

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
Симферопольского района Республики Крым**
295054, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Верхнекурбанное, ул. Подгорная, д.1
тел. 33-72-81, E-mail: sadik_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru,
ИНН/КПП 9109009706/910901001, ОГРН 1159102023167, ОКПО 00826316

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»
с.Верхнекурбанное»
(протокол от «19» августа 2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБДОУ «Детский сад
«Мурзилка» с.Верхнекурбанное»
от «19» августа 2022г. № 238 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе (3-4 года) «Солнышко»
общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Воспитатель: Татаурова Анна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы:.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	7
1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	15
2.1 Социально – коммуникативное развитие.	15
2.2. Познавательное развитие.	18
2.3. Речевое развитие.....	21
2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	22
2.5. Физическое развитие.....	25
2.6. Комплексно-тематическое планирование.....	27
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	47
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ..	51
2.9. Способы поддержки детской инициативы.	54
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы «Солнышко».....	58
2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
III. Организационный раздел.....	67
3.1. Режим дня.	67
3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности.....	68
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	72
3.4. Условия для реализации ООП. Материально-техническое обеспечение Программы. РППС.....	73
3.5. Учебно-методический комплект к программе.....	76

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе «Солнышко» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное», с учетом примерной образовательной программы под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорфеевой Э.М. «От рождения до школы», 5-е изд. (инновационное), дополненное и перебранное М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019., 336 с. И предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г. Мухомориной Симферополь 2017 г.; Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- нормативные документы регионального и муниципального уровней. (Устав 23472А от 27.12.2014г, Лицензия №0577 от 26.07.2016 года)

В Программе отражена обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОСДО.

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы:

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, ред.2019 г. (издание 5)

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

- Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии. Забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности.

Стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим») и др.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Направлена на формирование основ экологической культуры у детей в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Основные задачи детей 3-4 года:

- Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.

- Учить детей различать траву и деревья, знакомит с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой). Воспитывать бережное отношение.

- Учить различать овощи, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

- Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами).

- Знакомить детей с сезонными явлениями природы.

- Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики.

- Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные.

- Познакомить с коровой и теленком, козой и козлёнком, лошастью и жеребёнком их отличительными особенностями.

- Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе.

- Учить различать воробья, ворону и голубя по размеру и окраске.

- Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях.

-Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке.

-Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.

-Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.Лыковой.

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи:

- Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

- Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);

- Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;

- Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Цели и задачи реализации программы «Крымский венок»

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции (к семье, к родному дому, городу, к селу, поселку, Родине, к природе

родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей среди которых проживает ребенок)

2. Побуждение к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботиться в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда родной земли, государственной символики и этническим символам, традициям страны, государственным и народным праздникам;

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважение, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;

5. Ознакомление с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;

7. Обучение этики межнационального общения и «культуре мира»;

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку развитию инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне-ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 учебный год. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Планируемые результаты по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться(кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

-Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

-Знает,называетиправильноиспользуетдеталистроительногоматериала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая илизаменяяодни деталидругими.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Умеет находить в окружающей обстановке один из многих одинаковых предметов.

-

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Основы безопасности

- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы:

Пересказывает содержание произведения сопорой нарисунков в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
--------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Проявляет интерес к народному искусству.

Планируемые результаты по парциальной программе «Юный эколог» Экологическое воспитание

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- Называть времена года и отмечать их особенности.

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

- Усвоить элементарные представления о свойствах воды.

- Усвоить элементарные представления о свойствах песка, земли.

- Получить элементарные представления о домашних животных, проявить интерес к их жизни, охотно наблюдать за ними, за их поведением, слушать сказки и рассказы.

Планируемые результаты по программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

- Ребёнок может зрительно и тактильно воспринимать особенности предмета их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомится с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской - может находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.

- Знаком с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина.

- Знаком с внешним видом растений и животных.

- Самостоятельно изображать знакомые предметы на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

- Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями - рисует карандашами и фломастерами.

- проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) – замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; - знаком с красками, кистью - переходит от рисования - подражания к самостоятельному творчеству

Планируемые результаты по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»

Раздел «Природа Крыма»

-позитивно относится к своим сверстникам и окружающим его взрослым в детском саду и ближайшем окружении;

-имеет представление о правилах поведения и общения с незнакомыми людьми; о правилах дорожного движения и правилах поведения в природе с домашними животными, с бездомными собаками и кошками);

-позитивно относятся к явлениям и объектам родной природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

-проявляют интерес к информации природоведческого характера;

-стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

-проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

-стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

-общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

-проявляют интерес, к доступным пониманию, событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

-проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

-могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

-знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

-уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

-знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

-знают названия народных игрушек, их назначение;

-знают и рассказывают о семейных праздниках;

-знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

-знают, где работают их родители;

-применяют полученные знания и умения в игровой деятельности. Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

-знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

-имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

-

внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание,используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев. Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности крымского региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухесоставляет 4 часа в общей сложности. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь-апрель), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

Теплый период (май, июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

2.1 Социально – коммуникативное развитие.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Региональный компонент:

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;

к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

Воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

Ознакомление детей с историей села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

Обучение этике межнационального общения и «культуре мира и добрососедства».

Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

2.2. Познавательное развитие.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Задачи программы «Юный Эколог»:

Образовательные:

Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

Учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

Научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

2.3. Речевое развитие.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные(а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную

выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Художественно – эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную

композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувстворитма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии

колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.5. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить, бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений, руки в стороны. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков в песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хватку за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. **Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься, не спуская ноги), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со смешанной группой движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры скалками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами,

шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красочность движений.

2.6. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Неделя	Развернутое содержание работы
Региональный компонент	Раздел «Природа Крыма» -позитивно относятся к явлениям объектов природы, знают некоторые объекты; -проявляют интерес к информации природоведческого характера; -стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, собирать листья); -проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности; -внимательно бережно относятся к природным объектам.
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ДОСВИДАНИЕ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙТЕ ДЕТСКИЙ СЕЗОН»
01 сентября- 02 сентября	Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Транспорт» Программное содержание: Учить детей определять и различать транспорт, называть его. ФЭМП: Тема: «Ознакомительное занятие». Программное содержание: Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний о транспорте. -проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области транспорта. Развитие речи: Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного». Программное содержание: Познакомить с содержанием стихотворения С. Черного, учить слушать стихотворение, читать его. подвижным совместным играм. Воспитывать умение работать в коллективе, дружить. Аппликация: Тема: «Шарики воздушные». Программное содержание: Развивать интерес к созданию аппликативных картин с помощью наложения, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на него. Рисование: Тема: «Мой дружок-весёлый мячик». Программное содержание: Развивать интерес к рисованию игрушек; формировать умение повторять чертания нарисованной фигуры; Развивать глазомер, координацию движений.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Д/и «Раскажем кукле Маше о детском садике».	
Программное содержание: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дет	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: Тема: «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»
5 сентября- 9 сентября	<p>Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Программное содержание: Познакомить со сказкой. Формировать умение осознанно читать текст. Ознакомление с природой: Тема: «Овощи города» Программное содержание: Учить детей различать по внешнему виду и названию овощи. ФЭМП: «Ознакомительное занятие» Программное содержание: Закреплять умения различать и называть шар (шарик). Лепка: Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Программное содержание: формировать умения у детей раскатывать и скатывать шарики (которые можно играть). Конструирование: Тема: «Горка лесенкой». Программное содержание: Содействовать активному речевому общению. Учить детей сочувствовать, сопереживать, проявлять интерес к окружающей действительности, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Д/и «Овощи-фрукты».	
Программное содержание: Учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ОСЕНЬ»
12 сентября- 16 сентября	<p>Развитие речи: Тема: «Звуковая культура речи: звуки и, у. Дидактическая игра «Не ошибись»» Программное содержание: упражнять детей в правильно и отчетливо произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию звукам животных). ФЭМП: Тема: «Различие предметов по величине». Программное содержание: Учить различать контрастные по величине предметы. Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Мебель» Программное содержание: Учить детей различать и определять мебель, виды мебели. Аппликация: Тема: «Яблоко с листочком» Программное содержание: Учить детей составлять аппликативный образ из бумаги и пластилина. Рисование: Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Программное содержание: 1. Учить детей создавать в рисунке композицию и передавать настроение. 2. Активизировать речь детей и обогащать словарь прилагательных. 3. Учить согласовывать движения кисти рук со словами. 4. Способствовать организации совместной продуктивной деятельности детей.</p>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Осень гостик нам пришла».	
Программное содержание: Знакомить с характерными признаками осени. Учить устанавливать цвета (красный, жёлтый, зелёный). Развивать слуховое внимание, продолжать учить выполнять действия соотв.	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «ОСЕНЬ» (продолжение)
19 сентября- 23 сентября	<p>Развитие речи: Тема: Звук.</p> <p>Программное содержание: упражнять в четкой артикуляции звука [у];</p> <p>ФЭМП: Тема: «Различие предметов по величине». (Закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Учить различать контрастные по величине предметы</p> <p>Ознакомление с природой: Тема: «Овощи со города» (Закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать по внешнему виду и</p> <p>Конструирование: Тема: «Горка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей сооружать горку из кубиков и трёх созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Лепка: Тема: «Ягодки на тарелочке»</p> <p>Программное содержание: Продолжить знакомить детей с пластилином как сплющить шар в диск и загнуть бортики, чтобы «ягодки не выкатились»</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Дидактическая игра «Времена года».	
Программное содержание: Закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие кар.	
5-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я И МОЯ СЕМЬЯ»
26 сентября- 30 сентября	<p>Развитие речи: Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений</p> <p>ФЭМП: «Количество»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение количество предметов, ис</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Папа, мам, я – семья».</p> <p>Программное содержание: Формировать у ребенка первоначальные пред</p> <p>Аппликация: Тема: «Выросла репка – большая – пребольшая».</p> <p>Программное содержание: Формировать умения у детей создавать образ ре</p> <p>Рисование: Тема: Рисование элементов аппликации: «Мышка и репка».</p> <p>Программное содержание: - Формировать умения у детей создавать несложные рисунки, дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик; Раз</p> <p>Воспитывать интерес к результатам труда</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Программное содержание: приучать детей распределять между собой роли и действовать согласно выбранным ролям	
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры	
- побуждать развивать несложные сюжеты с 2-3 ситуациями (посещение магазина, врача, аптеки)	
- обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья», по ситуации «дочка заболела, вызов врача, поход к врачу»	

-обогащатьсловарныйзапасдетей.	
ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕЗАСЕНТЯБРЬ: «Здравствуйосень,золотая!».	
Программноесодержание: Расширениепредставленийдетейобокружающейприроде,осезонныхизменени	
	ОКТЯБРЬ
	Подраздел«Речевоеобщениена «языкесоседа» – проявляютпозитивныйинтерескокружающимлюдям, сверстникам, пред – стремятся применять элементарные формулы общения в различных ф – общаютсясо своимисверстникамисодержательноидоброжелательно; – проявляютинтерес к доступнымпониманию событиям и фактамистории – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращени – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повтор
1-я неделя	ТЕМАНЕДЕЛИ:«ЯИМОЯСЕМЬЯ»(продолжение)
03октября- 07октября	Развитие речи: Тема: Чтениерусскойнароднойсказки«Колобок». Программноесодержание: Учить детей внимательно слушать сказку, о мелкую моторику рук. Воспитыватьинтерес к русскимнароднымсказкам. ФЭМП: Программноесодержание: Познакомить с составлением группы предме Ознакомлениесприродой: Тема: «Меняем воду в аквариуме» Программноесодержание: Расширять знания о декоративных рыбках. Д Лепка: Тема: «Колобок». Программноесодержание: Развиватьвосприятиедетей,обогащатьихсенсо развитиюэмоциональнойотзывчивости детей к процессулепки,кигровым Конструирование Тема: «Дорожки». Программноесодержание: учитьстроитьдорожкиразныепоширине,прист играм с ней;продолжатьучитьходитьпоровнойдорожке,развиваядвигатели
ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ: Театрализованнаядеятельностьпосказке«Колобок».	
Программноесодержание: создаватьусловиядляразвитиятворческойактивностидетей втеатрализов радостногоэмоциональногонастроя.Побуждатьдетейкактивномуучастиювтеатрализованнойигре.Учитьд передавать образыгероевсказки.Развиватьудетейпамять,слуховоевнимание,фантазию.	
2-янеделя	ТЕМАНЕДЕЛИ:«МОЙДОМ,МОЁСЕЛО»
10октября- 14октября	Развитие речи: Тема: Звуковаякультура речи:звук. Чтениеи рассматриваниеиллюстрац Программноесодержание: Учить детей внимательно слушать сказку, о мелкую моторику рук. Воспитыватьинтерес к русскимнароднымсказкам. ФЭМП: Формировать умение составлять группы предметов из отдельных предме Ознакомлениесокружающим: Тема: «Одежда». Программноесодержание: Упражнять детей в умении определять и раз Аппликация: Тема: «Грибная поляна»

	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: состав -наклеивать лесную полянку из кусочков враной и мятой бумаги; -развивать чувства формы, величины и композиции; -воспитывать любознательность, интерес к природе. <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Падают, падают листья».</p> <p>Программное содержание: Содействовать формированию умения у детей рисовать природу, воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы, желанию передавать впечатления.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Выставка «Дары осени»</p> <p>Программное содержание: Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения).</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «МОЙ ДОМ, МОЁ СЕЛО» (продолжение)
17 октября - 21 октября	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Программное содержание: При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» развивать умение слушать и понимать речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из 4-х предметов.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «Меняем воду в аквариуме» (повторение)</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о декоративных рыбках. Делать аквариум.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Горка слесенкой»</p> <p>Программное содержание: Содействовать активному речевому общению. Учить разговаривать. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Тема: «Палочки» («Конфетки»).</p> <p>Программное содержание: учить детей лепить конфеты круглой и продолговатой формы. Развивать мышление, мелкую моторику.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Село, в котором я живу».</p> <p>Программное содержание: формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями села; воспитывать любовь к родному селу; пополнять словарный запас.</p>	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «МОЙ ДОМ, МОЁ СЕЛО» (продолжение)
24 октября - 28 октября	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Программное содержание: При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» развивать умение слушать и понимать речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из 4-х предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Чудесный мешочек».</p> <p>Программное содержание: Учить различать овощи по сенсорным характеристикам.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке».</p> <p>Программное содержание: Учить детей наклеивать круглые предметы. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Рисование:</p>

	<p>Тема: «Цветные клубочки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать слиянием, стремление помочь бабушке; воспитывать умение радоваться своей работе.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: Осень в родном селе.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным местом.</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ОКТЯБРЬ: ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. «ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК»</p>	
	<p>НОЯБРЬ</p>
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</p>	<p>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат; - знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (подому, по улице) по именам, имеют представление о них; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
1 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «МОЙ ДОМ, МОЁ СЕЛО» (продолжение)</p>
31 октября- 03 ноября	<p>Развитие речи: Тема: Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Программное содержание: Развивать свободное и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире, составлении целого предмета из его частей. Развивать логику мышления.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение по длине» Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать их как длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.</p> <p>Ознакомление с природой: Тема: «В гостях у бабушки» Программное содержание: Продолжать знакомить с домашними животными.</p> <p>Лепка: Тема: «Крендельки». Программное содержание: Продолжать учить детей работать с пластилином.</p> <p>Конструирование: Тема: «Мебель». Программное содержание: Продолжать учить детей работать с бумагой. Отрезать, склеивать. Создавать общую композицию, развивать творчество и эстетический вкус.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Мой дом, мое село».</p> <p>Программное содержание: Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, близкими». Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического здоровья, конструировать из геометрических фигур. Создание эмоционально-положительного фона во время конструирования.</p>	
2 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «МОЙ ДОМ, МОЁ СЕЛО» (продолжение)</p>
07 ноября- 11 ноября	<p>Развитие речи: Тема: Звуки.</p>

	<p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном и чётком ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Учить находить один много предметов в специализированном пространстве, используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Помогите Незнайке».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о материалах, предметах природы.</p> <p>Рисование: Тема: «Разноцветные колеса».</p> <p>Программное содержание: формировать навык рисования предметов круглой формы. Уточнить знания детей о машинах их назначении (грузовые, легковые); закрепить умение рисовать.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Шарики и кубики».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур. Воспитывать целеустремленность.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Строительная игра «Домик»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с понятием «домик», учить строить домики из кубиков.</p>	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»
14 ноября- 18 ноября	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать, что изображено на картинке. Осмысливать взаимоотношения персонажей.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Учить находить один много предметов в специализированном пространстве.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «В гостях у бабушки» (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с домашними животными.</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Пряники».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить угощение из соленого или сладкого теста. Вызывать интерес к лепке пряников. Учить лепить шар и слегка сплюснутый шар.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Диван для куклы».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить создавать постройки; различать строительный материал; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Животный мир осенью»</p> <p>Программное содержание: Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять: представление о времени года, умение разгадывать загадки о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), ориентируясь на характерные признаки. Развивать: умение выражать свои мысли, чувства с помощью слов; - внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.</p>	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (продолжение)
21 ноября- 25 ноября	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к чтению стихов, развивать звуковую культуру речи; развивать активный и пассивный словарь на основе понимания содержания; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>

	<p>ФЭМП: Программное содержание: Закреплять умение находить один многопредметный предмет. Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Теремок». Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми свойствами иде Аппликация: Тема: «Дождь, дождь!». Программное содержание: Закреплять умение наклеивать готовые ф короткие), развивать речь, формировать аккуратность во время выполнения Рисование: Тема: «Дождик, дождик, кап-кап-ка» (нетрадиционно ерисование ватными п Программное содержание: Учить ритмично, наносить штрихи при изображе звивать память, внимание, воображение, эмоции, логическое мышление; Развивать эстетическое восприятие; творческие способности. Воспитывать ж</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Аппликация ко дню матери «Подарок для моей любимой мамочки». матери»; Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага; логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук; Учить наклеивать готовые детали, опираясь на образ; кистью, внимание, ориентировку на бумаге.</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА НОЯБРЬ: Тема: «Осень провожаем-зимой встречаем» Программное содержание: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характере</p>	
	ДЕКАБРЬ
<i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i>	<p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i> - знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их досто - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много раз</p>
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (продолжение)
28 ноября- 2 декабря	<p>Развитие речи: Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой « Ознакомление с природой: Тема: «Покормим птиц зимой». Программное содержание: Расширять представления о зимующих птицах. У зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за п ФЭМП: Тема: «Сравнение предметов по длине» Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два пр Конструирование: Тема: «Ворота». Программное содержание: Учить детей располагать кирпичики вертика Лепка: Тема: Зимущка – зима в гости к нам пришла "Снеговик". Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из неско</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Акция добра «Подкормите птиц зимой». Программное содержание: Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц. Расширять и обогащать</p>	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (продолжение)
5 декабря-	Развитие речи:

9 декабря	<p>Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Ч</p> <p>Программное содержание: помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; ф</p> <p>запас детей. Продолжать учить называть домашних животных звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>Программное содержание: Учить детей определять, различать и описывать</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Учить находить один много предметов в окружа</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способам налож</p> <p>Апликация:</p> <p>Тема: «Волшебные снежинки».</p> <p>Программное содержание: Формировать умения у детей наклеивать пол</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ на</p> <p>Учить изображать ель, состоящий из вертикальных и наклон</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Б</p> <p>аккуратность, усидчивость. Вызывать чувство радости от красивых рисунков</p>
-----------	---

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Зимушка-зима»

Программное содержание: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в изасыпают, только хвойные растения остаются красивыми и зелеными. Рассмотреть елочку и сосну. Учить нах

3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (продолжение)
12 декабря- 16 декабря	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с содержанием рассказа Л. Во</p> <p>Совершенствовать память и внимание ребенка, обогащать и расширять словар</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «Покормим птиц зимой» (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о зимующих птицах. У</p> <p>зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предм</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Высокие и низкие ворота»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить строить ворота разные по вид</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Новогодние игрушки»</p> <p>Программное содержание: Показать разнообразия форм игрушек: округлы</p> <p>(раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищип</p>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Готовимся к Новомуднему празднику» (развлечение)

Программное содержание: Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. Формирование понятия праздник, его характерные особенности и значение в жизни

4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (продолжение)
----------	--

<p>19 декабря- 23 декабря</p>	<p>Развитие речи: Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи. Ознакомление с окружающим: Тема: «Наш зайчонок заболел» Программное содержание: Формировать представление о том, что мама прощает. ФЭМП: Программное содержание: Учить считать до 5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, исполнять. Аппликация: Тема: «Пирамидка». Программное содержание: учить детей аппликации передавать образ группы предметов, аккуратности при работе с клеем; закреплять знания о цветах; совершенствовать. Рисование: Тема: «Деревья на нашем участке». Программное содержание: продолжать наблюдать за изменением предметов, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Совершенствовать связную речь, обогащать словарь детей, развивать умение поддерживать беседу.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Ознакомление с природой: «Зимушка – зима». Программное содержание: Обогащение представлений детей о зиме. Формировать знания о времени года и зависимости (холодно – нужно теплее одеться);</p>	
<p>5 неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (продолжение)</p>
<p>26 декабря 30 декабря</p>	<p>Развитие речи: Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». (закрепление пройденного) Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи. Ознакомление с природой: Тема: «Покормим птиц зимой» (закрепление пройденного) Программное содержание: Расширять представления о зимующих птицах. Учить кормушки, подкармливать птиц, наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать. ФЭМП: (закрепление пройденного) Программное содержание: Учить считать до 5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, исполнять. Лепка: Тема: «Мандарины и апельсины». Программное содержание: Учить лепить предметы разной величины. Закрепить. Конструирование: (закрепление пройденного) Тема: «Ворота». Программное содержание: Формирование умения выполнять конструкции. Учить детей делать простейший анализ создания построек. Побуждать детей.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Выставка творческих работ родителей и детей «Композиционные умения. Воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками. Обогащать детско-родительские отношения опытом ведения совместного творчества.</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ДЕКАБРЬ: Утренник «Новогодняя лепка».</p>	
<p>Программное содержание: Продолжить знакомить детей с праздником Новый год, традициями красиво украсить.</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p>	

<p>Раздел «Люди Крымаи их культуры»</p>	<p>Подраздел «Художественная литература» – внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию; запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказать; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрацией; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.</p>
<p>1 неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗИМА»</p>
<p>09 января 13 января</p>	<p>Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Программное содержание: Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди", выразительно читать ее. Ознакомление с окружающим: Тема: «Деревянный брусочек». Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, выделять признаки дерева. ФЭМП: Тема: «Сравнение предметов по ширине». Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, различать группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения. Аппликация: Тема: «Красивая салфеточка». Программное содержание: развитие интереса детей к художественному творчеству, умение работать с бумагой. Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали и образное восприятие, чувство формы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Рисование: Тема: «Украсим рукавичку-домик». Программное содержание: Вызвать желание рисовать, развивать прием чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Проводить работу по теме «Зима».</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «В январе, в январе, много снега во дворе». Программное содержание: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое восприятие зимы.</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗИМА» (продолжение)</p>
<p>16 января- 20 января</p>	<p>Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Ознакомление с природой: Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...». Программное содержание: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. ФЭМП: Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения. Лепка: «Крендельки». Программное содержание: Закреплять прием раскатывания пластилина на поверхности, создавать изобразительные композиции. Конструирование: Тема: «Домик». Программное содержание: Закрепляем умения строить композиции из деталей (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению фантазии (разнообразие форм, цвета, размера); Развитие навыков диалогической речи; Воспитание дружелюбного отношения к окружающим.</p>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Зимняя сказка».	
Программное содержание: Создать радостное настроение от участия в досуге: «Зимняя сказка»; способствовать забавам, праздникам. Воспитывать дружелюбие	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗИМА» (продолжение)
23 января – 27 января	<p>Развитие речи: Тема: Звуки: <i>м, мь</i>.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков.</p> <p>ФЭМП: Программное содержание: Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть предметы по форме, развивать навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире, уже</i>.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Приключение в комнате».</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с предметами обихода, развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать уважение к маме, желание помогать маме.</p> <p>Аппликация: Тема: «Украшение-варежки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей располагать узор по шаблону, правильно соблюдать последовательности: сверху, снизу, справа, слева. Закреплять умение намазывать клей.</p> <p>Рисование: Тема: «Снеговик»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Зимние забавы.	
Программное содержание: Познакомить детей с зимними забавами. Закреплять и систематизировать знания о зиме, исследователски и познавательные навыки экспериментирования со водой, льдом и снегом.	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗИМА» (продолжение)
30 января – 03 февраля	<p>Развитие речи: Тема: Звуки <i>п, пь</i>.</p> <p>Программное содержание: Формировать умение слышать звуки [п], [п'] в словах, обозначающих труд. Обогащение словаря словами «пилот», «штурвал».</p> <p>Ознакомление с природой: Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...» (закрепление пройденного материала).</p> <p>Программное содержание: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетический вкус.</p> <p>ФЭМП: Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов.</p> <p>Лепка: Тема: «Ежик»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить отщипывать массу пластилина, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.</p> <p>Конструирование: Тема: «Башня»</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить дом из кирпичиков, вертикально выкладывать детали – призмой. Вместе с детьми обследовать ее: покосить, измерить, построить (дом, стены, крыша, окно). Развивать желание общаться. Учить играть с игрушками.</p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Дидактическая игра «Что зимой бывает».	

Программное содержание: Развитие представления о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Иг	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ЯНВАРЬ: Тема: «Зима».	
Программное содержание: расширять знания детей о времени года – зима, закрепить понятие, что зима – раз	
	ФЕВРАЛЬ
Раздел «Люди Крыма и их культуры»	Подраздел «Музыка» - проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»
06 февраля – 10 февраля	Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (образную таблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению; умение вслух) Ознакомление с окружающим: Тема: «Смешной рисунок» Программное содержание: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ФЭМП: Программное содержание: Продолжать учить считать сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические Рисование: Тема: «Красивые флажки на ниточке» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы прямоугольной Аппликация: Тема: «Летающие самолеты». Программное содержание: Создание аппликативного образа самолета; совершенствование координации движений. Формировать умение детей аккуратно клеить чашечки, закрепить знания о внешнем виде самолета. Воспитывать любовь и уважение
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «23 февраля, с днем защитника Отечества».	
Программное содержание: Познакомить детей с праздником 23 февраля, с днем защитника Отечества. Продолжать развивать речь детей, обогащать их словарь. Развивать патриотизм, гордость за свою страну, желание защищать свою Родину. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
2 неделя	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» (продолжение)
13 февраля – 17 февраля	Развитие речи: Тема: Звуки б, бь. Программное содержание: упражнять детей в правильно и отчетливо произносить звуки б, бь; упражнять детей в четкой артикуляции звука; побуждать произносить звуки б, бь ФЭМП: Программное содержание: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по способу приложения и пользоваться словами <i>много, поровну, столько – столько</i> Ознакомление с природой: Тема: «У меня живет котенок» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с домашними животными Конструирование: Тема: «Заборы».

	<p>Программное содержание: Формировать умение детей различать предметы.</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Самолет построим сами, понесемся над полями»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать интерес к лепке. Развивать умение детей. Дать представления о свойствах пластилина, техники работы с ним.</p>
<p>Итоговое занятие Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учиться соотносить образ представления о целостном образе реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p>	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» (продолжение)
20 февраля - 22 февраля	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Программное содержание: Помощь в запоминании стихотворения В. Берестова «Петушки». Совершенствовать навыки выразительного чтения. Стихотворение.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Сравнение предметов»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учиться сравнивать два предмета по величине. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух нравных групп предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Мой родной город (село)»</p> <p>Программное содержание. Учить детей называть родной город (село). Дать представление о машинах. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p> <p>Апликация:</p> <p>Тема: «Флажки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять композицию из флажков.</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Деревья в снегу».</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке картинку узоры. Упражнение.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сюжетно-ролевая игра по ПДД.</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах.</p>	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» (продолжение)
27 февраля - 03 марта	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Программное содержание: беседа с детьми о плохих и хороших поступках.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Сравнение предметов»</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов. Продолжать обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «У меня живёт котенок» (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Заборчик пожеланию»</p> <p>Программное содержание: Учить замыкать пространство по четыреугольнику.</p> <p>Лепка: «Неваляшка»</p>

	Программное содержание: скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Поздравления с 23 февраля» (открытки для папы). Программное содержание: по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ФЕВРАЛЬ: «День защитника Отечества» Тема: «Техника Российской Армии». Программное содержание: Знакомить детей с военной техникой. Учить собирать самолёт, используя действия моделирующего характера, соединять готовые детали из картона прищепками; Про	
	МАРТ
Раздел «Люди Крыма и их культуры»	Подраздел «Играем вместе» - могут существовать замыслы будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на участие партнеров по игре; - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «8 МАРТА»
06 марта - 10 марта	Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение. Программное содержание: ознакомить с содержанием нового стихотворения, формировать доброе отношение к своей маме. ФЭМП: Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, называть круг, квадрат, треугольник. Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушки. Аппликация: Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке». Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Рисование: Тема: «Нарисуйте, кто что хочет, красивое». Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Учить выразительно рисовать. Наблюдать признаки весны: появление зеленой травы, листьев на деревьях, птиц
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Посадка луковичных семян крокусов и петрушки «Огород на окне».	
Программное содержание: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»
13 марта - 17 марта	Развитие речи: Тема: Звуки <i>т, н, к</i> . Программное содержание: учить произносить звуки по подражаниям с разной скоростью и громкостью. Воспитывать интерес к народным традициям. ФЭМП: Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов, соответствующими словами. Ознакомление с природой:

	<p>Тема: «Уход за комнатным растением»</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях.</p> <p>Лепка: «Любимой мамочке испечь прянички»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о ней.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Красивые ворота».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение размещать в пространстве; воспитывать интерес к длительным играм, продолжающимся в течение нескольких дней; совершенствовать коллективные взаимоотношения между детьми и воспитателем.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Выставка детского творчества. Тема: «Мамин праздник»</p> <p>Программное содержание: дать представления о значимости матери, каждого человека; помочь детям формировать ценные нравственные навыки (любовь, сочувствие, уважение и т. д.).</p>	
3 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ» (продолжение)</p>
21 марта – 24 марта	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики»; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; умение пересказывать содержание сказки.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов по цвету и форме.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Золотая мама»</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ткани.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Салфетка».</p> <p>Программное содержание: Формировать умение детей предварительного выкладывания аппликации в формах, названиях цветов. Развивать эстетическое и образное восприятие, чувство цвета.</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы».</p> <p>Программное содержание: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать воображение.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «У самовара».</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с русским народным творчеством, с ритмическими движениями. Развивать связную речь, память и внимание. Формировать культурное поведение.</p>	
4 неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ» (продолжение)</p>
27 марта – 31 марта	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звуковую дифференциацию.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в целенаправленном рассматривании картин, доказательств при решении речевой логической задачи; Воспитывать у детей умение слушать и понимать речь.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «Уход за комнатным растением» (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по форме и размеру. Геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>

	<p>Конструирование: Тема: «Домиксворотами». Программное содержание: Учить детей строить дом из кирпичиков. Готовить аппликацию. Лепка: Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Программное содержание: Развивать у детей образное мышление, умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Быт русского народа». Программное содержание: Формировать патристические чувства. Знакомить с новыми словами. Активизировать память, мышление. Развивать навыки речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст. Развивать творческие способности.</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ МАРТ: Выставка детского творчества</p>	
	<p>АПРЕЛЬ</p>
<p>Подраздел «История людей и памятников»</p>	<p>«Мы – крымчане» Содержание данного подраздела, как и всего раздела ПМК в целом, является особенностью того региона, в котором они проживают, показав при этом особенности в подразделе материал: предлагается выбрать то, что непосредственно связано с полуостровом всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпела изменения, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.</p>
<p>1 неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ВЕСНА»</p>
<p>3 апреля - 7 апреля</p>	<p>Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева. ФЭМП: Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов. Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Тарелочка из глины». Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой глины. Рисование: Тема: «Почки и листочки». Программное содержание: Формировать умения у детей передавать изменения в природе, воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. Аппликация: Тема: «Ручеек и кораблик». Программное содержание: Формировать умения у детей составлять композиции.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Какие краски весны?».</p>	
<p>Программное содержание: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «ВЕСНА» (продолжение)</p>
<p>10 апреля - 14 апреля</p>	<p>Развитие речи: Тема: Звук ф. Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков [ф], [ф']. ФЭМП: Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления. Ознакомление с природой:</p>

	<p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Мост слесенками».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей строить мосты, используя</p> <p>Лепка: «Светит солнышко во окошко».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей отщипывать комочки пластилина, между ладонями придавая ему форму шара, учить приём</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Наступила весна» (рисование).</p> <p>Программное содержание: развитие творческого воображения, выбор способов изображения кисти (кусочек мягкой бумаги), примакивание кисти к бумаге, рисование ватной палочкой. Развивать воображение, отношение к природе, через изображение цветов, воспитывать эстетический вкус и аккуратность в выполнении работ.</p>	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ВЕСНА» (продолжение)
18 апреля - 20 апреля	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка»</p> <p>Программное содержание: Вспомнить с детьми русскую народную песенку воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказе клеветать, сыпать. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать одноименные движения и обозначать их количеством слов - Упражнять в умении различать пространственные направления относительно - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Няня моет посуду».</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников коммунального хозяйства и воспитателя.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Скворечник».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации предмет</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Скворечник».</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать предмет, состоящий из пр</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Весна» (рассматривание иллюстраций).</p> <p>Программное содержание: Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить слова, отношение к окружающему миру; продолжать знакомить с временем года – весной</p>	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ВЕСНА» (продолжение)
24 апреля - 28 апреля	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Звук.</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука, поупраж</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу» (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями</p>

	<p>Лепка: «Божьякоровка»</p> <p>Программное содержание: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «Кмишкенапомощь»</p> <p>Программное содержание: определить степень сформированности мелкой моторики, умение анализировать, сравнивать, воспроизводить образца; развивать воображение.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Ктосидитнацветке?»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым.</p>	
	МАЙ
Раздел «Взаимодействие семьи и воспитанников»	Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину.
1 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ВЕСНА» (продолжение)
02 мая - 05 мая	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Звукс. (закрепление пройденного)</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука, поупражняться в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p>ФЭМП: (закрепление пройденного).</p> <p>Программное содержание: Упражняться в умении воспроизводить заданное изображение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.</p> <p>Аппликация: «Гусеничка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей располагать предметы (круги) на листе бумаги.</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Божьякоровка».</p> <p>Программное содержание: Формировать умения у детей рисовать яркие образцы цветов, воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в живописи.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Дидактическая игра «Собери цветок».</p> <p>Программное содержание: Развивать логическое мышление; учить составлять целый предмет из частей.</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА МАЙ: Тема: «Весна».</p> <p>Программное содержание: Закреплять с детьми характерные признаки весны; Упражнять в умении устно и письменно употреблять в подборе прилагательных к существительным.</p>	
2 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЛЕТО»
10 мая - 12 мая	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белое копытце».</p> <p>Программное содержание: побуждать детей к пересказу сказки, основных героев ее назвать; обучать детей умению вести диалог с партнером.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение сравнивать два равных и неравных предмета, сравнивая словами большой, маленький. Учить определять пространственные отношения.</p> <p>Ознакомление с природой:</p>

	<p>Тема: «Экологическая тропа»</p> <p>Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать умение различать их по внешнему виду.</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Угощение для кукол».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей образные представления, умение фантазировать, формировать умение объединять результаты своей деятельности.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Программное содержание: закрепить полученные знания и конструктивные навыки.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Скоро лето».</p> <p>Программное содержание: Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь детей словами «Насекомые». Учить составлять связный рассказ по ролям на тему, картину. Закрепить употребление множественных словосочетаний. Закрепить знания о диких животных их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.</p>	
3 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЛЕТО» (продолжение)
15 мая - 19 мая	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Звук.</p> <p>Программное содержание: Учить правильно произносить звук «с» в слогах, предложениях. Развивать умение различать звуки.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Тема: «Подарки для медвежонка»</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов.</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Одуванчик в траве».</p> <p>Программное содержание: Способствовать расширению знаний детей о цветущих растениях в саду, в парке, в лесу; развивать память, внимание, воображение, мышление; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</p> <p>Программное содержание: Развивать интерес к созданию выразительного образа.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Летняя полянка для волшебных бабочек» (рисование). Программное содержание: Формировать умение создавать коллективную работу. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии картин. Уточнить представления о бабочках. Развивать пространственное мышление. Приучать содержать рабочее место в порядке. Формировать желание помогать товарищам. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
4 неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЛЕТО» (продолжение)
22 мая - 26 мая	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Лето».</p> <p>Программное содержание: Уточнить и расширить представление о растениях и животных в природе. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Совершенствовать умение различать предметы в окружающем мире. Формирование познавательных действий. Формирование готовности к общению.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение пользоваться количественными словами.</p>

	<p>выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру</p> <p>Ознакомление с природой: Тема: «Экологическая тропа» (закрепление пройденного) Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать</p> <p>Лепка: Тема: «Утенки». Программное содержание: Закреплять приемы лепки: скатывание теста, эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Конструирование: Программное содержание: закрепить полученные знания и конструктивные навыки</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Тема: «Летнее развлечение».</p> <p>Программное содержание: формировать и закреплять у детей знания о летнем времени года; развивать творческие способности</p>	
5 недель	ТЕМА НЕДЕЛИ «ЛЕТО» (продолжение)
29 мая - 31 мая	<p>ФЭМП: Тема: «Закрепление пройденного материала». Программное содержание: Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с пространственными отношениями между предметами: на, над, под. Закреплять цвета (красный, фиолетовый, голубой, оранжевый). Тренировать умение распознавать геометрические фигуры. Развивать речь, фантазию, внимание, мыслительные операции, коммуникативные навыки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Подарок для крокодила Гены» Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показывать</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА МАЙ: Тема: «Здравствуй, Лето».</p> <p>Программное содержание: формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, потребности в здоровом образе жизни; воспитывать эстетические и нравственные качества, художественно-эстетические вкусы детей; развивать слуховое внимание. Воспитывать эстетические и нравственные качества</p>	

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) Сквозные механизмы развития детей: конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности -

первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей 3-4 лет:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

3)Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность (овладение основными движениями)

4)Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Модель организации совместной образовательной деятельности Младший дошкольный возраст. (3-4лет)

№п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		-Прогулка в двигательной активности Подвижные игры Пальчиковая гимнастика физкультурные паузы между занятиями.	
2	Познавательное развитие	НОД -Дидактические игры Наблюдения - беседы -экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты, эксперименты -Речевые игры, настольные игры	НОД/ игры-занятия Досуги Индивидуальная работа Конструктивные игры
3.	Социально – нравственное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа -Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры -Игры-драматизации
4.	Художественно - эстетическое	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	Занятия по ИЗО - деятельности, музыкальному воспитанию Музыкально-художественные досуги, развлечения Инд. Работа.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Методы.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Дистанционное образование – как форма организации образовательного процесса в период повышенной готовности по распространению ОРВИ, гриппа, короновирусной и инфекции. Дистанционное обучение – это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

В детском саду продолжается образовательная работа. Педагоги организуют в социальных сетях дистанционную связь со своими воспитанниками для выполнения заданий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий.

В группе представлен познавательный материал по лексической теме недели (игры, физкультминутки, загадки, творчество, задания). Размещены занятия и игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи и воображения детей для выполнения вместе с родителями дома. Опубликованы домашние рецепты для детского творчества с примерами лепки. Представлены игры по развитию двигательной активности в режиме самоизоляции.

Размещена подборка для чтения и слушания художественной литературы для детей.

Публикуются консультации для родителей.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и

способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательные области	Виды Деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Творческие игры, игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирова	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и

	Деятельность	<p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.</p>
Речевоеразвитие	Коммуникативная	<p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценировка и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p>	<p>Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно-игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывки из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
Художественно-эстетическое развитие	Худ./Восприятие литературы и фольклора	<p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>
		<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская</p> <p>по изготовлению продуктов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения</p> <p>; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка</p>

	Изобразительная Деятельность	детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, создание макетов, коллекции и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребячьих плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
		Подвижные игры Подвижные	Игры на прогулке, подвижные игры митационного характера, игровые, сюжетные,

Физическое развитие	Двигательная Деятельность	игры правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные досуги Утренняя гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика	тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
---------------------	---------------------------	---	--

2.9. Способы поддержки детской инициативы.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

-предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

-содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. (Организация предметно - развивающей среды представлена в организационном разделе рабочей программы).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1.предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Каждое утро приём детей начинается с осмотра и измерения температуры;

Утренняя гимнастика ежедневно с предварительным проветриванием помещения.

Способствует формированию ритмических умений и навыков, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, помогает развитию правильной осанки;

Мытье рук;

Подвижные игры с физическими упражнениями ежедневно. Игра в раннем возрасте помогает:

- обеспечить эмоциональную разрядку, снять накопившееся нервное напряжение;
- освоить групповые правила поведения;
- наладить контакт между взрослыми и детьми;
- развить ловкость и координацию движений;

Во время образовательных событий проводятся физкультминутки:

Физкультминутка — прекрасная возможность для ребенка сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, а также познакомиться со своим телом;

Динамическая пауза — это пауза заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности;

-**Пальчиковая гимнастика** тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, внимание, воображение, кровообращение, быстроту реакции;

-**Дыхательная гимнастика** по методике Стрельниковой. Развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма при помощи таких упражнений, как «Надуваем воздушный шар» (имитация надувания воздушного шара), «Подуйна ленточки» (дуем перед собой на привязанные к палочке ленточки) и другие;

Самомассаж.

Данное упражнение является не просто физическим воздействием на тело ребенка, но и средством снятия психологического напряжения в течение дня. самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма, нервной системы;

Закаливание.

При хождении босиком укрепляются своды и связки стопы, увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, идет профилактика плоскостопия, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность;

Музыкальная терапия в период дневного сна и во время НОД по художественно-эстетическому развитию.

Су-Джок. использовать в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия.

2.Игровые технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Квартал	Режимные процессы	Образовательные задачи
1 квартал	Культурно-гигиенические навыки	-Учить самостоятельно,мыть руки по мере загрязнения и перед едой; - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком, расческой)
	Навыки одевания и раздевания	-Учить выворачивать вещь налицо; -застегивать и расстегивать пуговицы; -шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; -снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности
	Навыки самостоятельной еды	-Учить правильно, пользоваться ложкой, вилкой; -учить держать ложку в правой руке; -пить через соломинку

2 квартал	Культурно-гигиенические навыки	-Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки своим личным полотенцем; -прививать навык дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды; -учить правилам культурного поведения в гостях.
	Навыки одевания и раздевания	-Продолжать учить называть предметы одежды; - в определенном порядке складывать снятую одежду; - правильно надевать одежду и обувь.
	Навыки самостоятельной еды	-Совершенствовать навыки пользования ложкой в элементах игры с куклой; -закреплять знания о последовательности действий сложной вилкой.
3 квартал	Культурно-гигиенические навыки	-Совершенствовать навыки умывания; -усваивать последовательность выполнения действий; -ухаживать за младшими (куклами); -совершенствовать умение пользоваться расческой; -чистить зубы. -своевременно пользоваться носовым платком
	Навыки одевания и раздевания	-Воспитывать умение замечать не порядок в одежде и устранять его; -продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться; - закреплять навыки умения расстегивать и застегивать пуговицы застежки.
	Навыки самостоятельной еды	-Закреплять элементарные навыки пользования столовой чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой; - пережевывать пищу закрытым ртом, неразговаривать полностью ртом.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Проектная деятельность одна из эффективных форм детской активности. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу.

Личностно - ориентированная технология

Одной из основных образовательных задач является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;

- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы «Солнышко».

Сотрудничество педагогов группы с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

СЕНТЯБРЬ

1. Знакомство с семьёй – анкетирование.
2. Оформление стенгазеты «Мой летний отдых».
3. Оформление плаката «Осторожно, дорога».
4. Консультация «Веселая математика дома»
5. Консультация «Главное направление в развитии речи детей 3-4 лет»
6. Консультация: «Развитие речи детей второй младшей группы»
7. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
8. Рекомендации по домашнему чтению.
9. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
10. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребёнка.

ОКТАБРЬ

1. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.
2. Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
3. Консультация «Развитие речи «Связанная речь».
4. Консультация «Конструирование что это такое».
5. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
6. Рекомендации родителям, касающиеся пользы прогулок.
7. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье.
8. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
9. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенней природой.
10. Беседы о значении матери, отца, бабушек, дедушек, детей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом.
11. Ориентирование родителей на совместное чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья.
12. Папка-передвижка: Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».

НОЯБРЬ

1. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
2. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для разнообразных впечатлений.

3.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

4.Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.

5.Консультация:Играем вместе с детьми «Счет в дороге».

6.Консультация «Играем пальчиками, речь развиваем».

7.Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника».

ДЕКАБРЬ

1. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой, изменениями в природе.

3. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.

4. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5.Консультация «Звуковая культура речи дошкольника».

6.Консультация: «Знакомство с цветом, формой, величиной».

7. Консультация «Чтение сказок как одно из условий развития речи».

8. Папка-передвижка: «Роль дидактической игры в обогащении речи детей младшего дошкольного возраста!»

ЯНВАРЬ

1. Рекомендации по домашнему чтению.

2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

3. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми.

4. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5.Консультация: «Обучаем счету и основам ФЭМП».

6. Папка-передвижка: «Патриотическое воспитание младших дошкольников»

ФЕВРАЛЬ

1. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

3.Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества.

4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

5. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга

6. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 Марта».

7.Консультация «Внимание, память, логика, азы развития»

8.Консультация «Фонематический слух основа правильной речи».

МАРТ

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

3. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

4. Участие родителей в празднике «8 Марта».

5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

6. Консультация «Игры на обогащение словаря».
7. Консультация «Сенсорное развитие».
8. Папка-передвижка: «Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам»

АПРЕЛЬ

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Беседы с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.
4. Беседы с родителями о весенних маршрутах прогулок (к пруду, речке и т. д.).
5. Консультация «Семья и семейные ценности»

МАЙ

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Совместное планирование с родителями планирование маршрутов выходного дня.
4. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.
5. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма и способами поведения в них.
6. Беседа о достижениях детей за год.

Групповые родительские собрания

Вторая младшая группа			
1.	«Развитие ребенка младшего дошкольного возраста (психологические параметры и возрастные особенности детей 3-4 лет)» «Трехлетние дети, Кризис трех лет»	сентябрь	Воспитатель группы
2.	«Игра с ребенком в жизни Вашей семьи» «Бережем здоровье с детства, или Десять заповедей здоровья» «Как развивать способности ребенка» «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	декабрь	Воспитатель группы
3.	«Игрушка и антиигрушка. Как играют наши дети»	февраль	Воспитатель группы
4.	«Вот и стали мы на год взрослей (Динамика развития детей в фото и видео материалах)» «Что изменилось в Вашем ребенке? Каким он стал к 4 годам? (его предпочтения, которых раньше не было)»	май	Воспитатель группы

2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента. Региональная программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Крымский венок»

Цель: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Это всецело отвечает содержанию и направленности международных и украинских документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы АРК.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственных отношений:

-к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

-к природе родного края;

-к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Развитие художественно-эстетических способностей с учетом парциальной программы «Разноцветные ладошки» И Лыковой

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к художественно-творческим способностям в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

► Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

► Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

► Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

► Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

► Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах»)

и т.д.).

► Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

► Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

► Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

► отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

► сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

► продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

► продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

► переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

«Формирование элементарных экологических представлений у младших дошкольников посредством дидактических игр» с учетом парциальной программы «Юный эколог С.Н.Николаевой

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Пояснительная записка.

Введение

Любовь к природе воспитывается с раннего детства. Люди начинают заново осознавать, что они

являются частью окружающего мира, который необходимо беречь. Поэтому экологическое воспитание — одно из приоритетных направлений образовательных и воспитательных программ дошкольных учреждений. Экологическая составляющая может присутствовать во всех направлениях реализующейся в детских садах деятельности, но также проводятся и отдельные занятия, посвящённые этой теме.

Дети 2–4 лет отличаются непосредственностью и любознательностью, и сейчас они как никогда близки к природе. Именно с этого возраста формируется положительное отношение ко всему живому. Главная задача экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.

В младших группах дети узнают названия животных, насекомых, птиц, кто из них является домашним, а кто диким, какие растения растут в лесу, в огороде, в саду, получают первые знания о природных явлениях, проводят простейшие опыты с водой, снегом, песком, активно работают в живом уголке или комнате природы, ходят на экскурсии по экологической тропе.

Дети обязательно должны усвоить, что птицы, звери, насекомые, растения — живые. Они так же, как и люди, испытывают боль и страх, нуждаются в воде и пище. Если это домашние растения и животные — за них отвечает человек. То есть он должен за ними ухаживать. Если это дикая природа, то её лучше оставить в покое. Можно наблюдать, изучать, но не вредить. Если ребёнок усвоит это, значит, усилия воспитателей и родителей по экологическому воспитанию не пропали даром.

Следует помнить, что дети в дошкольном возрасте плохо воспринимают только речевую информацию, она обязательно должна подкрепляться наглядностью. Ребёнок должен иметь возможность видеть то, о чём говорят, а ещё лучше — потрогать или поучаствовать. Самая лучшая форма обучения на этом этапе развития — игровая. Дети познают мир через игру и действие.

Актуальность темы объясняется тем, что проблемы экологического воспитания подрастающего поколения вышли сегодня на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Деятельность человека в природе нередко бывает безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, ведёт к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс вред природе, когда-то был ребёнком. Поэтому так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, потому что малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром природы является важнейшим средством формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, которая обладает знаниями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Цель: повышение компетенции в вопросе экологического воспитания, создание условий для формирования первых ориентиров в мире природы, воспитание понимания у детей о том, что нельзя причинять вред окружающей среде.

Для ее достижения выделила **следующие задачи:**

- Развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через формирование экологического мировоззрения;
- Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных;
- развивать практические трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными, обитателями центра природы;

- воспитывать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.

Ожидаемый результат:

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Принципы и подходы

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями. 6. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

6. Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

7. Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

8. Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

9. Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

10. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни

11.Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

12.Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часов 30 мин. (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа в день: 2 часа в первой половине и 1 час во второй половине дня. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Вторая младшая группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, термометрия, игры, беседы, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятию.	8.50 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 9.40 (15 мин)
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры,	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.55 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20 - 18.00
---	---------------

3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» (далее - МБДОУ) на 2022-

2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа 2023 г.

Новогодние рождественские каникулы с 1 января по 08 января 2023 г.

С 16.01 по 20.01.2023 Неделя здоровья, спортивные развлечения и мероприятия физкультурно-оздоровительного плана.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 37 недель 4 дня.

с 10 октября 2022 года по 21 октября 2022 года – стартовый мониторинг.

с 17 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года – итоговый мониторинг освоения детьми программы;

На итоговом педагогическом совете в мае - отчеты воспитателей по выполнению ООП МБДОУ, годовых задач и тем самообразования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Виды НОД	Длительность НОД		В год
			количество НОД	общ. астрономич. время	количество НОД
Инвариантная (обязательная) часть					
1.		ФЭМП	0,5	7,5 мин.	18
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5	7,5 мин.	18
		Ознакомление с Природой	0,5	7,5 мин.	18
		Итого	1,5	22,5 мин.	54
2.	Речевое развитие	Речевое Развитие	1	15 мин.	36
		Итого	1	15 мин.	36
3.	Художестве	Рисование	1	15 мин.	36

	нно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	7,5 мин.	18
		Аппликация	0,5	7,5 мин.	18
		Конструирование	0,5	7,5 мин.	18
		В мире музыки	2	30 мин.	72
	ОБЖ Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, в режимные моменты и через интеграцию образовательных областей.			
		Итого	4,5	1 час 7,5 мин.	162
4.	Физическое воспитание	Физическое воспитание	3	45 мин.	108
		Итого	3	45 мин.	108
Общее количество НОД в неделю/общее астрономическое время НОД в год			10	2 час.30 мин	360
Вариативная часть (формируемая ДОУ)					
Вариативная часть предусматривает наблюдения в ближайшем природном окружении, беседы в ходе совместной деятельности в режимных моментах.					
5.	Взаимодействие взрослого с детьми				
	игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);				ежедневно
	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): - утренний и вечерний круг; - развивающее общение на прогулке; - ситуативные беседы;				ежедневно
6.	Конструктивно-модельная (игры с разными видами конструкторов)				1 раз в неделю
7.	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);				ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности				ежедневно
	двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка				
	Чтение художественной литературы				ежедневно
8.	Самостоятельная деятельность детей				
	Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках (центрах)				ежедневно
	Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке				ежедневно
9.	Физкультурно-оздоровительная деятельность				
	Утренняя гимнастика				ежедневно
	Закаливающие мероприятия				ежедневно
	Гимнастика пробуждения				ежедневно
	Гигиенические процедуры				ежедневно
	Дыхательная гимнастика				ежедневно

Организация непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «Солнышко» (3-4 года)

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
1. Ознакомление с окружающим миром/природой 09.00 – 09.15	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00 – 09.15	1. Рисование /Лепка 09.00 – 09.15	1. Развитие речи 09.00 – 09.15	1. Аппликация/ Конструирование 09.00 – 09.15
2. Физическое воспитание 09.30 – 09.45	2. Физическое воспитание 09.25 – 09.40	2. В мире музыки 09.25 – 09.40	2. Физическое воспитание (на прогулке) 10.30 – 10.45	2. В мире музыки 09.30 – 09.45

Учебная нагрузка в неделю - 10 занятий, каждое занятие по 15 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Итоговое мероприятие- 1 раз в неделю - пятница Спортивный праздник — 1 раз в квартал

Примерный план праздников, образовательных мероприятий.

Традиционные события-государственные и региональные праздники

Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные	месяц
«Волшебный колокольчик знаний»-праздник	Все группы.	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели	сентябрь
Праздник День дошкольного работника	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
«Что у Осени в корзинке»	Все группы.	Музыкальный руководитель, Воспитатели	октябрь
День народного единства.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
«Мама лучший друг» (День матери)	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
Новогодние праздники: «Сказочный карнавал!»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
Неделя Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	январь
«Я в солдаты бы пошёл» -23 февраля	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	февраль
«Ты на светел лучше всех»	Все группы.	Музыкальный руководитель, Воспитатели	март
«Масленица»	Все группы.	Музыкальный руководитель, Воспитатели	март
«Шутки да потешки» - день смеха	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК	апрель
День космонавтики: развлечение «Мы к звездам проложили путь»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	апрель
Праздник посвященный Дню Победы «Этот день Победы»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	май

Праздник выпускной: «Мы теперь выпускники!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, Воспитатель	май
---	-------------------------	--	-----

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в конкурсах. МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».

Выставки, смотры – конкурсы в ДОУ

(по взаимодействию педагогов и родителей с детьми)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	СМОТРЫ-КОНКУРСЫ		
1.1.	«Готовность групп к новому учебному году»	август	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
1.2.	Конкурс чтецов ко дню дошкольного работника	сентябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
1.3.	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по развитию речи с применением инновационных методик».	ноябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
1.4.	Смотр-конкурс «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	Декабрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
1.5.	Конкурс «Первооткрыватель – лучший видео-ролик по экспериментальной деятельности».	январь	Воспитатели групп

1.6.	Смотр – конкурс организации предметно-развивающей среды в группах с учетом инновационной работы. Центры экспериментирования (название, эмблема)	февраль	Воспитатели групп
1.7.	Конкурс чтецов «Для любимой Мамочки»	март	Все дошкольные группы
2.	ВЫСТАВКИ		
2.1.	Фотовыставка «Лето - чудная пора» (фотографии детского отдыха родителей в отпуске)	Сентябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
2.2.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
2.3.	Выставка «Новогодняя ярмарка»	Декабрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
2.4.	Выставка детских рисунков и поделок «Космические просторы»	Апрель	Ст.воспитатель, Воспитатели групп

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В младшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

В младшей группе сложились определенные традиции соблюдения режимных моментов:

«Утренний круг»- Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное отношение и общение со сверстниками, через использование «этидов души».

«Мы рады, что мы вместе». Цель: формирование между детьми разных национальностей устойчивых доброжелательных отношений.

«Вечерний круг»- Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

«Чистая пятница». Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общественно-полезном труде.

День рождения детей с целью создания эмоционального комфорта и индивидуальной значимости для коллектива сверстников каждого воспитанника. Формировать у детей желание доставлять имениннику радость в значимый для него день. Учить детей дарить друг другу подарки, говорить комплименты, готовить подарки своими руками.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.4. Условия для реализации ООП. Материально-техническое обеспечение Программы. РППС.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности в группе соответствует требованиям и нормам. Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Вариативность;
5. Доступность;
6. Безопасность.

В группе имеются раздевалка, групповое, спальное помещение и туалетная комната. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований.

В помещении для музыкальных и спортивных занятий проходит, как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и музыкальные праздники и развлечения, спортивные досуги и другие мероприятия для детей и родителей. Помещение для музыкальных занятий оснащено: музыкальным центром, аудиокассетами, флеш-картами с аудиозаписями, пианино, мультимедийной приставкой и экраном. Имеется шкаф для демонстрационного, раздаточного материал для занятий.

Спортивный зал для физкультурных занятий оснащен спортивным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем, который храниться на специальных полках и ящиках

Раздевалка:

-индивидуальные шкафчики для одежды по количеству детей - 31 шт.

Групповое помещение: уголок дежурных, театральный уголок, уголок природы, уголок рисования, уголок сюжетно-ролевых игр «Больница», «Салон красоты», книжный уголок, уголок занимательной математики; столы, стульчики (по количеству детей), стеллаж для хранения игровых пособий.

Спальное помещение: кровати по количеству детей, письменный стол, стул, шкаф для методической литературы и пособий.

Сан. узел: шкафчики для полотенец (по количеству детей), раковины, бойлер.

Прогулочный участок: прогулочный павильон, домик, песочница, стол, скамейки.

Музыкальный зал: музыкальный центр, пианино, музыкальные детские инструменты, атрибуты к музыкальным подвижным играм, мультимедийное устройство с экраном.

Спортивный зал: оснащен спортивным оборудованием, атрибутами к спортивным и подвижным играм, матами, канатом, мячами, кеглями и др.

Методически кабинет: компьютер, ноутбук, наглядные пособия по пяти образовательным областям.

Описание материально — технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Раздевалка	Шкафчики для одежды по количеству детей, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Стенды для взрослых: Информационный стенд «Для вас, родители» «Объявления», (режим дня группы, расписание НОД, объявления).	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание дружества педагогов и родителей.
Групповое помещение		
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка.	1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок по правилам дорожного движения «Светофорчик»	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. 2. Небольшие игрушки (фигуркилюдей, животных).	1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества «Маленькие	1. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-восприятия и цвето-

художники»	3.Кисти. 4.Стаканчики, салфетки.	различия, творческих способностей.
Книжный уголок «Книжкин дом»	1. Стеллаж для книг. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Спортивный уголок	1.Кегли 2.Скакалка. 3. Флажки	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч.
Уголок сюжетно-ролевых игр	1. С.Р.Игра «Семья» 2. Кукольная мебель: кухонная плита, 3. СР.Игра «Кухня» 4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миска. 5.Куклы: крупные, средние. 6. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.	Формирование ролевых действий. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие Подражательности и творческих способностей.
Уголок природы	1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. 2. Растения, характерные для различных времен года: - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. 3. Календарь природы	Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Формирование знаний о комнатных растениях. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование умения определять состояние погоды.
Уголок уединения	Имягкий модуль домик, игрушечный телефон	Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. создание положительного эмоциональный микроклимата в

		группе; - сформирование позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым;
Туалетная комната	«Хозяйство тетушки Швабры» «Уголок «Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.5. Учебно-методический комплект к программе.

Соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

1. Развитие творческого мышления работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет. О. А. Шиян. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

2. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3 – 7 лет. Комарова Т.С. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

3. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Л. В. Куцакова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. К. Ю. Белая.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

5. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

6. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Н. Ф. Губанова.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2016.

7. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет Т. С. Комарова.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

8. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Е.В.Сулим – М.: ТЦ СФЕРА, 2016

9. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Автор – составитель И. А. Стефанович Волгоград: Учитель, 2014г

10. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. В. Н. Чернякова М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2015.

11. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Л. П. Воронина, Н. А. Червякова – Санкт – Петербург: издательство «Детство – Пресс» 2015.

12. Покази и рассказы игровые упражнения на основе фонетической ритмики Н. Ю. Костылева М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.

13. Вместе с малышом игры и упражнения. Для развития речи детей 2-4 лет. С.Ю.Танцюра М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2

14. Песочная терапия в развитии дошкольников. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.

15. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. Авторы – составители И.П.Равчеева, В.В.Журавлева. Издание 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2016

16. Беседы о правилах дорожного движения. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2009.

17. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, иллюстрации, 2008.
18. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
19. Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2004.
20. Беседы о поведении ребенка за столом. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
21. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.
22. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
23. Природа. Сказки и игры для детей. Е.А. Алябьева - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Детям о самом важном).
24. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
25. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
26. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
27. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
28. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
29. Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
30. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
31. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
32. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
33. Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
34. Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
35. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
36. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ]. М.: издательство «ТЦ Сфера».
37. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [с], [с’], [з], [з’], [ц]. М.: издательство «ТЦ Сфера».
38. Учебно – игровой комплект. Твердые согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
39. Учебно – игровой комплект. Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера»
40. Учебно – игровой комплект. Звуки: [в], [в’], [ф], [ф’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
41. Учебно – игровой комплект. Звуки: [б], [б’], [п], [п’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».

42. Учебно – игровой комплект. Звуки: [г], [г’], [к], [к’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
43. Демонстрационный материал. Мудрые сказки. Беседы о пословицах и крылатых выражениях. Т.А.Шорыгина. М.: «ТЦ Сфера»
44. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом». М.:Мозаика-синтез, 2016.
45. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
46. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
47. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
48. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
49. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. М.:Мозаика-синтез, 2016.
50. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
51. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
52. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
53. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные (1). М.:«ТЦ Сфера»
54. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Домашние животные. М.:«ТЦ Сфера»
55. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Одежда. М.: «ТЦ Сфера»
56. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Фрукты. М.: «ТЦ Сфера»
57. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Посуда. М.: «ТЦ Сфера»
58. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. М.:«ТЦ Сфера»
59. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мебель. М.: «ТЦ Сфера»
60. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Музыкальные инструменты. М.: «ТЦ Сфера»
61. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Профессии. М.: «ТЦ Сфера»
62. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. М.:«ТЦ Сфера»
63. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Игрушки. М.: «ТЦ Сфера»
64. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. М.: «ТЦ Сфера»

65. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Хлеб всему голова. М.:«ТЦ Сфера»
66. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Птицы домашние и декоративные. М.: «ТЦ Сфера»
67. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Насекомые. М.: «ТЦ Сфера»
68. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые. М.: «ТЦ Сфера»
69. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Комнатные растения. М.:«ТЦ Сфера»
70. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Овощи. М.: «ТЦ Сфера»
71. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Ягоды. М.: «ТЦ Сфера»
72. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Москва Мозаика – синтез 2016г.
73. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева младшая группа 3-4г.Москва Мозаика-синтез 2016г.
74. Формирование элементарных математических представлений младшая группа 3-4г. И. А. Помораева, В. А. Позина Москва Мозаика-синтез 2016г.
75. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3-4г. О. В. ДыбинаМосква Мозаика- синтез 2016г.
76. Развитие речи в детском саду младшая группа 3-4г. Москва Мозаика-синтез 2016г.
77. Развитие игровой деятельности младшая группа 3-4г. Москва Мозаика-синтез 2016г.
78. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа 3-4 г. О.А.Соломенникова Москва Мозаика-синтез 2016г.
79. Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление и дошкольников с миром природы младшая группа 3-4г. Москва-синтез 2016г.
80. Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Рассмотрена и одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым 01.03.2017 №1/7

