Консультация для родителей

«Рекомендуемые игры на развитие связанной речи у дошкольников»



Вы замечали, что одни люди говорят легко и с увлечением, а другие слова из себя выдавливают, и слушать их тяжело. Чтобы говорить живо, понятно, эмоционально, человек должен владеть **связной речью**. Не научившись **связно** говорить в дошкольном детстве, детям потом с каждым годом труднее и труднее будет наверстывать упущенное. **Связная** речь – это показатель мышления. Как мыслим – так и говорим, излагаем. На самом деле, **связанная** речь ребенка – это не просто цепочка **связанных** друг с другом предложений, а цепочка логически выстроенных мыслей. Необходимо учить ребенка выполнять последовательность действий, составляющих одну операцию, тренировать переключение внимания, **развивать память**. Помогут в этом и бытовые ситуации, и специально организованные **игры**.

**Накрываем на стол**

Попросите ребенка помочь вам накрыть на стол или накрыть стол для игрушек. Нужно достать из шкафа скатерть, постелить ее на стол, из кухонного шкафа достать тарелки, ложки и вилки, расставить тарелки на столе, возле каждой тарелки положить салфетку, ложку и вилку. Обычно детям очень нравится накрывать на стол, устраивайте праздничные ужины почаще и просите ребенка помочь вам. Это может стать новой семейной традицией.

**Одеваемся**

Собираемся на прогулку. Нужно собрать рюкзачок с игрушками, которые возьмем с собой на прогулку. Попросите ребенка достать нужные вещи из шкафа и разложить их в той последовательности, как он будет их надевать. Теперь одеваемся, обуваемся, берем рюкзачок, закрываем дверь – и гулять!

**Ищем клад**

Дайте ребенку задание: «Нужно пойти в комнату и найти предмет. Принести предмет и взять *«клад»*».Постепенно игру можно усложнять:

• предмет можно перекладывать на другое место или переносить в другую комнату и класть на определенное место;

• комнаты, места и предметы можно не называть прямо, а описывать в виде загадки или обрисовывать признаки (например, *«положи предмет под то, что имеет четыре ножки и на чем лежит книга»*);

• увеличивать количество действий, которые должен сделать ребенок.

**Кто за кем**

Расположите несколько игрушек друг за другом – это зверята идут на озеро купаться, в поход *(вы можете придумать что-то свое)*. Попросите ребенка дать зверятам имена и запомнить, кто за кем стоит.Привал: зверята бегают по полянке. Отдохнули –теперь надо продолжать поход: попросите ребенка расставить зверят в том порядке, в каком они были. Начните игру с 2 – 3 зверей и постепенно увеличивайте их количество.

Время, когда вы с ребенком куда-то идете, едете или ждете в очереди, также можно использовать для **развития речи ребенка**. Вот две **игры**, подходящие для этих случаев.

**Я думаю о…**

Загадайте какой-то предмет, который ребенок тоже видит.Начните с какого-то одного признака этого предмета: *«Я думаю о чем-то высоком…»*. Ребенок **перечисляет высокие предметы**, которые он видит, и задает уточняющие вопросы, чтобы догадаться, о чем вы думаете. Потом можно поменяться с ребенком ролями.Постепенно игру можно усложнять: загадывать предметы, которых нет в зоне видимости, загадывать героев книг или мультфильмов.

**Поговорим**

Возьмите два предмета, которые есть у вас под рукой. Это могут быть палочки, камушки, расческа и зеркальце, небольшие картинки – все что угодно. Если есть ручка или фломастер, нарисуйте на них глазки и ротик.Начните разговор между ними: *«Привет! Я расческа. Я живу вот в этой сумочке. А ты кто?»* и так далее. Побуждайте ребенка постепенно включаться в разговор от лица одного из персонажей.

В **развитии диалогической речи** большое значение имеют сюжетно–ролевые **игры**, так как обычно в этих играх персонажи много разговаривают между собой.

**Развитие связной речи с удовольствием**

В течение дня во время игр с ребенком или обычных дел старайтесь помнить о моментах, которые влияют на **развитие речи**. Включайте мини–**игры на развитие связной речи** в ваши повседневные **игры**. Можно вдруг что-то забыть и попросить ребенка продолжить вместо вас. Если смотрите вместе мультфильм, ближе к концу отвлекитесь и попросите потом ребенка рассказать, чем все закончилось. Каждый день понемногу в виде **игры** и с положительными эмоциями – намного эффективнее, чем специальное занятие один раз в неделю.

Более того, для **развития связной речи**, как и для **развития речи вообще**, очень эффективной оказывается **развивающая речевая среда**. Для **развития связной речи**можно сделать следующее:

1. **развесить**дома плакаты на стенах: идете мимо, поговорили немного об одном предмете – уже хорошо;

2.привязать речевые мини-занятия к бытовым делам: готовите обед – разыграйте сценку между вилкой и ложкой. Смех малыша вам обеспечен, а через некоторое время вы увидите, что и он сам сможет устроить диалог между двумя совершенно не подходящими для этого предметами;

3.создать в семье речевые традиции: утром загадка от мамы малышу, а вечером загадка от малыша папе; утром по дороге в садик – обсуждение планов на вечер; вечером по дороге из садика – обмен впечатлениями о том, как прошел день; идете с ребенком в магазин – постарайтесь найти что-нибудь необычное и спросите ребенка, как такое могло произойти; семейный театр по выходным и прочее. Вариантов таких традиций можно придумать множество, выберите то, что вам удобно и вызывает положительные эмоции;

4.читать ребенку осознанно: периодически останавливайтесь и обсуждайте с ребенком иллюстрации, главных героев и их поступки.