, что ребенок выполняет после оказания или с помощью взрослого является «зоной ближайшего развития». Л.С. Выготский определял зону ближайшего развития как то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого, то, что в ближайшей стадии развития может переместиться на уровень реального умственного развития ребенка. Именно такой подход к оценке психического развития детей позволяет дать наиболее точную качественную характеристику реальных психических достижений на определенном этапе возрастного развития. Соотношение актуального психологического возраста ребенка и показателей онтогенетического норматива указывает на общую динамику психического развития и темп формирования новых, более совершенных уровней психологического взаимодействия со средой. Наряду с этим, сведения об актуальных психологических достижениях и «зоне ближайшего развития» ребенка представляют собой основу для разработки содержания обучения на данном возрастном этапе. Педагог должен ориентироваться на них при разработке содержания обучения для обозначения Целевых ориентиров следующего образовательного периода. Это будет способствовать преобразованию «зоны ближайшего развития» ребенка в актуальные достижения психики на данном этапе развития ребенка.

Выбор упражнений и дидактического материала необходимо осуществлять следующим образом. Предпочтение отдается тем, что формируют психологические достижения различных линий развития и воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

В процессе занятия следует создавать условия для частого повторения однотипных действий в ходе выполнения различных упражнений, что помогает повысить чувствительность к внешнему воздействию и вызвать активность определенных зон коры головного мозга. Систематически добиваясь психологического отклика от ребенка с ТМНР на различные внешние воздействия, взрослые способствуют становлению нервной деятельности ребенка, его физическому развитию, совершенствованию способности психического отражения действительности

При реализации образовательной деятельности по Программе специалист должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности детей.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей

ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития детей. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

Все занятия с ребенком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Каждое из предложенных заданий должно оказывать системное воздействие на психическое развитие ребенка, т.е. решать несколько коррекционно-педагогических задач и стимулировать работу нескольких функциональных зон головного мозга и анализаторов одновременно. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребенка. Программа должна включать в себя методы и приемы по формированию у ребенка самостоятельности в быту и безопасного поведения, а также содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня, появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения. Еще одним показателем эффективности обучения является удовлетворенность родителей качеством и результатами образовательной деятельности Организации.

Отсутствие динамики или, наоборот, быстрый темп освоения программного материала в любом из четырех периодов обучения требуют от специалиста незамедлительной корректировки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, подбора новых методов и приемов специального педагогического воздействия, назначения консилиума с целью принятия консолидированного решения относительно дальнейшего образовательного маршрута, формы и содержания обучения.

При определении динамики психического развития и успешности освоения ребенком содержания Программы следует ориентироваться на достижения предыдущего возрастного этапа и сравнивать их с текущим состоянием психического развития и показателями социальной адаптации. Программой не предусмотрено сравнение результатов обучения ребенка с ТМНР с возрастными нормативами и образовательными достижениями других детей.

Даже при отсутствии видимой динамики психического развития у детей в состоянии стагнации следует регулярно вносить изменения в индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, что обеспечит новизну впечатлений, смену предметно-развивающей среды и накопление сенсорного опыта. Это будет являться действенным инструментом психолого-педагогической поддержки родителей за счет обеспечения их сведениями о воспитании ребенка и способах развивающего взаимодействия с малышом.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога,

офтальмолога, врача-ортопеда и также инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка сна развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Определяются правила посадки, передвижения ребенка в помещении и на улице, длительность зрительной нагрузки, интенсивность акустической стимуляции и воздействия, порядок использования дополнительных технических средств.

Систематическое взаимодействие специалистов с родителями по созданию в домашних условиях специальных развивающих условий, мониторинг динамики психического развития ребенка с нарушением речи позволяют своевременно изменять окружающую обстановку, внедрять новые технологии и вспомогательные средства, тем самым улучшая социальные условия жизни ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с нарушением речи необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы) обеспечивают всю полноту психического и личностного развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии. Предметно-развивающее пространство должно соответствовать актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с нарушением речи, содействовать реализации индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность содержания Программы в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольного учреждения.

В зависимости от типа образовательной организации, специфики коррекционной направленности содержания обучения, культурных традиций и региональных особенностей развивающая предметная среда может приобретать особый колорит. При этом она предполагает вариативность, обеспечиваемую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровне.

Правильно организованная предметно-развивающая среда является одним из условий педагогического воздействия на психическое состояние детей. Она играет решающую роль в активизации следующих психических процессов у ребенка: внимания, восприятия, интереса к окружающему, эмоционального настроения. С другой стороны, она способствует организации в процессе занятия совместной содержательной деятельности взрослого с ребенком, а также самостоятельной целенаправленной активности самого малыша. Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким, при ее создании необходимо соблюдать ряд условий.

Одно из них – это учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Игровой материал и оборудование для занятий должны способствовать всестороннему психическому развитию детей, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Важным являются условия эстетического благополучия и гармоничного цветового решения. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечат высокую концентрацию внимания детей на действиях взрослого и игровом материале в течение занятия. Постоянство обстановки будет создавать у детей положительный эмоциональный настрой, располагать к определенному виду деятельности, вызывать чувство защищенности.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала подразумевает что предметы и пособия для занятия должны:

- подбираться в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- способствовать перспективному развитию навыков и умений ребенка,
- отвечать возрастным и индивидуальным потребностям детей,
- одновременно воздействовать на несколько анализаторов,
- соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Для проведения коррекционно-педагогических занятий необходим достаточный объем, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства.

Площадь игрового пространства должна обеспечить ребенку возможность безопасного свободного передвижения в нем. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), двигательную (зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стул для занятий). Каждая из этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства.

Следует помнить об оптимальной насыщенности развивающей среды предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функции. Предметно-развивающее пространство должно быть оснащено небольшим количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, может быть применен в целях диагностики его уровня психического развития, доступен в использовании самим ребенком. Чрезмерное наполнение пространства игровой комнаты различными пособиями и игрушками может оказывать на ребенка излишнее возбуждающее действие.

Предметно-развивающая среда должна выполнять следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

При планировании коррекционно-педагогического занятия педагог-дефектолог должен выбрать условия его проведения и положение ребенка во время обучения. Так, с детьми раннего возраста с крайне медленным и минимальным темпами психического развития занятия лучше проводить, если ребенок находится в положении лежа на твердой ровной поверхности или полусидя в ортопедическом кресле/стуле. При освоении ребенком навыков сидения и самостоятельного изменения положения тела, контроля позы и равновесия можно одну из частей занятия по развитию предметных, орудийных и игровых действий организовывать, сидя за детским столом. В старшем дошкольном возрасте, при явной динамике психического развития, занятия с ребенком все чаще проводятся за столом или детской партой, а игры – сидя на ковре или мате, т.е. в удобном для ребенка неформальном положении. Игры регулярно

включаются в занятия для мышечного расслабления и смены рабочей позы. При проведении занятия фактуры поверхностей, на которых ребенок сидит или выполняет действия с предметами, должны быть различными. Разнообразие окружающей обстановки, изменение положения тела ребенка и рабочих поверхностей во время занятий являются условиями его физического комфорта, поддержания познавательного интереса и повышения результативности деятельности.

Игровой материал и пособия для занятий необходимо подбирать в соответствии с целью и задачами коррекционно-развивающего обучения на текущем этапе развития ребенка. Игрушки с разной степенью интенсивности воздействия (обычной, усиленной, высокой) должны способствовать формированию компенсаторных механизмов, развитию ведущей и типичных видов детской деятельности.

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) должно способствовать восстановлению и сохранению здоровья детей, использоваться в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей.

Дети должны быть обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные приборы для обучения;
- специальные средства для развития движений и релаксации;
- специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- технические средства для развития речи.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Столы для детей – 4шт;
3. Стулья детские – 8шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;
8. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 1шт;
9. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий-20шт.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте.
6. Мозаика – 5шт;
7. Паззлы – 10шт;
8. Кукольный театр – 1 шт;
9. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
10. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОО имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3. Программно-методическое обеспечение логопункта ДОУ

Методическая литература:

№п\п	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1	«Книга мечта о трудных звуках»	Г.Р. Лаздынь	Издательский дом «Карапуз»	2015
2	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков разных групп»	Н.В. Нищева	Издательство «Детство-пресс»	2009
3	«Логопедия теория и практика»	Г.Д.Тарасова	Издательство «Эксмо»	2018
4	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте	Н.А. Червякова	Издательство «Детство-пресс»	2020
5	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте	Н.А. Червякова	Издательство «Детство-пресс»	2020
6	Домашний логопед программа исправления речевых нарушений у детей.	В.М. Наименко	«Феникс»	2019
7	Логопедия – практическое пособие	В.И. Руденко	«Феникс»	2018
8	Коррекция произношений звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ	Л.И. Жидкова	Издательство «Детство-пресс»	2014
9	Коррекция звукопроизношения у детей	Л.Е Кыласова	Издательство «Учитель»	2014
10	Букварь	Н. Жукова	Издательство «Эксмо»	2019
11	Я говорю правильно	Н. Жукова	Издательство «Эксмо»	2017
12	Если дошкольник плохо говорит	Т.А.Ткаченко	Издательство «Эксмо»	2017
13	Развитие речи	Н. Жукова	Издательство «Эксмо»	2017
14	Креативные занятия – развлечения для детей 3-5 лет с ОНР	О.В. Елагина	Издательство «Гном»	2016
15	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе	О.Н. Лемаковская	Издательство «ТЦ Сфера»	2014

16	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	О.Н. Лемаковская	Издательство «ТЦ Сфера»	2014
17	Конспекты логопедических занятий в средней группе	О.Н. Лемаковская	Издательство «ТЦ Сфера»	2014
18	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет	В.Н. Чернякова	Издательство «ТЦ Сфера»	2015
19	Речевое развития детей 6-7 лет (на основе пересказа)	А.А. Гуськова	Издательство «ТЦ Сфера»	2016
20	Речевое развития детей 5-6 лет (на основе пересказа)	А.А. Гуськова	Издательство «ТЦ Сфера»	2016
21	Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР	Е.И. Веселова	Издательство «ТЦ Сфера»	2015
22	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей	С.Ю. Такцюра	Издательство «ТЦ Сфера»	2018
23	Сказка на занятиях для детей 5-7 лет (коррекция звукопроизношения)	Т.А. Антрокова	Издательство «ТЦ Сфера»	2021
24	Вместе с малышом игры и упражнения	С.Ю. Танцюра	Издательство «ТЦ Сфера»	2015
25	Общение это просто (занятия по взаимоотношению с ребенком ОВЗ)	Л.Ю. Савина	Издательство «ТЦ Сфера»	2021
26	Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет	И.Н. Кайдан	Издательство «ТЦ Сфера»	2021
27	Игровые логопедические занятия по мотивам сказок (5-7 лет)	Т.Д. Пошневич	Издательство «Учитель»	2014
28	Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР	Н.В. Минлаева	Издательство «ТЦ Сфера»	2012
29	Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР	Н.А. Шефер	Издательство «ТЦ Сфера»	2013

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Логопедические тесты на соответствие вашего ребенка его возрасту	Косинова Е	2008	1
2	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4	Мои первые слова		2007	1
5	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Жукова Н.С.	2008	1
6	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1

7	Большая книга знаний для самых маленьких		2008	1
8	Азбука для малышей (соответствует ФГОС ДО)	Жукова М.А.	2018	1
9	Азбука для малышей	Жукова О.	2018	1
10	Логопедический букварь	Сычева Г.Е.	2012	1
11	Учебно-игровой комплект «Играем со звуками» (с-сь, з-зь, ц, ш-ж, ч-щ, л-ль, р-рь)	Танцюра С.Ю.	2018	7
12	Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам»	Танцюра С.Ю.	2018	1
13	Учебно-игровой комплект «Читаем по буквам»	Танцюра С.Ю.	2018	1
14	Учебно-игровой комплект «Читаем предложения»	Танцюра С.Ю.	2018	1
15	Учебно-игровой комплект «Читаем рассказ»	Танцюра С.Ю.	2018	1
16	Учебно-игровой комплект «Гласные звуки»	Фирсанова Л.В.	2015	1
17	Учебно-игровой комплект «Твердые согласные звуки» Часть 1, часть 2	Фирсанова Л.В.	2015	2
18	Учебно-игровой комплект «Мягкие согласные звуки»	Фирсанова Л.В.	2015	1

Необходимым условием реализации РОП является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.4. Расписание занятий.

ГРУППЫ

1-я группа (ФНР)		2-я группа (ФФНР)		3-я группа (ФНР)		4-я группа(Дизартрия)		5-я группа(ОНР)	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

ПОДГРУППЫ

Подгруппа №1		Подгруппа №2		Подгруппа №3		Подгруппа №4		Подгруппа №5	
1.		1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.	
Подгруппа №6		Подгруппа №7		Подгруппа №8		Подгруппа №9		Подгруппа №10	
1.		1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:15 Индивидуальная работа				
9:20-9:50 ГРУППА 1	9:20-9:50 ГРУППА 5	9:20-9:50 ГРУППА 2	9:20-9:50 ГРУППА 3	9:20-9:50 ГРУППА 4
9:55-10:15 ПОДГРУППА №1	9:55-10:15 ПОДГРУППА №7	9:55-10:15 ПОДГРУППА №5	9:55-10:15 ПОДГРУППА №4	9:55-10:15 ПОДГРУППА №10
10:20-10:35 Индивидуальная работа				
10:40-11:00 ПОДГРУППА №2	10:40-11:00 ПОДГРУППА №9	10:40-11:00 ПОДГРУППА №6	10:40-11:00 ПОДГРУППА №3	10:40-11:00 ПОДГРУППА №8
11:05-11:20 Индивидуальная работа				

11:45-12:00 Индивидуальная работа	11:45-12:00 Индивидуальная работа	11:45-12:00 Индивидуальная работа	11:45-12:00 Индивидуальная работа	11:25-11:40 Индивидуальная работа
				11:45-12:00 Индивидуальная работа
				16:00-16:15 Индивидуальная работа
				16:20-16:35 Индивидуальная работа
				16:40-16:55 Индивидуальная работа

3.5. График работы.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:00-12:00	09:00-12:00	09:00-12:00	09:00-12:00	09:00-17:00

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуально-подгрупповые	Фронтальные		
Понедельник	09.00 - 12.00	10.00-12.00	9.00 -10.00	30 мин.	3 ч.
Вторник	09.00 - 12.00	09.30-12.00	09.00-09.30	30 мин.	3 ч.
Среда	08.00 - 12.00	09.30-12.00	09.00-09.30	30 мин.	3 ч.
Четверг	09.00 - 12.00	09.30-12.00	-	30 мин.	3 ч.
Пятница	09.00 - 17.00	09.30-12.00 15.30-17.00	09.00-09.30	3 ч	8 ч.
Всего:	20 ч.	12,5 ч.	2,5 ч.	5 ч.	20 ч.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция

детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

3.7. Список используемой литературы.

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
9. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
11. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
13. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
14. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребѐнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми.

