**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**за 2014-2015 учебный год**

**Содержание:**

1.Цель самообследования.

2. Общие сведения об учреждении

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

5.Территория ДОУ*.*

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

7. Содержание жизнедеятельности МБДОУ

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

9. Годовые задачи ДОУ.

10. Направления методической работы ДОУ.

11. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО.

12.Дополнительное образование в ДОУ.

13.Управление образовательным учреждением.

14.Концепция развития учреждения. Программа развития.

15.Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

17. Оценка образовательной деятельности МБДОУ.

18. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами.

19. Медицинское обслуживание, профилактическая работа.

20. Современная информационно-техническая база.

21. Материально-техническая база МБДОУ.

22.Общие выводы по итогам самообследования.

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

**2.Общие сведения об учреждении**

МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» расположено в приспособленном здании 1978 года постройки, в бывшем здании школы. С 01 июня 2010 года по 18 октября 2010 года проводились работы по переоборудованию здания школы в детский сад. Функционировать дошкольное учебное заведение начало 20 октября 2010 года. Здание двухэтажное, панельное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, изолятор, медицинский кабинет, кабинет завхоза, кабинет психолога, прачечная, пищеблок. В здании установлены пластиковые окна и наружные двери. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды. Территория детского сада озеленена насаждениями.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 5 групп. Все 5 групп функционируют, на данный момент учреждение посещают 128 детей.

**3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица, зарегистрированном 13 января 2015 года, выдано инспекцией ФНС по г. Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102023167;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Крым присвоен ИНН 9109009706;

***Юридический адрес ОУ:***

297524, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, село Верхнекурганное, ул. Подгорная, дом 1. Юридический и фактический адрес совпадают.

**Язык обучения:** русский

**e-mail** **- ira.loseva.1965@mail.ru**

**сайт: http://preview.1315544.setup.ru**

**Режим работы ДОУ :**

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов

Комплектование групп на учебный год производится постоянно на основании Положения о комплектовании и приеме детей в МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается.

***Наличие документов о создании ОУ.***

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 13.01.2015 г. в инспекции ФНС по г. Симферополю.

**4.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ*:***

* Коллективный договор на 2015-2017 г.
* Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное»
* Положение о педагогическом совете ДОУ.
* Положение о комплектовании и приеме детей в МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».
* Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».
* Положение об организации питания в МБДОУ.
* Положение о родительском комитете
* Положение о рабочей программе педагога в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Положение об официальном сайте образовательного учреждения.
* Положение об аттестации педагогических работников.
* Положение об аттестационной комиссии в ДОУ.
* Положение об общем собрании коллектива.
* Положение о комиссии по питанию.
* Положение об организации питания в ДОУ.
* Положение о бракеражной комиссии.
* Положение о порядке и защите персональных данных в образовательном учреждении.
* Положение о порядке расследования, учета и оформлении несчастных случаев с работниками МБДОУ.
* Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ.
* Положение о родительном собрании.
* Положение о комиссии по трудовым спорам.
* Положение об организации контрольно-пропускного режима.
* Положение о языке образования.
* Положение о комиссии по охране труда.
* Положение об уполномоченном по охране труда профкома.
* Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**5. Территория ДОУ.**

МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» находится в селе Верхнекурганное Симферопольского района. Территория ДОУ имеет ограждение на 30 %.

МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное имеет земельный участок площадью 11000 кв.м. На территории ДОУ размещены 5 оборудованных игровых площадок, установлена новая спортивная площадка.

Необходимо установить оградительный забор по периметру территории дошкольного учреждения. Требуется ремонт твердого покрытия двора, дорожек. Физкультурная площадка ДОУ и теневые навесы требуют переоборудования.

**6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;

- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;

- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;

- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;

- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;

- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;

- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит: **построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

**7. Содержание жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» базируется на следующих доминантах:**

- открытости процесса воспитания;

- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

### В дошкольном учреждении функционирует 5 групп: 5 общеразвивающих

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп** | **Возраст** |
| Первая младшая группа «Колокольчики» | 2-3 года |
| Вторая младшая группа «Огонек» | 3-4 года |
| Средняя группа «Капельки» | 4-5 лет |
| Старшая группа «Почемучки» | 5-6 лет |
| Подготовительная группа «Солнышко» | 6-7 лет |

### 

**Расстановка воспитателей по группам на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Воспитатели*** |
| I группа раннего возраста | Шуклина Я. Б., Красноярцева О.Ю. |
| II группа раннего возраста | Овсепьян Т.Н., Бабюк Ю.А. |
| средняя | Бабенко Т.А., Серба Е.С. |
| старшая | Залесная В.В., Бабюк Ю.А. |
| подготовительная | Щеглова Т.М., Акимочкина Ю.А. |

**8.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Физическое развитие направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, а также развитие физических качеств. Для достижения этих целей в ДОУ используется комплекс физкультурно-оздоровительных и образовательных мероприятий:

* Физкультурные занятия;
* Физкультурные минутки;
* Подвижные игры на воздухе;
* активный отдых (досуги, праздники, дни здоровья);
* упражнения после сна;
* точечный массаж;
* дыхательная гимнастика;
* утренняя гимнастика (в теплое время года – улица);
* кружковая работа (мини фитнес).

Занятия проводятся во всех возрастных группах инструктором по физической культуре Брагиной Анной Юрьевной на высоком методическом уровне. В этом учебном году проведен ряд спортивных праздников и досугов. Спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", "Чистота - залог здоровья" По графику контроля воспитательно-образовательной работы осуществлены систематические и оперативные виды проверок организации и эффективности развития у детей двигательной активности. Два раза в год проводилась диагностика физического развития детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей. В детском саду проводится витаминизированное питание (овощи, фрукты, зелень и соки). Дети получают трехразовое питание, введен 2 завтрак. При организации питания учитывается сезонность. Составляется перспективное меню на 10 дней. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы и консультации о здоровье: «Кто такой здоровый человек?», «Что надо делать, чтобы не болеть», «Если хочешь быть здоровым» и физическом совершенствовании, спорте и гигиене " В здоровом теле - здоровый дух", "Сильным, ловким вырастай", рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия в 1 младшей группе и 3 раза в неделю – в дошкольных группах. Два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Режим работы групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.

**Выводы:** физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье». Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Осуществляя физкультурно-оздоровительную работу, нам удалось воспитать в ребенке потребность в оздоровлении своего организма, стремлении быть здоровым. Необходимо формировать физиологию здоровья, опираясь на ценностные ориентиры. Надо осознать, что здоровье - это самое большое богатство и приучить себя к мысли о необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни.

Наши выпускники отличаются следующими качествами: они активны, любознательны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармонического развития.

**9. Годовые задачи ДОУ:**

**На протяжение 2014 -2015 учебного года коллектив работал над следующими задачами**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне установленных федеральных государственных образовательных стандартов.

**Годовая задача** «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» нашла отражение в следующих формах методической работы:

1. Педсовет «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», на котором проводился анализ заболеваемости детей за 2014 -2015 год, способы оптимизации заболеваемости. Подготовлены доклады воспитателей «Оздоровительная работа ДОУ», «Кризисные ситуации в жизни ребенка и его семьи», «Как себя вести, если ты попал в беду», «Безопасные условия пребывания ребенка в детском саду», практического психолога - «Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей»
2. Консультации «Особенности психологии дошкольников»
3. Проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований.

В детском саду используются современные формы организации обучения согласно ФГОС и с учетом дидактических принципов развивающего и здоровьесберегающего обучения. Занятия строятся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей, их интересов и склонностей, обязательно учитывается объем умственной и физической нагрузок на ребенка. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, что способствует созданию комфортных условий, благоприятного психологического климата, реализации индивидуального и дифференцированного подхода.

В ходе занятий широко используются здоровьесберегающие технологии, дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

**Годовая задача** "Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром" нашла отражение в следующих формах методической работы:

1. Педсовет "Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром", на котором решались такие вопросы, как: приобщение детей к миру искусства, развитие художественно - творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Проведен ряд консультаций для воспитателей и родителей "Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству", "Как развивать способности и творческий потенциал у детей", "Особенности психологии дошкольников", анкетирование для родителей "Развитие творческого потенциала ребенка", тесты «Родители будущего первоклассника»

3. Мероприятия, развлечения с воспитанниками, посвященные "8 марта", "Дню защитника Отечества","Дню Победы","Дню защиты детей" и др.

9 мая на празднике, посвященному «Дню Победы» воспитанники выступали с музыкальными номерами на митинге возле памятника «Неизвестному герою» в с. Донское.

4. Составление коллажей, стенгазет, тематических выставок, фотоальбомов, проектов.

5. Проведение занятий с использованием нетрадиционных методов работы : рисование пальчиками- «Колобок», ладошками – «Покорми Зайчика травкой», щетками-«Мир за окном», губками-«Весеннее дерево», крышечками «Снеговик», крупой-«Божие коровки», ватными палочками «Роспись посуды», использование гофрированной бумаги- «Весенний букет Маме», фольги – «День Защитника Отечества», пленки, ватных дисков, квилинговой бумаги, использование схем Проппа – «Старые сказки на новый лад», мультимедийных технологии-«Аист»

6. Проведение занятий в форме развлечений, КВНов, экспериментов, экскурсий, игр, досугов, викторин, обыгрывание различных ситуаций.

**Годовая задача** «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне установленных федеральных государственных образовательных стандартов» нашла отражение в следующих формах методической работы :

Семинар – практикум «Изучение и внедрение ФГОС ДО и образовательной программы учреждения», Деловая игра « Знатоки ФГОС ДО», анкетирование педагогов «Готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс», работа с родителями « Родителям о ФГОС».

**10. Направления методической работы в ДОУ:**

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать на сайте ДОУ.

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП.

**Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:**

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;

Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

1. Недостаточное количество учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

3. Необходимость коррекции разделов ООП.

4. Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения выявленных проблем**

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2. Необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

4. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.

5. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

6. Пополнение методического кабинета материалами, статьями, литературой на следующий учебный год.

**11. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО.**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ, в соответствии ФГОС
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
3. «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольника в условиях внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения»

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

* - семинары,
* - семинары-практикумы,
* - мастер-классы,
* - педагогические тренинги,
* - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
* - просмотры открытых НОД и др.
* Консультации
* Круглые столы
* Дискуссии и другие формы работы

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема по самообразованию** |
| **1.** | Акимочкина Юлия Анатольевна | Практический психолог | Особенности проявления детской агрессии у детей дошкольного возраста |
| **2.** | Кругликова Алена Владимировна | Воспитатель-методист | Личностно- ориентированный подход в воспитании дошкольников |
| **3.** | Шило Ольга Владимировна | Музыкальный руководитель | Особенности музыкального воспитания детей дошкольного возраста |
| **4.** | Брагина Анна Юрьевна | Инструктор по физической культуре | Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении |
| **5.** | Щеглова Тамара Михайловна | воспитатель | Развитие творческих способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста |
| **6.** | Красноярцева Ольга Юрьевна | воспитатель | Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника |
| **7.** | Залесная Виктория Владимировна | воспитатель | Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС |
| **8.** | Бабенко Татьяна Анатольевна | воспитатель | Развитие познавательной деятельности дошкольников |
| **9.** | Назарова Анна Николаевна | воспитатель | Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста |
| **10.** | Бабюк Юлия Андреевна | воспитатель | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования |

**12. Дополнительное образование в ДОУ.**

МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) – всего 36 условных часа.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности ребенка является важной задачей дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Содержание дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательно-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Дополнительная образовательная программа в учреждении осуществляется по спортивно-оздоровительному направлению для детей 3-7лет.

В ДОУ успешно работает 1 кружок – мини-фитнес. Кружковую работу ведет инструктор по физической культуре. Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности материала и заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

***Вывод:*** Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу ДОУ.

**13. Управление образовательным учреждением.**

Управление МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредитель – администрация Симферопольского района Республики Крым

Система управления МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурганное» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

* Программа развития ДОУ на 2015-2019 годы;
* Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

***Управленческий аппарат*** представлен Заведующим ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы |
|  | Заведующий ДОУ | Лосева Ирина Александровна | Среднее специальное | 27 лет | 2 лет |

***14. Концепция развития учреждения. Программа развития.***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Переход от традиций  к новому качеству педагогического процесса, соответствующего  требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения |
| Задачи программы | - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;  - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;  - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;  - совершенствование системы здоровьесберегающей  деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;  - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей  в образовании ребенка дошкольного возраста;  - совершенствование и обновление системы социального партнёрства;  - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;  - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.  Данная Программа может быть реализована при наличии:   * высококвалифицированных кадров; * стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; * развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); * информационного обеспечения образовательного процесса; * стабильного финансирования Программы. |

**15. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

***Сведения о педагогических работниках***

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | 2014-2015 учебный год |
| 1 | Всего педагогов в ОУ | 12 |
| 2 | имеют высшее образование | 7 ( 58,3 %) |
| 3 | имеют среднее специальное образование | 2 (16,7%) |
| 4 | имеют незаконченное высшее образование | 3 (25%) |
| 5 | имеют высшую кв. категорию | - |
| 6 | имеют первую кв. категорию | - |
| 7 | Не аттестованы | 7 (58,3%) стаж менее 2-х лет  4 (33,3%) учатся заочно |
| 8 | Имеют соответствие занимаемой должности | 1 (8,3%) |

**Распределение административного и педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***показателей*** | ***Всего работников*** | ***Возраст*** | | | | | | | |
| ***моложе  25 лет*** | ***25-***  ***29*** | ***30-***  ***39*** | ***40-***  ***44*** | ***45-***  ***49*** | ***50-***  ***54*** | ***55-59*** | ***60 лет и старше*** |
| Численность административных и педагогических работников – всего | 13 | 3 | 2 | 6 | - | - | 2 | - | - |
| в том числе персонал:  административный - всего | 2 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| из него заведующий, заместители заведующего | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| педагогический – всего | 12 | 3 | 2 | 6 | - | - | 1 | - | - |
| в том числе:  воспитатели | 9 | 2 | 1 | 5 | - | - | 1 | - | - |
| музыкальные работники | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| инструкторы по физической культуре | 1 | - | 1 | - | - |  | - | - | - |
| педагоги- психологи | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |

***Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***показателей*** | ***Всего работников*** | ***в том числе имеют общий стаж работы, лет*** | | | | | |
| ***до 3*** | ***от 3 до 5*** | ***от 5 до 10*** | ***от 10 до 15*** | ***от 15 до 20*** | ***20 и более*** |
| Численность админи-стративного персонала и педагогических работников, всего | 13 | 5 | 5 | 1 | 1 | - | 1 |
| административного персонала | 2 | 1 | - | - | - | - | 1 |
| из них:  заведующие, заместители заведующих | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| педагогический персонал | 12 | 5 | 5 | 1 | 1 | - | 10 |

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

***Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2014-2015 учебном году***

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ , о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за 2014-2015 год по ФГОС ДО | | |
| Районные семинары | 2 | 16,7 % |
| Курсы | 4 | 33,3% |
| Запланировано на курсы на 2015 год | 2 | 16,7 % |

Формы повышения квалификации:

* курсовая подготовка в КРИППО;
* ШМВ, семинары на базе других учреждений;
* самообразование;

**Результаты повышения профессионального мастерства педагогов**

В 2014 г. Назарова А.Н.- воспитатель 1 младшей группы и Брагина А.Ю.- инструктор по физическому воспитанию, прошли курсы повышения квалификации в КРИППО и получили удостоверения.

В 2014 – 2015 году воспитатель Назарова А.Н. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Воспитатель Назарова А.Н выступала на районных методических объединениях: «Использование инновационных технологий на занятиях по математике», «Оздоровительная работа с детьми раннего возраста».

Воспитатель Назарова А.Н. участвовала в конкурсе «Воспитатель года» с презентацией на тему: «Зажги звезду своих талантов».

Все педагоги ДОУ постоянно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег района, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

**16. Примерная основная  образовательная программа дошкольного образования МБДОУ**

Примерная основная  образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» Симферопольского района Республики Крым разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических  и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также  развитие предпосылок к учебной деятельности.

          Программа  включает  конкретное  содержание   образовательных  областей с учетом возрастных  и индивидуальных  особенностей детей  в  различных  видах  деятельности,  таких как  игровая,  включая  сюжетно-ролевую  игру,  игру  с  правилами и другие  виды  игры, коммуникативная  (общение взаимодействие  с взрослыми  и  сверстниками), познавательно исследовательская  (исследования  объектов  окружающего  мира  и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание  и  элементарный  бытовой  труд  (в  помещении  и  на  улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и  понимание  смысла  музыкальных  произведений,  пение,  музыкально-ритмические движения,  игры  на  детских  музыкальных  инструментах)  и  двигательная  (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

         Программа  направлена  на  создание  условий  развития  для  детей  раннего  и дошкольного возраста, открывающих возможности    для  позитивной социализации ребёнка, его  всестороннего  личностного  развития,  развития инициативы  и  творческих  способностей на  основе  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками  в  соответствующих  дошкольному возрасту видам деятельности.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционирует 5 групп:

- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» работает в режиме пятидневной рабочей недели.  В ДОУ функционирует 5 групп с дневным 10,5 часовым режимом пребывания детей:

*1-я младшая группа- 1 группа (2-3 года);*

*2-я младшая группа – 1 группа (3-4 года);*

*средняя группа – 1 группа (4-5 лет);*

*старшая группа – 1 группа (5-6 лет);*

*подготовительная группа – 1 группа (6-7 лет).*

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение  недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы  СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

         Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей   3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более   15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для  детей   6-го года  жизни  -  не  более  25 минут, а для детей 7-го года жизни- не более 30 минут. В середине времени, отведенного  на  непрерывную  образовательную  деятельность,     проводят физкультминутку. Перерывы между  периодами  непрерывной   образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного  сна. В  середине  непосредственно    образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Программа охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

**Цель Программы** примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования  МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Программа охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

**Задачи Программы**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим  и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основным приоритетным направлениями в деятельности нашего образовательного учреждения является физическое, художественно эстетическое направления.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного   и  начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач  в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| **Изобразительная** | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| **Познавательно-исследовательская** | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |
| **Коммуникативная** | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| **Двигательная** | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,  физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна) |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения |
| **Конструирование** | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов,  видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**17. Оценка образовательной деятельности МБДОУ**

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям**

В 2014-2015 году коллектив МБДОУ работал по основной программе, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, проектом Основной общеобразовательной программы ДОУ на 2014-2015гг., разработанный на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом, основной общеобразовательной программой ДОУ на 2014-2015 учебный год, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, рабочими программами педагогов по образовательным областям. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

***Результативность усвоения образовательной программы:***

***Художественно-эстетическое развитие.***

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем  знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В течение учебного года  дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; Развитию композиционных навыков - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм, с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Высокий уровень – 42 %

Средний уровень – 48 %

Низкий уровень – 10 %

**Перспективы работы:**

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

***Социально – коммуникативное развитие***

В 2014-2015 учебном году реализации данной образовательной области способствовало развитие игровой деятельности у детей, приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.Продолжая работу над этой проблемой, педагогами проводились тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.

 В вестибюле 1 этажа была организованна фотовыставка «Люблю тебя, мой край родной», которая знакомила детей с родным городом, с памятниками и святынями Крымской земли.

*Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников*осуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Высокий уровень – 49 %

Средний уровень – 42 %

Низкий уровень – 9 %

**Перспективы работы:**

Продолжать работу по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные  игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Познавательное развитие***

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные витрины, где собраны научная, художественная и познавательная литература.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения, педагогами используются различные формы непосредственно-образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

В работе по разделу *«Развитие математических представлений»*во всех группах используются методические рекомендации З.М.Михайловой «Математика от трех до семи», В.А.Носовой «Логика и математика для дошкольников». Для лучшего восприятия учебного образовательная деятельность с детьми проводилась в форме игры и игровых упражнений, занимательных заданий,

Педагоги включали познавательно-исследовательскую деятельность в содержание непосредственно-образовательной деятельности.

Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, решать исследовательские задачи.

В течение года воспитатели знакомили детей, с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Руками воспитателей оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: "Времена года", "Мир растений и животных", коллекция овощных и злаковых семян, гербарии растений нашего края.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. Оборудование групп пополнено наборами конструктора «Лего», в группах имеется крупный строительный материал. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Высокий уровень – 46 %

Средний уровень – 46 %

Низкий уровень – 8 %

**Перспективы работы:**

Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года;

- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки;

- Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. - Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять.

- Приучать детей выслушивать задание до конца.

- Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

- Помогать детям с помощью  в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий,  контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

***Речевое развитие***

Речевое развитие детей - одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Высокий уровень – 44 %

Средний уровень – 47 %

Низкий уровень – 9 %

**Перспективы работы:**

Продолжать работу по пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

***Физическое развитие***

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей на занятиях (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали развивающая среда физкультурного зала, оборудование, выполненное в соответствии с современными требованиям, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.1.2660 – 10), разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима.

Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Высокий уровень – 45%

Средний уровень – 47%

Низкий уровень – 9%

**Перспективы работы:**

1.Продолжать работу по физическому развитию и закаливанию организма дошкольников.

2. Проводить профилактику по детскому травматизму, простудных заболеваний.

3. В летний период продолжать работу по закаливанию природными факторами (солнце, воздух и вода).

4. Воспитателям продолжать изучать передовые опыты по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.

**Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ**

Результатами образовательной работы ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. О качестве образовательного процесса свидетельствуют показатели готовности детей к школьному обучению. Готовность к школьному обучению включает физический, психологический и педагогический аспекты.        Педагог-психолог и воспитатели включены в систему работы по подготовке детей к школьному обучению. Данная работа ведётся  по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, обучение основным учебным действиям, формирование внутренней позиции школьника, формирование навыка работать в едином темпе со сверстниками. В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию у них коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Большое внимание уделялось развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти), совершенствовались графические навыки.  Были разработаны рекомендации родителям по развитию навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребёнка к школе.

По окончанию учебного года результаты показали:

* дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
* дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
* дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;
* дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2015 году в подготовительной группе обучалось 15 детей. Все выпускники хорошо подготовлены к обучению в школе и поступили на учебу в образовательные школы.

Результаты ПМПКа показали, что высокий уровень имеют 6 человек, достаточный уровень- 8 человек, низкий уровень – 1 человек.

**Выводы:** Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Выпускники, поступающие в школу, в достаточной мере овладели универсальными предпосылками учебной деятельности,  имеют высокую мотивационную готовность к учебной деятельности,  у  них достаточно развиты интегративные качества, познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. В новом учебном году, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

**Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы,  выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

**14.Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.**

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наши социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым | Руководство и контроль деятельности Учреждения. |
| Сельская библиотека | Приобщение детей к художественной литературе. |
| Донская амбулатория, Луговская районная поликлиника | Медицинское обслуживание детей и сотрудников. |
| МБОУ «Донская школа»  МБОУ «Кленовская школа» | Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой. |
| ОГИБДД ОМВД РФ по Симферопольскому району | «Безопасность детей на дороге». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

настольно-печатные и дидактические игры.

* Иллюстративный материал
* Детская литература
* Показ мультимедийных презентаций.
* Наглядная информация и другое.

**19.Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

В  детском  саду  имеется  медицинский кабинет

Медицинский кабинет оснащен оборудованием:

* шкаф  для  хранения  лекарственных  средств
* аптечка  для  оказания  неотложной  помощи
* ведра  с  педальной  крышкой  для  мусора
* Ростомер
* весы
* тонометр
* фонендоскоп

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Анализ состояния здоровья детей по МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное»**

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2014-2015 учебном году особое внимание  уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. .

**Данные по травматизму**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2014/2015** |
| **На занятиях** | Нет |
| **В режимные моменты** | Нет |
| **На прогулке** | 1 |

**Показатели заболеваемости детей за 2014-2015 год**

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | ясли | Сад |
| Среднее количество детей | 94 | 18 | 76 |
| Всего пропущено дней | 6570 | 1025 | 5545 |
| Пропущено по болезни | 1197 | 272 | 925 |
| Пропущено по болезни одним ребенком | 6,1 | 6,8 | 5,4 |
| Общее количество случаев заболеваний | 196 | 40 | 156 |
| Заболеваемость на 1000 детей | 20085 | 2222 | 2052,6 |

**20. Современная информационно-техническая база**

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 2 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 2 компьютера.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТСО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Телевизор | 1 |
| 2 | Компьютер | 2 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |
| 5 | Принтер | 2 |
| 8 | DVD -проигрыватель | 1 |

**21*.* Материально-техническая база** **МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Наличие оборудования | Потребность в оборудовании | примечание |
| Административные | Компьютер – 2  Сканер -2 | Компьютер -2  Сканер - 1 |  |
| Группа раннего возраста | Стол д. – 12  Стул д.- 23  Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-5 по 4 секции  Вешалка д/пол- 5 по 5 секций  Кровати -23  Шкаф д/посуды- 1  Мойка д/посуды – 1  Шкаф д/пособий – 1  Стол педагога-1  Стол взрослый -1  Пылесос - 1 | Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-1 по 4секции |  |
| 2 младшая группа | Стол д. – 11  Стул д.- 21  Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-5 по 4 секции  Вешалка д/пол- 5 по 5 секций  Кровати -21  Шкаф д/посуды- 1  Мойка д/посуды – 1  Шкаф д/пособий – 1  Стол педагога-1  Стол взрослый -1 | Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-1 по 4секции  Пылесос - 1 |  |
| Средняя группа | Стол д. – 13  Стул д.- 26  Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-5 по 4 секции  Вешалка д/пол- 5 по 5 секций  Кровати -26  Шкаф д/посуды- 1  Мойка д/посуды – 1  Шкаф д/пособий – 1  Стол педагога-1  Стол взрослый -1  Пылесос - 1 | Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-1 по 4секции  Пылесос - 1 |  |
| Старшая группа | Стол д. – 10  Стул д.- 19  Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-5 по 4 секции  Вешалка д/пол- 5 по 5 секций  Кровати -19  Шкаф д/посуды- 1  Мойка д/посуды – 1  Шкаф д/пособий – 1  Стол педагога-1  Стол взрослый -1 | Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-1 по 4секции  Пылесос - 1 |  |
| Подготовительная группа | Стол д. – 7  Стул д.- 13  Шкаф детский игровой -1  Шкаф д/одежды-5 по 4 секции  Вешалка д/пол- 5 по 5 секций  Кровати -13  Шкаф д/посуды- 1  Мойка д/посуды – 1  Шкаф д/пособий – 1  Стол педагога-1  Стол взрослый -1 | Шкаф детский игровой-1  Пылесос - 1 |  |
| Музыкальный зал | Музыкальный центр – 1  Телевизор – 1  Магнитола -1  Дивиди-плеер-1  Микрофон -2  Пианино-1 | Мультимедийный проектор -1 |  |
| Спортивный зал | Гимнастические скамейки – 3  Мячи – 12  Гимнастические палки – 20  Обручи – 20  Маты – 5  Шведская стенка -1 (3секции) | Мячи – 30  Спорт. дуги – 10 |  |
| Пищеблок | Плита 4-х конф.с духов. -1  Сковорода -1  Столы производственные -5  Весы электронные – 2  Холодильник -3  Миксер – 1  Подставки под кухонный инвентарь -2  Мойка 1-секц.- 8  Мойка 2-х секц- 1  Мясорубки -1  Электромясорубка -1  Резиновые коврики - 3 | Духовой шкаф -1  Электро-сковорода-1  Столы производственные -5  Весы электронные – 2  Холодильная камера-2  Миксер профес. – 1  Мясорубки -1  Картофелечистка-1 |  |
| Прачечная | Стиральная машина – 1  Тазы для белья- 3  Корзина д/белья -2  Резиновый коврик -1  Бак для зам.белья -2 | Стиральная машина -1 |  |
| Игровая площадка | Беседки -5  Игровой комплекс Удача -1 | Игровой комплекс-2 |  |
| Спортивная площадка | Ворота детс. футбольные -2  Турники -1  Гимнастическая скамья -2 | Спортивный комплекс-1 |  |

. В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, 5 групп и 5 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы.

 Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с  взрослыми. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база с открытия детского сада не обновлялась.

**Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:**

Методический кабинет ДОУ не достаточно оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой.

            В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.

**Музыкальный и физкультурный зал**

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, физкультурный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные  занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.).Музыкальном зале пианино и музыкальный центр.

**Пищеблок**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими  организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

 Пищеблок оборудован моечными ваннами,  стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой  с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, 3 холодильниками, 1электромясорубка.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована   2 стиральными  машинами с автоматическим управлением, имеется гладильная доска, электрический утюг.

**22. Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым.
  2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
  4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**Перспективы и планы развития МБДОУ**

Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного пространства  ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать на сайте ДОУ.

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП.

**Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:**

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;

Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

1. Недостаточное количество учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

3. Необходимость коррекции разделов ООП.

4. Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения выявленных проблем**

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2. Необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

4. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.

5. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

6. Пополнение методического кабинета материалами, статьями, литературой на следующий учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2014— 2015учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 128 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 128 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 105 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | нет |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | нет |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.7 | Старший воспитатель | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лосева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_