

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
Симферопольского района Республики Крым**
295054, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Верхнекурбанное, ул. Подгорная, д.1
тел. 33-72-81, E-mail: sadik_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru,
ИНН/КПП 9109009706/910901001, ОГРН 1159102023167, ОКПО 00826316

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»
с.Верхнекурбанное»
протокол от «19» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБДОУ «Детский сад
«Мурзилка» с.Верхнекурбанное»
от «19» августа 2022г. № 238 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет) «Колокольчики»
общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
2022-2023 учебный год**

Составитель:

Воспитатель: Щеглова Тамара Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.2. Познавательное развитие.....	18
2.3. Речевое развитие.....	22
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.5. Физическое развитие.....	28
2.6. Календарно-тематическое планирование.....	30
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.....	104
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	109
2.9. Способы поддержки детской инициативы.....	113
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	114
2.11. Вариативная часть программы формируется участниками образовательных отношений....	116

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.....	119
3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности.....	120
3.3. Культурно - досуговая деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	127
3.4. Условия для реализации ООП. Материально-техническое обеспечение Программы РППС.....	135
3.5. Учебно-методический комплект к программе.....	139

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе «Колокольчики» общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорфеевой Э.М., 5-е изд. (инновационное), дополненное и перебранное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019., 336 с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

А также региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под ред. Л.Г. Мухомориной Симферополь, изд. «Наша школа» 2017г.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №

1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- нормативные документы регионального и муниципального уровней. (Устав 23472А от 27.12.2014 г, Лицензия № 0577 от 26.07.2016 года)

1.2. Цели и задачи рабочей программы:

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации программы:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО и «Концепции дошкольного воспитания».

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии и со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа МБДОУ

«Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурганное» и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

12. Культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд).

13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательные особенности: основное направление работы познавательное. Рабочая программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного.

Среднюю группу посещают воспитанники из с.Верхнекурганное и близлежащих сел с.Донское, с. Димитрово, с.Кленовка.

Язык обучения – русский.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

К планируемым результатам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющим основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми,

так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Основная часть программы 60%

Планируемые результаты по применяемым программам.

ООП МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурганное» Социально-коммуникативное развитие:

У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.

При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в

создании игровой обстановки и развитии сюжета Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

Познавательное развитие:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его.

Знаком с основными способами конструирования из бумаги.

Речевое развитие:

Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громкая, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.

Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Ребенок понимает структуру музыкального произведения. И может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа.

Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную

деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Физическое развитие:

Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил.

Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.

Парциальная программа «Юный эколог»

- сотрудничают с взрослыми в практических делах;
- сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения;
- развита мелкая и крупная моторика рук;
- сформирован устойчивый интерес к художественной литературе;
- речь развита в соответствии с возрастом; включается в ролевые взаимодействия со сверстниками;
- эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.

Часть формируемая участниками образовательных отношений 20%

Региональная парциальная программ по гражданско-патриотическому воспитанию

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. Содержательный раздел

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, ред.2019 г. (издание 5)

2.1. Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные и гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, возраст и пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о

своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных»

или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*);

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать

простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать *развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание реализуется с учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Николаевой. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Проявлять у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой

родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.3. Речевое развитие.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) ит.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешивай меня), тактично подсказывать общепринятый образец

слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, по - ступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (*устойчивость, форма, величина*). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов* и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях* и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно,

подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств,

применяемых в спектакле.

2.5. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают *двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со

сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Вариативная часть программы реализуется с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок».

Задачи региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок».

Раздел «Природа Крыма»

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоохранительной деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

2.6. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2022 – 2023 учебный год.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы в средней группе являются примерные темы недель (с учетом праздников, событий, проектной деятельности), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям народов Крыма и России.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели
- в комплексно тематическом планировании отображен региональный компонент и вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Неделя	Развёрнутое содержание работы	Региональный компонент
	СЕНТЯБРЬ	
1-я Неделя 01.09- 02.09. 2022 г.	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День знаний»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Тема «Расскажи о любимых предметах».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина (Тема 1.стр18).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение предметов, определение пространственных направлений».</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p>	Продолжать знакомить с Детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада

Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №1 стр12).

ФЭМП:

Тема: «Сравнение предметов, определение пространственных направлений» (закрепление)

Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.

Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №1 стр12).

Развитие речи:

Тема: «Надо ли учиться говорить?»

Программное содержание:

Дать понятия «слово», «предложение», «связная речь», учить подбирать описательные прилагательные к существительным, учить детей связно и последовательно строить вопросы и ответы; развивать слуховое восприятие материала, развивать выразительность речи (интонация, мимика, воспитывать культуру речи (контролировать собственную речь и критическое отношение к речи окружающих, активировать в речи детей различные словесные формы вежливости, формировать вежливое и тактичное ведение диалога.

Рисование:

Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето».

Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 2. Стр. 23).

Аппликация:

Тема: «Красивые флажки».

Программное содержание:

Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по

	<p>узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 4. Стр. 25).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ Тема: «День знаний»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.</p>		
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень»	Расширять представление детей об особенностях осенив Крыму.
05.09-09.09.2022г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Что нам осень принесла?».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для человека природных витаминов.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема1. Стр. 28).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение двух равных групп предметов. Части суток».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 13).</p> <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи «Звук с и съ».</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Познакомить детей с крымскими художниками и их работами, с изображением золотой осени</p>

	<p>Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение двух равных группы предметов. Части суток» (Закрепление).</p> <p>Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе Сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Конструирование: Тема: «Загородки и заборы».</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в замыкании пространства способом постройки плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование Из строительного материала средняя группа Л.В. Куцакова (Тема 1. Стр. 13).</p> <p>Лепка: Тема: «Яблоки и ягоды»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 1.стр. 23).</p>	
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ Тема: «Ходит осень у ворот».</p> <p>Программное содержание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей об осени, развитие творчества у детей</p> <p>Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 2.стр. 4).</p>	
<p>3-я неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)</p>	

<p>12.09-16.09.2022 г.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Моя семья».</p> <p>Программное содержание: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушка и дедушка. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина (Тема 2.стр. 19).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Равенство и неравенство предметов. Геометрические фигуры».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире - уже.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр4).</p> <p>Развитие речи: Тема: Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; учить описывать и составлять и составлять рассказ об игрушке; активизировать словарь детей; формировать умение согласовывать слова в предложении; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Аппликация: Тема: «Красивые флажки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	
----------------------------	---	--

	<p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 4.стр. 25).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Равенство и неравенство предметов. Геометрические фигуры». (Закрепление).</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире - уже.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №3 стр14).</p> <p>Рисование: Тема: «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева, закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы, подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 5.стр. 25).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ Тема: «Осень в Крыму» Программное содержание: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать устную связную речь. Обогащать словарь (родник, факел, близнецы, снуют). Развивать наблюдательность, зрительное внимание и любознательность. Дать первоначальные знания о правилах поведения в природе. Учить детей распознавать и называть самые распространенные в Крыму грибы (мышата, маслята, лисички). Учить зависимости собственного здоровья о соблюдения правил поведения в природе.</p>		
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)	
19.09- 23.09. 2022 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	

Список используемой литературы: «Ознакомление с Природой в детском саду» средняя группа.

О.А.Соломенникова (Тема 2. стр. 30).

ФЭМП:

Тема: «Сравнение двух равных групп предметов. Части суток».

Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 13).

Развитие речи:

Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».

Программное содержание: Познакомить детей с произведением о ранней осени, учить называть осенние приметы, развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к поэзии.

ФЭМП:

Тема: «Сравнение двух равных группы предметов. Части суток». (Закрепление)

Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Конструирование:

Тема: «Домики и сарайчики».

Программное содержание: Упражнять детей в огораживании не больших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

Список используемой литературы: «Конструирование

	<p>из строительного материала» средняя группа Л.В. Куцакова (Тема 2. стр. 21).</p> <p>Лепка: Тема: «Большие и маленькие морковки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 3. стр. 24).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Аппликация Тема: «Осеннее дерево»</p> <p>Программное содержание: Систематизировать накопленные представления детей об осени; Развивать умения аккуратно рвать бумагу на мелкие кусочки-листочки; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.</p>		
5-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)	
26.09-30.09.2022 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Расскажи о любимых предметах» (закрепление пройденного материала, повторение).</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В.Дыбина (Тема 1. Стр. 18).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Равенство и неравенство предметов. Геометрические фигуры».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире-уже.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение предметов, определение пространственных направлений».</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два</p>	

	<p>предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №1 стр12).</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И. А.Помораева, В.А Позина (Занятие №3 стр. 14).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Выставка детских работ. Рисунков.Тема: «Художница Осень»</p> <p>Программное содержание: воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; познакомить детей с видом изобразительной техники - печать листьев; развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; развивать чувство композиции, цвето-восприятие.</p>		
1-я неделя	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я в мире человек»</p>	
03.10-07.10. 2022 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Петрушка идет трудиться».</p> <p>Программное содержание: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 3. Стр. 21).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Звуковая культура речи: звук з - зь »</p> <p>Программное содержание: Познакомить со звуком з-зь, научить его произносить, находить слова в которых есть звук З-зь. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, загадкам. Упражнять детей в произношении звука З-зь, в слогах и словах; учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.</p> <p>Список используемой литературы: Приложение№1 (Тема 2. стр. 24).</p> <p>ФЭМП:</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать</p>

<p>«Сравнение групп предметов Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №1 стр. 15).</p> <p>Аппликация: Тема: «Украшение платочка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 15. Стр. 34).</p> <p>ФЭМП: «Сравнение групп предметов. Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте» (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №1 стр. 15).</p> <p>Рисование:</p>	<p>эмоциональную отзывчивость насостояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам</p>
---	--

	<p>«Сказочное дерево».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 14. стр. 33).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ</p> <p>Тема: Рисование ладошками «Дерево дружбы». Программное содержание: обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова), познакомить детей с секретами дружбы. Формировать умение отвечать на вопросы, развивать внимание, мышление. Формировать навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции. Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, формирование адекватной самооценки. Создать радостное настроение от творческой работы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.</p>		
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я в мире человек» (продолжение)	
10.10-14.10. 2022 г.	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «Прохождение экологической тропы».</p> <p>Программное содержание: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А.Соломенникова (Тема3. Стр. 33).</p> <p>ФЭМП: «Счет в пределах 3. Определение геометрических фигур. Пространственное направление».</p> <p>Программное содержание: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закрепить умение различать левую и правую руки, Определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных математических представлений»</p>	

средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 17).

Развитие речи:

Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».

Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Учить последовательно запоминать песенку. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность, знакомя с новыми словами (плетень, изба); Укреплять здоровье детей. Воспитывать доброжелательное отношение, желание сделать приятное близким. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

ФЭМП: «Счет в пределах 3. Определение геометрических фигур. Пространственное направление». (Закрепление)

Программное содержание: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос

«Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закрепить умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 17).

Конструирование:

Тема: «Лесной детский сад».

Программное содержание: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.

Список используемой литературы:

«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л. В. Куцакова (Тема 4. Стр. 34).

	<p>Лепка: Тема: «Угощение для кукол».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 17. стр. 35).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ</p>		
<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными. Дать детям элементарные представления о семье её роли в жизни человека; Закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях. Упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников). Развивать монологическую речь; воспитывать интерес к истории своей семьи, вызвать желание собирать семейный альбом. Воспитание у детей инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>		
3-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я в мире человек» (продолжение)</p>	
17.10-21.10.22	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Мои друзья».</p> <p>Программное содержание: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 4. Стр. 24).</p> <p>ФЭМП: «Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Сравнение предметов по величине».</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет с лева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относится ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух</p>	

предметов по величине (длиннее, ширине, высоте) обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширить представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 18).

Развитие речи:

Тема: «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек».

Программное содержание:

Закрепление умений составлять рассказ - описание по игрушке (по подражанию педагогу). Приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу); активизировать словарь детей словами; развивать слуховое внимание, наблюдательность, память, эмоциональную отзывчивость; вызывать в детях желание рассказывать стихи; активизировать употребление в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены; закреплять произношение согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат; воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения; формировать уважительное отношение к сверстникам, внимательно слушать сверстников и не перебивать.

ФЭМП:

«Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Сравнение предметов по величине». (Закрепление)

Программное содержание: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет с лева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относится ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длиннее, ширине, высоте) обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширить представления о частях суток и их

	<p>последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А Позина (Занятие №3 стр. 18).</p> <p>Аппликация: Тема: «Лодки плывут по реке».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 18. Стр. 35).</p> <p>Рисование: Тема: «Декоративное рисование «Украшение фартука».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 16. Стр. 34).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ Тема: «Я в мире человек».</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о себе как о человеке; активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Развивать навыки самообследования. Обогащать словарный запас. Закреплять понятие о том, что может делать наше тело: говорить, слушать, плакать, смеяться. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>		
<p>4-я неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я в мире человек» (продолжение).</p>	
<p>24.10- 31.10. 2022 г.</p>	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Знакомство с декоративными птицами».</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А.</p>	

Соломенникова (Тема 4. Стр. 36).

Развитие речи:

Тема: «Чтение сказки «Три поросенка».

Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова, помочь понять её смысл. Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы. Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к дружбе.

ФЭМП:

Тема: «Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».

Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.

Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина (Занятие №4 стр. 19).

Лепка:

Тема: «Рыбка»

Программное содержание: закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывания прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 19. Стр. 36).

ФЭМП:

Тема: «Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» (Закрепление)

Программное содержание: Продолжать учить считать

	<p>в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 19).</p> <p>Конструирование: Тема: «Грузовые автомобили»</p> <p>Программное содержание: Дать детям обобщенное представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов преобразовании конструкции по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и о его свойствах (сравнение с бруском) уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать поиску собственных решений; развивать способность плоскостному моделированию.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 5. Стр. 35).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ</p>		
<p>Тема: «Автопортрет»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с жанром живописи - портрет. Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица, соблюдать пропорции. Учить правильно располагать части лица. Учить добиваться выразительности через особенности внешнего вида, характер и настроение человека. Совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги. Формировать интерес к искусству, развивать наблюдательность, творческую фантазию. Активизировать речь детей. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по изображениям. Воспитывать у детей эстетические чувства при восприятии предметов ИЗО, в частности жанра живописи-портрет.</p>		
	<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Знакомить с родным поселком. Его названием. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Крым.</p>
<p>1-я неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мое село, моя страна»</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Петрушка идет рисовать».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	

<p>01.11- 03.11. 2022 г.</p>	<p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 5. Стр. 26).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет в пределах 3. Длина, ширина, высота. Прямоугольник».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 21).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Звуковая культура речи: звук [ц]».</p> <p>Программное содержание: развитие фонематического слуха и восприятия звука [ц], формирование правильного его произношения, упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука [ц], звука в слоге, в словах; формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове; формировать умение подбирать слова с заданным звуком; формировать умение выделять слова со звуком [ц]. Развивать диалогическую речь детей; обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей; развивать артикуляционный аппарат детей; развивать фонематический слухи восприятие; развивать интонационную выразительность речи, воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет в пределах 3. Длина, ширина, высота. Прямоугольник». (Закрепление).</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно</p>	
--------------------------------------	--	--

	<p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 21).</p> <p>Рисование: Тема: «По замыслу».</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное дело до конца, правильно держать карандаш, закреплять не большие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 22. Стр. 38).</p> <p>Аппликация: Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 23. Стр. 39).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ Тема: «Моя родина-Россия».</p>		
<p>Программное содержание: закрепить понятие «Флаг» - символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас; развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке; воспитывать умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться; Формировать певческие навыки, эмоционально исполнять песни; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений, вызвать желание активно участвовать в плясках, играх.</p>		
<p>Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 11. Стр. 20).</p>		
2-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мое село, моя страна» (продолжение)</p>	

<p>07.11.- 11.11. 2022 г.</p>	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема5. Стр. 38).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Образование числа 4. Прямоугольник»</p> <p>Программное содержание: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; формировать умения считать в пределах Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 23).</p> <p>Развитие речи: Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Программное содержание: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине; Учить чувствовать характер поэтического произведения, запоминать содержание и выразительно рассказывать на память; Закреплять знание детей о животных и их детенышей; Развивать грамматический строй речи, изменяя существительные в единственном и множественном числе; Образовательная область: речевое развитие.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Образование числа 4. Прямоугольник» (Закрепление).</p> <p>Программное содержание: Показать образование числа 4 на основе сравнения</p>	
---------------------------------------	--	--

	<p>двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; формировать умения считать в пределах</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 23).</p> <p>Конструирование: Тема: «Мосты».</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о мостах, и назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами) упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их свойства и различия.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В.Куцакова (Тема 6. Стр.45).</p> <p>Лепка: Тема: «Сливы и лимоны»</p> <p>Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 24. Стр.39).</p>	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ		
Тема: Выставка рисунков на тему: «Мой дом, моё село, моя страна»		
Программное содержание: Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. Закрепить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях (клуб, больница, сельский совет, школа и т.д.).		
Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 12. Стр.21).		
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник»	Расширить представление

<p>14.11.- 18.11. 2022 г.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь».</p> <p>Программное содержание: Уточнить знание детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В.Дыбина (Тема 6.стр. 27)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет в пределах 4. Геометрические фигуры».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 24).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Программное содержание: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: Обсуждение с детьми информации о предметах. Заслушивание ответов детей, их уточнение, подсказывание слов, более точно отражающих особенность предмета; оказание помощи в логичном и понятном высказывании суждений. Развитие любознательности. Развитие всех компонентов устной речи детей: Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Формирование умения согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии), правильно</p>	<p>детей об особенностях крымской зимы.</p> <p>Познакомить детей с работами крымских художников: К.Коровин, И.А. Крачковский и др. Поделиться новогодними семейными традициями</p>
---------------------------------------	---	--

употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (кукол, колец, шаров, вилок, лопаток...). Практическое овладение воспитанниками нормами речи: Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развитие умения рассказывать: описывать предмет. Расширить активный словарь за счет качественных прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; Воспитывать взаимопомощь и симпатию. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

ФЭМП:

Тема: «Счет в пределах 4. Геометрические фигуры». (Закрепление).

Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 24).

Аппликация:

Тема: «Корзинка грибов».

Программное содержание: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 26. Стр.41).

Рисование:

Декоративное рисование. Тема: «Украшение свитера»

Программное содержание:

Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными

	<p>полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 25. Стр.40).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НЕДЕЛИ Тема: Фотовыставка ко Дню Матери «Моя любимая мамочка» Программное содержание: Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага; Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе; Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о диких животных и их детенышах; Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук; Учить наклеивать готовые детали, опираясь на образец; Развивать умение пользоваться клеем и кистью, внимание, ориентировку на бумаге.</p>		
4-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник» (продолжение)</p>	
21.11.- 25.11. 2022 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Скоро зима! – беседа о жизни диких животных в лесу».</p> <p>Программное содержание: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А.Соломенникова (Тема 6. Стр. 41).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 5, формировать умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №4 стр. 25).</p> <p>Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с русской</p>	

народной сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Учить детей участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом по тексту. Учить детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Учить строить развёрнутые высказывания. Развивать диалогическую форму речи. Расширять и активизировать словарный запас. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность.

ФЭМП:

Тема: «Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры» (Закрепление).

Программное содержание: Познакомить с образованием числа 5, формировать умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №4 стр. 25).

Лепка: Тема: «Разные рыбки».

Программное содержание: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отлучающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 27. Стр.42).

Конструирование:

Тема: «Корабли».

Программное содержание: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба, упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.

	Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 7. Стр.49).	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		
Тема: рассматривание иллюстраций: «Кто такой Дед Мороз». Программное содержание: Расширение представлений детей о Дедушке Морозе. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новогоднему герою. Воспитывать активность, любознательность, организованность; желание и умение работать в коллективе.		
	ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник» (продолжение)	
28.11. - 02.12. 2022г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Петрушка физкультурник».</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В.Дыбина (Тема 7. Стр. 28).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет в пределах 5. сравнение предметов по двум признакам величины. Пространственное направление».</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №1 стр. 28).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Чтение и заучивание стихотворения о зиме».</p>	

Программное содержание:

Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Побудить детей к заучиванию стихотворения. Образовательная задача: способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Закрепить знание детьми признаков зимы в процессе, рассматривания иллюстраций. Учить детей выразительно читать наизусть, стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки, выразительного чтения. Развивающая задача: развивать внутреннюю мотивацию у детей к прослушиванию стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит?». Воспитательная: Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам. Оздоровительная: создание условий для двигательной активности детей. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы.

ФЭМП:

Тема: «Счет в пределах 5. сравнение предметов по двум признакам величины. Пространственное направление». (Закрепление).

Программное содержание:

Продолжать формировать умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 28).

Аппликация:

Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку».

Программное содержание:

Формирование у детей умения создавать разнообразные

	<p>изображения построек в аппликации. Задачи: Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 33. Стр.46).</p> <p>Рисование: Тема: «Кто в каком домике живет».</p> <p>Программное содержание: Развивает представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (улей конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 32. Стр.45).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: Выставка творческих работ «Зимние скульпторы» Программное содержание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умения самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Стимулировать речевую активность детей через свободное общение с взрослыми и детьми. Формировать умения работать с различными художественными материалами. Формировать технические навыки и умения. Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 15. Стр.31).</p>		
2-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник» (продолжение)</p>	
05.12. - 09.12. 2022 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Дежурство в уголке природы». Программное содержание: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 7. Стр. 43). ФЭМП: Тема: Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам. Геометрические фигуры». Программное содержание:</p>	

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 29).

Развитие речи:

Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»

Программное содержание:

Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, опираясь на схему (мнемотаблицу). Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); обучать умению придумывать название картине. Развивать связную речь. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

ФЭМП:

Тема: Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам. Геометрические фигуры». (Закрепление).

Программное содержание:

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:

«Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

	<p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 29).</p> <p>Лепка: Тема: «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шуба, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 34. Стр.47).</p> <p>Конструирование: Тема: «Самолеты».</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 8. Стр.51).</p>	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		
Тема: Рисунки детей на тему: «Письмо для ДедаМороза».		
Программное содержание: закреплять представление детей о празднике Новый год. Воспитывать желание отражать в рисунке радостное настроение от предстоящих праздников. Развивать чувство формы и композиции, творчество, воображение.		
Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 16. Стр.32).		
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник»	
	(продолжение)	
12.12. - 16.12. 2022 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Что такое улица».</p> <p>Программное содержание: Формировать элементарное представление об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о</p>	

названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

Список используемой литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 8. Стр. 31).

ФЭМП:

Тема: «Порядковое значение числа (в пределах 5). Шар, цилиндр. Цвет, форма, величина».

Программное содержание:

Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Познакомить с цилиндром, формировать умения различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №3 стр. 31).

Развитие речи:

Тема: «Звуковая культура речи. Звук ш».

Программное содержание:

Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах и словах, согласовывать существительные с числительными, находить слова со звуком [ш].

Закреплять представления детей о речевых звуках.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивать связную речь, координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать других.

ФЭМП:

Тема: «Порядковое значение числа (в пределах 5). Шар, цилиндр. Цвет, форма, величина». (Закрепление).

Программное содержание:

Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, формировать умения различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Список используемой литературы: «Формирование

	<p>элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 31).</p> <p>Рисование: Тема: рисование красками «Снегурочка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать Снегурочку в шубке, шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 35. Стр.47).</p> <p>Аппликация: Тема: «Бусы на елку».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 38. Стр.49).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Аппликация Тема: «Волшебный сапожок»</p> <p>Программное содержание: Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста; Совершенствовать общетрудовую подготовку детей в работе с картоном и цветной бумагой; Совершенствовать умение правильно и рационально планировать, организовывать и контролировать свой труд; Совершенствовать умение точно и аккуратно выполнять различные технологические операции: разметку с помощью шаблонов; подготовку – вырезывание и соединение деталей с помощью клея; Способствовать развитию творческих способностей детей; Способствовать воспитанию у детей трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи.</p> <p>Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 17. Стр.34).</p>		
4-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник» (продолжение)</p>	
19.12. - 23.12. 2022 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Почему растаяла Снегурочка?».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление</p>	

С природой в детском саду» средняя группа.
О.А.Соломенникова (Тема 8. Стр. 45)

ФЭМП:
Тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Шар, куб, цилиндр. Части суток».

Программное содержание:
Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Список используемой литературы: «Формирование Элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 32).

Развитие речи:
Звуковая культура речи: «Чтение русской народной сказки «Зимовье».

Программное содержание:
Помочь детям вспомнить русские народные сказки и познакомить со сказкой «зимовье зверей». Закрепить мнемотаблицы про зиму.

ФЭМП:
Тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Шар, куб, цилиндр. Части суток».
(Закрепление)

Программное содержание:
Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Список используемой литературы: «Формирование Элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 32).

Лепка:
Тема: «Лепка утка с утятами» (коллективная работа).

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки, учить лепить фигурки на

	<p>подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема36. стр48).</p> <p>Конструирование: Тема: «Повторение».</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 9. Стр.55).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Новогодний праздник». Инсценировка мини-сказки «Новогодний теремок»</p> <p>Программное содержание: Создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности. Развивать способность к эмоциональной отзывчивости. Приобщать к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p> <p>Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 18.Стр.42)</p>		
<p>5-я Неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новогодний праздник» (продолжение)</p>	
<p>26.12- 30.12</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Петрушка физкультурник» (повторение). Закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В.Дыбина (Тема 7. стр. 28).</p> <p>ФЭМП: Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам. Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p>	

Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 29).

Развитие речи:

Тема: «Звуковая культура речи. Звук ш» (повторение).
Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: учить правильно произносить звук «Ш» в слогах и словах, согласовывать существительные с числительными, находить слова со звуком [ш]. Закреплять представления детей о речевых звуках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать других.

ФЭМП: Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам. Геометрические фигуры» (повторение) Закрепление пройденного материала.

Программное содержание:

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:

«Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 29).

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: Рисование «Новогодняя елка». Программное содержание: Учить детей передавать в

рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями; закреплять навыки рисования в технике «тычка» полусухой жесткой кистью. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, художественно-эстетическое восприятие. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Практический, наглядный, словесный.

ЯНВАРЬ		
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима»	Продолжить расширять представление детей об особенностях крымской зимы. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном поселке.
09.01. 13.01. 2023 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема «Стайка снегирей на ветках рябины».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 9.стр. 48).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Далеко-близко».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко — близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 33).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Звуковая культура речи «звук « ж»».</p> <p>Программное содержание: закреплять правильное произношение звука ж; отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков, умение определять слова со звуком ж. Развивать артикуляционный аппарат; фонематический слух: определять на слух присутствие в слове звука ж; упражнять детей в умении пересказывать. Воспитывать партнерские отношения во время игр.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Далеко - близко». (Закрепление)</p> <p>Программное содержание:</p>	

	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко — близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 33).</p> <p>Конструирование: «Повторение».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственное понятие.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 10. Стр.62).</p> <p>Лепка: Тема: «Птичка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 42. Стр.51).</p>	
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: Играем вместе. Русская народная игра «Два Мороза»</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.</p>	<p>Играем вместе. Русская народная игра «Два Мороза»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)</p>	
<p>16.01- 20.01. 2023 г.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способ его использования.</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 9. Стр. 33).</p> <p>ФЭМП:</p>	

Тема: « Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры».

Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко — близко. Формировать умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №2 стр. 34).

Развитие речи:

Тема: обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»

Программное содержание: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности, учить придумывать название картины. Учить составлять небольшой рассказ по картине. Учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки». Закрепить названия зимней одежды, знания о правильном поведении на прогулке зимой. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова к заданным звуком.

ФЭМП:

Тема: «Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры» (Закрепление)

Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Закреплять представления о значении слов далеко — близко. Формировать умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 34).

Программное содержание:

Аппликация: Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки».

	<p>Программное содержание: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в расположении фигур по размеру в порядке уменьшения.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 43. Стр.52).</p> <p>Рисование: Тема: «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 41. Стр.51).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Рождественские посиделки»</p> <p>Программное содержание: создание условий для знакомства детей с праздником Рождество Христово и связанными с ним обычаями, приобщения к истокам русской народной культуры, воспитания чувства доброжелательности. Создание условий для творческого и эмоционально – нравственного развития. Способствовать созданию эмоционально- комфортной обстановки, смотивировать детей на познавательную деятельность. Создать условия для закрепления знания зимних месяцев, праздников, которые отмечаются в январе месяце. Содействовать обогащению представлений детей о Рождестве и связанными с ним обычаями. Создать условия для предупреждения усталости, знакомства с русской народной игрой. Способствовать развитию эстетических чувств, мелкой моторики. Активизировать творческое мышление. Воспитывать чувство доброжелательности. Обеспечить условия эмоционально-нравственного развития детей. Побуждать к самостоятельному использованию познавательного и игрового опыта.</p>		
3-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)</p>	
23.01. - 27.01.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «В гостях к деду природоведу» (экологическая тропа зимой)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимних явлениях природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А.</p>	

<p>2023 г.</p>	<p>Соломенникова (Тема 10. Стр. 50)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет звуков в пределах 5. Значение слов: далеко-близко. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать формировать умения сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 35).</p> <p>Развитие речи: Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Формировать положительное отношение к поэзии. Развивать память, внимание. Развивать умение разучивать стихотворения с опорой на схему. Воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет звуков в пределах 5. Значение слов: далеко-близко. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры» (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать формировать умения сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
----------------	--	--

	<p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 35).</p> <p>Конструирование: Тема: «Загородки и заборы». (Повторение).</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 1. Стр.13).</p> <p>Лепка: Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 45. Стр.53).</p>	
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Зима в Крыму»</p> <p>Программное содержание: Формирование представления о крымской зиме. Пополнить и закрепить знания о явлениях природы зимой в Крыму; закрепить знания детей о месте обитания диких животных в Крыму; активизировать словарь по теме «Дикие животные». Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение, связную речь; развитие координации речи с движением. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.</p>	«Зима в Крыму»
	ФЕВРАЛЬ	Расширить представления
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника Отечества»	детей о «военных

<p>30.01. - 03.02. 2023 г.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «В мире стекла».</p> <p>Программное содержание: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 11. стр. 36).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине».</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; формировать умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 37).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского. Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях К.Чуковского; способствовать литературному и творческому развитию детей; формировать умение анализировать произведения, развивать фразовую и монологическую речь детей, воспитывать коммуникативные навыки общения детей.</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; формировать умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и</p>	<p>профессиях», представителей которых можно встретить в поселке. Познакомить с Героем Советского Союза летчик Н.А. Остряков</p>
--	---	--

	<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных Математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 37).</p> <p>Рисование: Тема: «Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетическое чувства; чувство ритма, композиции».</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 51. Стр.58).</p> <p>Аппликация: Тема: «Летающие самолеты»</p> <p>Программное содержание: Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 54. Стр.60).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Будем Родине служить»</p> <p>Программное содержание: Приобщение детей к социокультурным ценностям и традициям семьи и нашего государства через знакомство с праздником «День защитника Отечества» и российской армии. Расширять осведомленность детей о военной сфере человеческой деятельности: о значении армии для нашего общества, продолжать развивать представления о родах войск, символике, военной технике российской армии, углублять представления о специфике военных профессий. Продолжать знакомство с государственным праздником «23 февраля» и его традициями проведения в семье. Провести сравнительную параллель: защитники Древней Руси и современные воины. Способствовать формированию умения составлять рассказ на тему, предложенную взрослым. Побуждать детей к активности в различных видах деятельности. Активизировать детей к использованию в речи слов на военную тематику: Родина, Отечество, граница, военная техника, артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; мечь, щит, булава, палица, кольчуга, шлем, копье. Развивать слуховое восприятие, память, мышление, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, навыки пения. Воспитывать патриотические чувства и любви к Родине, эмоционально- положительное отношение к воинам-защитникам.</p>		

Формировать представления о лучших мужских качествах, желание быть защитником Отечества и служить родной стране.	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника Отечества» (продолжение)
06.02-10.02.2023 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Рассматривание кролика».</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 11. Стр. 53).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счет движения в пределах 5. Пространственное направление. Сравнение предметов по ширине».</p> <p>Программное содержание: Тема: Формировать умения считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Формировать умения сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 37).</p> <p>Развитие речи: Тема «Звуковая культура речи звук: ч»</p> <p>Программное содержание: Создать условия для формирования правильного произношения звука Ч у детей среднего дошкольного возраста. Познакомить со звуком Ч; Уточнить произношение звука Ч в изолированном виде, в словах; Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах; закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление; Воспитывать желание научиться</p>

правильно, произносить все звуки.

ФЭМП:

Тема: «Счет движения в пределах 5.

Пространственное направление. Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)

Программное содержание:

Тема: Формировать умения считать движения в пределах 5.

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Формировать умения сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 37).

Лепка:

Тема: «Хоровод»

Программное содержание: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образное представления. Познакомить с дымковской куклой.

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 52. Стр.59).

Конструирование:

Тема: «Самолеты (повторение)».

Программное содержание:

дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать

	<p>умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 8. Стр.51).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: Выставка рисунков «Наша армия сильна»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине и гордость за русский народ, продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Учить детей создавать в рисунке образ воина-солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Формировать навык рисования контура простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца, адекватную самооценку и оценку деятельности товарищей.</p>		
3-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника Отечества» (продолжение)</p>	
13.02.- 17.02. 2023 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Наша армия».</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о войсках которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 12. Стр. 37).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Воспроизведение количества движений (в пределах 5). Геометрические фигуры. Части суток».</p> <p>Программное содержание: Формировать умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	

(Занятие №3 стр. 40).

Развитие речи:

Тема: «Составление рассказов по картине». «На полянке»

Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.

ФЭМП:

Тема: «Воспроизведение количества движений (в пределах 5). Геометрические фигуры. Части суток». (Закрепление)

Программное содержание: Формировать умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 40).

Рисование:

Тема: «Девочка пляшет»

Программное содержание: Учить детей рисовать фигуры человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 53. Стр.60).

Аппликация:

Тема: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 марта)».

Программное содержание: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой),

	<p>составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 59. Стр.63).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Солдатушки-бравые ребята».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с картиной В.В. Васнецова «Богатыри». Дать понятие детям о традиции охраны русской земли. Дать понятие о смелости, мужестве, храбрости, бесстрашии, геройстве, отважности, решительности, доблести защитников Отечества. Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. Воспитывать в духе патриотизма.</p>		
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «8 марта»	
20.02. - 24.02. 2023 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Посадка лука».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление С природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 12. Стр. 54).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5. Движение в заданном направлении. Целостное изображение предмета из отдельных частей.)».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Формировать умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование Элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 42).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Урок вежливости».</p>	

Программное содержание: формирование устной речи и навыков речевого общения дошкольников с окружающими на основе овладения литературным языком. Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Развивать связную, интонационную выразительную речь.

ФЭМП:

Тема: «Умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5. Движение в заданном направлении. Целостное изображение предмета из отдельных частей.)» (Закрепление)

Программное содержание:

Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Формировать умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 42).

Лепка:

Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».

Программное содержание: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительно эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 55. Стр.61).

Конструирование:

Тема: «Загородки и заборы».

Программное содержание: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об

	основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 1. Стр.13).	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: Игра-путешествие «Масленица» Создать условия для знакомства детей с народным праздником Масленицей. Программное содержание: Познакомить с русским народным праздником – Масленица. Сформировать представление о русских народных традициях, обычаях, играх, песнях. Развивать память, разговорную речь, любознательность. Развивать ловкость, умение работать в паре. Воспитывать любовь к народным праздникам.	Игра-путешествие «Масленица»
	МАРТ	Расширять представление
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «8 марта» (продолжение)	о своей семье, культуре семейных
27.02. - 03.03. 2023г.	Ознакомление с окружающим миром: Тема: «В мире пластмассы». Программное содержание: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 13. стр. 40). ФЭМП: Тема: «Сравнивать предметы по величине (в пределах 5)». Программное содержание: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Формировать умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 43). Развитие речи:	взаимоотношений: любовь к матери, бабушке, забота о младших. Познакомить детей с традиционной и современной культурой людей, живущих в Крыму. Расширить представление детей об особенностях крымской весны. Познакомить детей с работами крымских художников. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном поселке.

Тема: «Встречаем весну».

Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

развитие связной речи по лексической теме «Весна». Закреплять характерные признаки весны; упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащение и активизация словаря по теме «Весна»; закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице; совершенствовать грамматический строй речи; формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать диалогическую и связную речь; развивать слуховое внимание и логическое мышление; развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику; развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней; формировать умение работать в коллективе.

ФЭМП:

Тема: «Сравнивать предметы по величине (в пределах 5)».(Закрепление)

Программное содержание:

Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

Формировать умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 43).

Рисование:

Тема: «Расцвели красивые цветы».

Программное содержание: Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

	<p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 61. Стр. 64).</p> <p>Аппликация: Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).</p> <p>Программное содержание: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по размеру, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 62. Стр.64).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Моя мама-лучше всех»</p> <p>Программное содержание: Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.</p>		
2-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	
06.03. - 10.03. 2023 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Мир комнатных растений».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 13. Стр. 57).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Результат счета не зависит от размера предметов. Сравнение предметов».</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p>	

Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 44).

Развитие речи:

Тема: «Звуковая культура речи: «звук щ - ч».

Программное содержание: Объяснить детям произношение звуков «щ» и «ч», учить слышать их в словах. Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» и «ч», пополнять словарный запас детей. Упражнять в произношении: ча, ща, чу, щу. Развивать фонематический слух у детей, укреплять артикуляционный аппарат. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма.

ФЭМП:

Тема: «Результат счета не зависит от размера предметов. Сравнение предметов». (Закрепление).

Программное содержание:

Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

Формировать умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.

Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 44).

Конструирование:

Тема: «Повторение».

Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственное понятие.

Список используемой литературы:

«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 10. Стр.62).

	<p>Лепка: Тема: «Мисочка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивание их пальцами.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 63. Стр.66).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платице».</p> <p>Программное содержание: научить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги, листочки). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Учить ориентироваться в пространстве, учить детей составлять узоры из знакомых элементов.</p>		
3-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p>	
13.03. - 17.03. 2023 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «В гостях у музыкального руководителя».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 14. Стр. 41).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнение предметов по высоте».</p> <p>Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 45).</p> <p>Развитие речи: Тема: Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p>	

Программное содержание: Помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Воспитывать интерес и любовь к русской сказке.

ФЭМП:

Тема: «Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнение предметов по высоте». (Закрепление).

Программное содержание:

Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №3 стр. 45).

Рисование:

Тема: «Украсим платя кукле»

Программное содержание: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 65. Стр.68).

Аппликация:

Тема: «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)».

Программное содержание: Учить выбирать тему Работы в соответствии с определенными условиями, развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 64. Стр.66).

	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</p> <p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>Программное содержание: Привлекать внимание детей к народной игрушке – кукле. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами. Закрепить умение выделять некоторые знакомые детям детали их костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства через познавательно-речевую, музыкальную, продуктивную деятельность.</p>	«Знакомство с народной культурой и традициями»
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна»	
20.03. - 24.03. 2023г.	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «В гости к хозяйке луга».</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 14. Стр. 59).</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Цилиндр, шар».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 46).</p>	

Развитие речи:

Тема: Составление рассказов по картине.

Программное содержание: Формировать умение внимательно рассматривать картину. Обучать детей отвечать на вопрос воспитателя, описывая предмет; составлять с помощью воспитателя развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в подборе слов, близких по значению; подбирать слова, обозначающие действия предметов.

ФЭМП:

Тема: «Представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Цилиндр, шар» (Закрепление).

Программное содержание:

Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 46).

Лепка:

Тема: «Козленочек».

Программное содержание:

Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова (Тема 66. Стр.69).

	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</p> <p>Тема: «Кубик вращаем по Крыму»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми представителями флоры и фауны Крыма: тушканчиком, болотной совой, можжевельником. Расширить знания детей о медузе, мяте, стрекозе. Закрепить знания детей о природе (природные взаимосвязи; польза для человека и вред деятельности человека для природы; этимология названий, понятий «хищник», «Красная Книга»). Упражнять в выполнении математических заданий (количественный и порядковый счет, величина). Учить дошкольников развивать у себя исследовательские умения: наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы.</p> <p>Установить связь между строением птичьего пера и его функцией.</p>	
5-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна» (продолжение)	
27.03. - 31.03. 2023 г.	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>Тема: «Мир комнатных растений».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 13. Стр. 57)</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Результат счета не зависит от размера предметов. Сравнение предметов (Повторение, закрепление пройденного материала)». (Повторение).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Формировать умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А Позина (Занятие №4 стр. 46).</p>	

	<p>ФЭМП: Тема: «Результат счета не зависит от размера предметов. Сравнение предметов (Повторение, закрепление пройденного материала)». (Повторение).</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А Позина (Занятие №4 стр. 46).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Пришла Весна»</p>		
<p>Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение окончания слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии; согласованное пение (вместе начинать и оканчивать песню), сочетание слова с музыкой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, правильно координировать движения рук и ног, определять характер музыкального произведения, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры, вслушиваться в музыкальные звуки. Воспитывать умение общаться через песню и танец. Умение сочетать в хороводах пение и движение. Продолжать учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить детей выполнять знакомые движения (ходьбу, бег, поскоки, кружение) в соответствии со звучанием одного инструмента. Осваивать навыки совместной игры на металлофонах. Обратит внимание на одновременное вступление. Различать смену музыкальных фраз, ритмично выполнять боковой галоп. Закреплять в игре движения бокового галопа.</p>		
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна» (продолжение)	
03.04. – 07.04.2023	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 15. Стр. 64).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Равные группы предметов при разном их</p>	<p>Воспитывать любовь к родному поселку. Расширить представления о памятниках ВОВ</p>

расположении (в пределах 5). Значение слов далеко-близко».

Программное содержание:

Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений»

средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 48).

Развитие речи:

Тема: «Звуковая культура речи: звуки л-ль».

Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.

Упражнять детей в произношении звука л, ль, в слогах и словах; учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.

ФЭМП:

Тема: «Равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Значение слов далеко-близко». (Закрепление).

Программное содержание:

Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений»

средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 48).

Конструирование:

	<p>Тема: «Грузовые автомобили» (Повторение).</p> <p>Программное содержание: Дать детям обобщенное представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов преобразовании конструкции по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и о его свойствах (сравнение с бруском) уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать поиску собственных решений; развивать способность плоскостному моделированию.</p> <p>Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 5. Стр.35).</p> <p>Лепка: Тема: «Мисочки для трех медведей».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 72. Стр.73).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Приключение в весеннем лесу»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о характерных признаках весны, первых весенних цветах; познакомить с многозначностью слова; продолжать учить использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы, расширять словарный запас детей; формировать у детей умение определять предметы по составным частям (синтез); развивать способность видеть связь и сходные черты в предметах как - будто несопоставимых (прямая аналогия); развивать у детей ассоциативное мышление; развивать координацию движений, мелкую моторику, темп и ритм речи; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и желание прийти на помощь в трудную минуту.</p>		
2-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна» (продолжение)</p>	
10.04. - 14.04. 2023 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Путешествие в прошлое кресла».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и</p>	

социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 15. Стр. 43).

ФЭМП:

Тема: «Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине».

Программное содержание:

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 49).

Развитие речи:

Тема: «Обучение рассказыванию, работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками»

Программное содержание: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.

ФЭМП:

Тема: «Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине». (Закрепление).

Программное содержание:

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина

	<p>(Занятие №2 стр. 49).</p> <p>Рисование: Тема: «Мое любимое солнышко»</p> <p>Программное содержание: Развивать образное представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 75. Стр.74).</p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклейте что захочешь».</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 76. Стр.75).</p>	
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Украсть пасхальное яйцо»</p> <p>Программное содержание: отрабатывать разнообразную технику рисования (концом кисти, кончиками пальцев); упражнять в рисовании красками; формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять работу декоративными деталями; развивать у детей чувство цвета; формировать художественно-эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения и цвето-восприятие; познакомить детей с пасхальными традициями русского народа, с произведениями русского фольклора; развивать умение исполнять русские хороводы, играть в русские народные игры; воспитывать любовь к своей земле, к своему народу; приобщать детей к истокам культурных традиций русского народа; пробуждать интерес к русским народным промыслам, русскому фольклору; расширять словарный запас детей; воспитывать отзывчивость, вызвать желание помогать живым персонажам; приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.</p>	«Украсть пасхальное яйцо»
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна» (продолжение)	

<p>17.04. - 21.04. 2023 г.</p>	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Экологическая тропа весной».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 16. стр. 66).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5)».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Развитие речи: Тема: "Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить".</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к русской народной культуре и к фольклору. Задачи: помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5)». (Закрепление).</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Конструирование: Тема: «По замыслу детей».</p> <p>Птичка из грецкого ореха и перышек Цель: учить создавать композицию. Развивать творческие способности. Вызывать положительные</p>
--	--

	<p>эмоции.</p> <p>Лепка: Тема: «Козленочек».</p> <p>Программное содержание: учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывания и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Программное содержание: Формирование элементарных представлений у дошкольников о православном народном празднике Светлой Пасхи.</p>	«Пять ключей»
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День Победы»	
24.04. - 28.04. 2023 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Экологическая тропа весной».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Тема 16. Стр. 66).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Закреплять умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Развитие речи: Тема: «Заучивание стихотворений Ю. Кашака «Олененок». Заучивание русской народной пенки «Дед хотел уху сварить».</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к русской</p>	

народной культуре и к фольклору. Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями).

ФЭМП:

Тема: «Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета». (Закрепление).

Программное содержание:

Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

Закреплять умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Конструирование:

Тема: «Лесной детский сад».

Программное содержание: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.

Список используемой литературы:

«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 4. Стр.34).

Лепка:

Тема: «Барашек».

Программное содержание: Познакомить детей с Филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношения к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую же игрушку.

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 74. Стр.74).

	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: Рисование «Весна».</p> <p>Программное содержание: Формирование изобразительных навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. Расширять представления о сезонных изменениях в природе; Упражнять в умении рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги; Закреплять навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки); Уметь располагать на листе несколько изображений – дерево с листьями, солнце с лучами и т. д.; Закреплять умение пользоваться толстой кисточкой при изображении ствола, тонкой кисточкой при изображении веток и листьев; Развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей; Развивать чувство цвета, ритма, умение ориентироваться в пространстве – на листе бумаги, владение кистью руки. Прививать аккуратность при рисовании; Формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования; Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков; Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>«Кубик вращаем - по Крыму шагаем»</p>
	МАЙ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День Победы» (продолжение)	
02.05. - 05.05. 2023 г.	<p>ФЭМП: Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 29).</p> <p>Развитие речи: Тема: «День Победы».</p> <p>Программное содержание: способствовать</p>	<p>Расширить представление детей об особенностях крымского лета.</p> <p>Познакомить детей с работами крымских художников. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном поселке.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями Крыма.</p>

воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; воспитание любви к своей Родине. Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.

ФЭМП:

Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.

Программное содержание:

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:

«Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №2 стр. 29).

Рисование:

Тема: «Празднично украшен дом»

Программное содержание: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные

	<p>рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 81. Стр.78).</p> <p>Аппликация: Тема: «Красная Шапочка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 83. Стр.79).</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Аппликация: Тема: «Поздравительная открытка ко Дню Победы» изготовление поздравительной открытки ко ДнюПобеды.</p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о празднике «День Победы»; Закреплять умение детей пользоваться клеем; Развивать мелкую моторику пальцев рук детей. Развивать творческие способности детей через создание открытки в технике: объемная аппликация. Развивать умение составлять композицию; Воспитывать желание у детей работать сообща. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, Воспитывать чувство патриотизма.</p>		
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето»	
08.05.- 12.05. 2023 г.	<p>ФЭМП: Тема: повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Формировать умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А.Помораева, В.А Позина (Занятие №4 стр. 42).</p> <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: «звук р, рь».</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно в чистоговорках, в словах и предложениях. Подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику; Добиться правильного</p>	

звучания изолированного звука в речи ребенка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя; продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие; способствовать развитию у детей умения слушать и понимать заданный вопрос; Способствовать развитию воображение; способствовать развитию фонематического слуха, подвижность языка; способствовать воспитанию у детей усидчивость, самостоятельность, умение слушать взрослого, соблюдать правила игры.

Лепка:

Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка».

Программное содержание: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывания, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Список используемой литературы:

«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 82. Стр.78).

Конструирование: Тема: «Повторение».

ФЭМП:

Тема: повторение и закрепление пройденного материала.

Программное содержание:

Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Формировать умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №4 стр. 42).

Программное содержание: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Список используемой литературы:

«Конструирование из строительного материала»

	средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 9. Стр.55).	
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Рисование: Тема: «Салют»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги через рисование праздничного салюта. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии и о празднике 23 февраля! Учить подбирать красивые цветосочетания для создание задуманного образа. Развивать интерес детей к истории родного Отечества. Развивать воображение, творческие способности, внимание. Воспитывать у детей патриотические чувства, стремление быть похожими на тех солдат, которые защищали нашу Родину.</p>		
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето» (продолжение)	
15.05.- 19.05. 2023 г.	<p>Ознакомление с окружающим миром: Тема: «Путешествие в прошлое одежды».</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В.Дыбина (Тема 17. Стр. 48)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 15).</p> <p>Развитие речи: Тема: «Наша Родина - Россия».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представление о России, как о родной стране; Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн); закрепить с детьми название родного города, познакомить с его</p>	

достопримечательностями; воспитывать патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков. Активизировать действия детей в речевой деятельности, расширять словарный запас, теоретические знания музыки, закреплять умение детей отвечать на вопросы.

ФЭМП:

Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».

Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 15).

Рисование:

Тема: «Самолеты летят сквозь облака».

Программное содержание: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 84. Стр.80).

Аппликация:

Тема: «Волшебный сад».

Программное содержание: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения (волшебные деревья, цветы), учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата; прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 86. Стр 81)

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Русская матрешка».	
Программное содержание: Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству; Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник), Закреплять технические умения (держат кисть, использовать клей), работать аккуратно; Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето» (продолжение)
22.05-31.05.2023 г.	<p>Ознакомление с природой: Тема: «Диагностическое задание 1».</p> <p>Программное содержание: Выявить представления об овощах и фруктах.</p> <p>Список используемой литературы: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова (Задание 1.стр. 69).</p> <p>ФЭМП: Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 28).</p> <p>Развитие речи: Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Программное содержание: помочь детям вспомнить и закрепить названия и героев и уже известных им сказок; выяснить, знают ли они загадки и стихотворения; продолжать учить отгадывать загадки; развивать чувство рифмы; расширять кругозор и словарный запас детей; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; воспитывать любовь к чтению.</p>

Список используемой литературы: Приложение №1 (Тема 4. Стр.123).

ФЭМП:

Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.

Программное содержание:

Продолжать формировать умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Список используемой литературы: «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина (Занятие №1 стр. 28).

Лепка:

Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»

Программное содержание: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

Список используемой литературы: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С. Комарова (Тема 88. Стр.82).

Конструирование:

Тема: «Повторение».

Программное содержание: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Список используемой литературы: «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова (Тема 9. Стр.55).

Ознакомление с окружающим миром:

Тема: «Наш любимый плотник».

	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения человека к этой профессии, к его труду.</p> <p>Список литературы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина (Тема 18.стр. 97).</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Тема: «Здравствуй лето»</p> <p>Программное содержание: расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор.</p> <p>Список используемой литературы: Приложение №2 (Тема 39. стр).</p>	

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Утренний круг — одна из новых форм организации детской деятельности, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

В рамках проведения утреннего круга планируется:

- со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- обсудить проблемную ситуацию: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже

«проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- организовать развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- сплотить детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- поддерживать равноправие и инициативу: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Такая форма работы способствует:

- развитию коммуникативных навыков: развитию навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);

- когнитивному развитию: развитию познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- регуляторному развитию: развитию умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

- формированию навыков, умений, знаний: ознакомлению с окружающим миром, развитие речи;

- развитию детского сообщества: воспитанию взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг. Это новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице, задачи педагога Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Ожидаемый образовательный результат.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою

мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — *сюжетную игру и игру с правилами*. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: *драматизации и режиссёрские*.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры драматизации являются:

- игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей;
- ролевой диалог на основе фрагмента текста;
- инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям;

- игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов безпредварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет.

Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка.

Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся:

- стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми);

- отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы

или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Метод проектов включает в себя несколько этапов и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

- погружение в проект; организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество.

Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

- Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее - образовательные задачи».

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего Сан Пин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик

носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), «Мастерская деда Мороз» (изготовление сувениров открыток к Новому году), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.9. Способы поддержки детской инициативы, через использование инновационных технологий.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования:

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно - смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Игры - представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическими фольклорным произведениям.
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- Создание воображаемых миров.
- Совместное (дети и взрослые) сюжетно сложение с элементами режиссуры.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.

- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
- Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).

Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.

- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.

Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада. Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
 - В группе созданы условия:
 - 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- Работа проводится по перспективно - календарному плану.

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников средней группы
«Колокольчик» на 2022/2023 учебный год.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Фотовыставка «Воспоминания о лете» 2.Консультация «Роль книги в развитии ребенка» 3.Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» 4.«Психофизиологические особенности детей 4-5 года жизни, организация режима дня»
Октябрь	1. Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр. 2. Консультация «Формирование познавательно-исследовательской 3. Беседа «Организация совместной прогулки» 4. Консультация «Учим детей разгадывать загадки»
Ноябрь	1. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» 2. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 4. Анкетирование «Читают ли в вашей семье дети»
Декабрь	1. Консультация «Гиперактивный ребенок» 2. Беседа «Ребенок в автомобиле» 3. Проведение новогоднего праздника 4. Консультация «Как и зачем учить стихи» 5. <i>Памятка</i> «Как правильно выбрать книгу для ребенка»
Январь	1. Беседа «Осторожно, гололед. 2. Беседа «Как наказывать ребенка» 3. Беседа «Детское любопытство». 4. Консультация «Патриотическое воспитание детей»
Февраль	1. Беседа «Как научить ребенка любить природу» 2. Консультация «Гимнастика для глаз» «Экологическое воспитание дошкольников», «Мы за чистую планету» 3. Консультация «Дидактическая игра в жизни ребенка»
Март	1. Проведение праздника 8 Марта 2. Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» 3. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 4. Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 5. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Апрель	1. Консультация «Пальчиковые игры»

	2. Беседа «Проблемы ребенка в общении» 3. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 4. Консультация «Математика вокруг нас»
Май	1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Проведение досуга «Здравствуй лето» 3. Беседа «Как правильно организовать летний досуг»

Групповые родительские собрания

Средняя группа		
«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» «Организация самообслуживания в ДОУ и семье» «Вот оно какое, наше лето!»	сентябрь	Воспитатель группы
«Как развивать способности ребенка» «Роль игры во всестороннем развитии и воспитании» «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	декабрь	Воспитатель группы
«Семья. Семейные ценности» «Развитие речи детей в домашних условиях»	февраль	Воспитатель группы
«Наши достижения по усвоению ООП ДО» (итоги диагностики) «Каким стал Ваш ребенок к 5 годам?» (любимое занятие, которого раньше не было?) Безопасность детей летом «Организация летнего отдыха».	май	Воспитатель группы

2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» Л.Г. Мухомориной и др.

Цели и задачи реализации программы

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности,

уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в средней группе

Условия реализации раздела «Природа Крыма»

Ознакомление детей с природой Крыма осуществляется в рамках задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В связи с тем, что природные и климатические условия Крыма значительно отличаются от остальных регионов России, есть необходимость познакомить детей с особенностями природных зон Крыма.

Задачи:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Условия реализации раздела «Люди Крыма и их культуры»

Гражданско-патриотическое воспитание доступно детям-дошкольникам.

В этом возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Этот процесс длительный и осуществлять его нужно на всех этапах воспитания, обучения и развития детей.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в

Крыму;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках. Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности: интегрированные занятия, игры-путешествия, тематические развлечения, литературные встречи.

Методы и приемы:

- словесные: рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной и познавательной литературы;
- наглядные: просмотр иллюстраций, репродукций картин, открыток, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
- игровые: развивающие, дидактические, настольно-печатные игры.

Региональный компонент реализуется с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г. Мухомориной.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности: интегрированные занятия, игры-путешествия, тематические развлечения, литературные встречи.

Методы и приемы:

- словесные: рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной и познавательной литературы;
- наглядные: просмотр иллюстраций, репродукций картин, открыток, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
- игровые: развивающие, дидактические, настольно-печатные игры.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часов 30 мин. (7.30-18.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня в средней группе «Колокольчик» (4-5 лет)

на холодный период года

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, термометрия, игры, беседы, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50

Подготовка к занятию.	8.50 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 10.10 (20 мин)
Второй завтрак	10.10. – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры,	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45 -18.00

3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» (далее - МБДОУ) на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа 2023 г.

Новогодние рождественские каникулы с 1 января по 08 января 2023 г.

С 16.01 по 20.01.2023 Неделя здоровья, спортивные развлечения и мероприятия физкультурно-оздоровительного плана.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 37 недель 4 дня.

с 10 октября 2022 года по 21 октября 2022 года – стартовый мониторинг.

с 17 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года – итоговый мониторинг освоения детьми программы;

На итоговом педагогическом совете в мае - отчеты воспитателей по выполнению ООП МБДОУ, годовых задач и тем самообразования.

С 1 июня по 31 августа 2022 г. летние каникулы.

Особое внимание в течение учебного года будет уделяться воспитанию детей с учетом реализации Рабочей программы воспитания, (утв. 11.08.2021 г.).

Воспитательная работа включает в себя патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

№ п/п	Образовательная область	Виды НОД	Длительность НОД		В год
			количество НОД	общ. астрономич. время	количество НОД
Инвариантная (обязательная) часть					

1.	Познавательное развитие	ФЭМП	2	40 мин.	72
		Ознакомление с окружающим миром	0,5	10 мин.	18
		Ознакомление с природой	0,5	10 мин.	18
		Итого	3	60 мин.	108
2.	Речевое развитие	Речевое развитие	1	20 мин.	36
		Итого	1	20 мин.	36
3.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,5	20 мин.	18
		Лепка	0,5	10 мин.	18
		Аппликация	0,5	10 мин.	18
		Конструирование	0,5	10 мин.	18
		В мире музыки	2	40 мин.	72
		Итого	4	1 час 30 мин.	162
4.	Физическое воспитание	Физическое воспитание	3	60 мин.	108
	ОБЖ Социально – коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности, в режимные моменты и через интеграцию образовательных областей.		
	Итого		3	60 мин.	108
	Итого в неделю		11	3 час. 50 мин	396
	Общее количество НОД в неделю/общее астрономическое время НОД в год		11	3 час. 50 мин	396
5.	Длительность НОД		20 мин.		
7.	Доп образование		20 мин.	2 час.	36
7.	Взаимодействие взрослого с детьми				
	игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);			ежедневно	
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): -утренний и вечерний круг; -развивающее общение на прогулке; -ситуативные беседы;			ежедневно	
	Конструктивно-модельная (игры с разными видами конструкторов)			1 раз в неделю	
	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);			ежедневно	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно	
	двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка				
	Чтение художественной литературы			ежедневно	
8.	Самостоятельная деятельность детей				

	Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках (центрах)	ежедневно
9.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Закаливающие мероприятия	ежедневно
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Пеший переход	1 раз в квартал
	Экскурсия	1 раз в квартал

**Организация непосредственной образовательной деятельности в средней группе
«Колокольчик» (4-5 лет)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Физическое воспитание 09.00 – 09.20	1. Ознакомление с окружающим миром/природой 09.00 – 09.20	1. Физическое воспитание 09.00 – 09.20	1. Развитие речи 09.00 – 09.20	1. В мире музыки 09.00 – 09.20
2. В мире музыки 09.30 – 09.50	2. Формирование элементарных математических представлений 09.30 – 09.50	2. Формирование элементарных математических представлений 09.30 – 09.50	2. Рисование /Лепка 09.30 – 09.50	2. Аппликация/ Конструирование 09.30 – 09.50
				3. Физическое воспитание (на прогулке) 10.10 – 10.30

Учебная нагрузка в неделю - 11 занятий, каждое занятие по 20 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Итоговое мероприятие- 1 раз в неделю - пятница Спортивный праздник — 1 раз в квартал
Дополнительное образование - 1 раза в неделю по 20 мин.

Модель образовательного процесса в средней группе.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, полоскание горла водой комнатн. температ.) Специальные виды закаливания	- Гимнастика после сна (элементы самомассажа) -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по ребристым дорожкам) -Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой-Прогулка

		<ul style="list-style-type: none"> -Физминутки на занятиях -Физ.паузы между занятиями -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности -Спортивные упражнения- Пальчиковая гимнастика -Зрительно-двигательная гимнастика -Самомассаж БАТ на лице -Дыхательная гимнастика -Мини-походы, туристическая деятельность 	<p>(индивидуальная работа по развитию движений)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные праздники
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия -Развивающие игры - Интеллектуальные досуги, праздники -Занятия по интересам -Индивидуальная работа -Совместная проектная деятельность с детьми
3	Социально – нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы (элементы Утреннего сбора) -Оценкам эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Музыкальный досуг -Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия музыкальные и по изобразительной деятельности -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Методы.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Организация воспитательной работы по формированию здорового образа жизни.

1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;

- обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Утренняя гимнастика- 2 комплекса в месяц, длительность 7-8 мин.

• Разминка в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений обще развивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После выполнения упражнений дети встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег).

• Гимнастика игрового характера. Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «конькобежец», «петрушка», «цветок»).

• Пробежки по массажным дорожкам. Сочетаются с контрастными воздушными ваннами и проводятся 2 раза в неделю по 5-7 минут. Массажная дорожка состоит из пособий и предметов, способствующих массажу стопы. Дети занимаются босиком, идут в быстром темпе по дорожке и плавно переходят на бег (1-1.5мин.) и снова переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями. Это способствует развитию выносливости, координации движений, формированию стопы и укреплению организма детей.

• Гимнастика А. Н. Стрельниковой – единственная в мире, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях, сжимающих грудную клетку. Упражнения активно включают в работу все части тела (руки, ноги, голову, бедерный пояс, брюшной пресс, плечевой пояс и т. д.) и вызывают общую физиологическую реакцию всего организма, повышенную потребность в кислороде. Так как все упражнения выполняются одновременно с коротким и резким вдохом через нос (при абсолютно пассивном выдохе, это усиливает внутреннее тканевое дыхание и повышает усвояемость кислорода тканями, а также раздражает ту обширную зону рецепторов на слизистой оболочке носа, которая обеспечивает рефлекторную связь полости носа почти со всеми органами. Вот почему эта дыхательная гимнастика имеет такой необыкновенно широкий спектр воздействия, помогает при массе различных заболеваний органов и систем.

Основные правила выполнения:

• Думайте только о вдохе носом, тренируйте только вдох. Вдох – шумный, резкий и короткий (как хлопок).

• Выдох должен уходить после каждого вдоха самостоятельно через рот. Не задерживайте и не выталкивайте выдох. Вдох – предельно активный (носом, выдох – абсолютно пассивный (через рот).

• Вдох делается одновременно с движениями. В дыхательной гимнастике Стрельниковой нет вдоха без движения, а движения – без вдоха.

• Все вдохи-движения в гимнастике делаются в темпо ритме строевого шага.

• Счет в дыхательной гимнастике Стрельниковой – только на 8, считать мысленно, не вслух.

• Упражнения можно делать стоя, сидя и лежа.

Заниматься необходимо 1 раз в день по 15 минут. Занятия по исцеляющей дыханию Стрельниковой можно проводить с детьми 3–4 лет. Дети должны находиться в спокойном, расслабленном состоянии и думать о том, как красив наш мир.

Задачи:

1. Учить детей делать короткий, шумный вдох.
 2. Учить детей выполнять произвольный выдох, лучше выдыхать через рот.
- Учить детей сочетать вдох с движением в ритме строевого шага.

Освоение комплекса упражнений Стрельниковой дыхательной гимнастики необходимо начинать с первых трех упражнений: «Ладочки», «Погончики», «Насос», делать не более 4 шумных вдохов, затем пауза – отдых – 3–5 секунд, и снова 4 шумных вдоха. Повторить 8 раз. Каждый последующий день дети осваивают по одному новому упражнению, увеличивая количество вдохов до 32. Если 32 вдоха – движения делать детям тяжело, то нужно дать им отдохнуть 3–5 секунд через 8–16 упражнений.

- Пальчиковая гимнастика способствует:
- овладению навыками мелкой моторики;
- Помогает развивать речь ребёнка;
- Повышает работоспособность коры головного мозга;
- Развивает у ребёнка психические процессы;
- Снимает тревожность.

Динамические паузы, используются как прием смены статического положения, пассивного на активное, которое направленно чаще всего на активизацию внимания и разгрузки организма от статики, насыщение основных мышц энергией и удовлетворение детей в такой особенности дошкольного возраста как активное движение. Чаще это физкультминутки в стихотворной форме, игровые упражнения.

- Здоровье сберегающие беседы проходят на разные тематики связанные не только с основными постулатами здорового образа жизни, но и например, о таких смежных темах как «Что хорошо, а что плохо». Беседы проводятся раз в неделю, и частично обсуждаются с детьми и закрепляются практически каждый день в режимные моменты в рамках закрепления правил поведения и гигиены.

2. Организация закаливания детей в группе. Воздушные ванны.

- В отсутствие детей организация сквозного проветривание групповой комнаты и спальни в соответствии с установленным графиком.

- Тщательно слежение за тем, чтобы дети на протяжении всего дня находились в облегченной одежде (при температуре не ниже 18-20 градусов).

- Проведение утренней гимнастики в хорошо проветренной комнате.

- Организация дневного сна без пижамы (в майках), если температура в спальне составляет 18 градусов и выше. Температура под одеялом достигает 38-39 градусов, проснувшись, ребенок получает контрастную ванну с разницей в 18-20 градусов. Это отличный тренинг для термо регуляционного аппарата.

- Организация ходьбу по дорожке здоровья, по массажному коврику после дневного сна.

Водные процедуры.

- Обучение детей обширному умыванию прохладной водой: мытье рук до локтя, растирание мокрой ладонью груди и тела. По окончании водной процедуры каждый ребенок самостоятельно вытирается полотенцем.

- Организация полоскания рта и горла водой после каждого приема пищи, постепенно снижая температуру на 1 градус, доводя до 18 градусов.

В течение дня неоднократно проведение различных подвижных игр, как в группе, так и на улице.

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающей среды в ДООУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Личностно - ориентированная технология

Одной из основных образовательных задач является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3.3. Культурно - досуговая деятельность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В ДОУ на протяжении многих лет сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

-с учетом индивидуальных возможностей здоровья воспитанников ежегодно отмечается 3 декабря Международный День инвалидов;

-с учетом индивидуального развития детей ежемесячно отмечается День именинника, с целью создания праздничной атмосферы, развития положительных эмоций у детей, создание праздничного настроения для именинников, желание дарить подарки и радовать сверстников приятными сюрпризами;

-с учетом завершения дошкольного детства ежегодно проводится «Выпускной бал» с целью создания праздничной атмосферы, формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе и воспитания у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада.

Примерный план праздников, образовательных мероприятий. Традиционные события, государственные и региональные праздники

Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные	месяц
«Волшебный колокольчик знаний» - праздник	Все группы.	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели	сентябрь

Праздник День дошкольного работника	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
«Что у Осени в корзинке»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
День народного единства.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
«Мама лучший друг» (День матери)	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
Новогодние праздники: «Сказочный карнавал!»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
Неделя Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	январь
«Я б в солдаты бы пошёл» - 23 февраля	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	февраль
«Ты на свете лучше всех»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Масленица»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Шутки да потешки» - день смеха	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК	апрель
День космонавтики: развлечение «Мы к звездам проложили путь»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	апрель
Праздник посвященный Дню Победы «Этот день Победы»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	май
Праздник выпускной: «Мы теперь выпускники!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатель	май

Фольклорные праздники

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями, народным праздникам, народов населяющих Крым, экологическим праздниками.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

План фольклорных праздников.

	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	День хлеба и хлебобулочных изделий	16 октября	Старшая группа
2	Былинные богатыри	январь	Старшая группа
3	«Вербное воскресенье»		Старшая группа

4	Широкая масленица	март	Все группы
5	«У Лукоморья дуб зеленый»	6 июня	Старшая группа
6	День семьи, любви и верности	8 июля	Все группы
7	Яблоневый, ореховый спас	август	Старшая группа

Социальные акции

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Срок проведения и подведение итогов	Ответственный
1.	Муниципальная акция «Белый цветок»	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Социальная акция в ДОУ «Птичья столовая»	12 ноября	Воспитатели, родители, дети
3.	Международный день инвалида, социальная акция в ДОУ «Оберег для особогорбенка»	3 декабря	Воспитатели групп
4.	Социальная акция в ДОУ «Дари добро, другим воблаго»	19 декабря	Воспитатели, дети, родители
5.	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Январь-февраль	Воспитатели, дети
6.	Всемирная акция «Зажги синим»	2 апреля	Воспитатели, ст. воспитатель
7.	«Открытка к Дню Победы»	май	Воспитатели, дети
8.	«Безопасность детства-2022»	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель, администрация, родители

Традиции группы

В возрастных группах сложились определенные традиции соблюдения режимных моментов:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное отношение и общение со сверстниками, через

использование «этюдов души».

участия в общественно-полезном труде.

- «Утренний круг».

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

- «Мы рады, что мы вместе». Цель: формирование между детьми разных национальностей устойчивых доброжелательных отношений.

- **«Неделя здоровья».** Цель: формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.

- **«Чтение перед сном».** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать.

Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть.

Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Творческие соревнования (это выставки, конкурсы, смотры)

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей;

чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурғанное» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурғанное».

Выставки, смотры – конкурсы в ДОУ
(по взаимодействию педагогов и родителей с детьми)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. СМОТРЫ-КОНКУРСЫ			
1.1.	«Готовность групп к новому учебному году»	август	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.2.	Конкурс чтецов ко дню дошкольного работника	сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.3.	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по развитию речи с применением инновационных методик».	ноябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.4.	Смотр - конкурс «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.5.	Конкурс «Первооткрыватель – лучший видео-ролик по экспериментальной деятельности».	январь	Воспитатели групп
1.6.	Смотр – конкурс организации предметно-развивающей среды в группах с учетом инновационной работы. Центры экспериментирования (название, эмблема)	февраль	Воспитатели групп
1.7.	Конкурс чтецов «Для любимой Мамочки»	март	Все дошкольные группы
2. ВЫСТАВКИ			
2.1.	Фотовыставка «Лето - чудная пора» (фотографии детского отдыха с родителями в отпуске)	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.2.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.3.	Выставка «Новогодняя ярмарка»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.4.	Выставка детских рисунков и поделок «Космические просторы»	Апрель	Ст. воспитатель, Воспитатели групп

Флеш-моб

Флешмоб это заранее спланированная внезапная групповая акция в общественном месте. В переводе с английского flash означает «вспышка», а mob — «толпа» или другими словами: «вдруг

откуда ни возьмись, появишься и загорись». Флеш - мобы часто содержат некий социальный или этический посыл.

Флэшмоб - это танец, который передает смысл и идею-сообщения для зрителей. Флешмоб должен сопровождаться музыкой.

Флеш - мобы

	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	«Зажги синим»	2 апреля	воспитатели
2	«Песни военных лет» к 9 мая	к 9 мая	Воспитатели
3	«Детство – это смех и радость»	1 июня	Воспитатели

3.4. Условия для реализации ООП. Материально-техническое обеспечение

Программы. РППС.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности в группе соответствует требованиям и нормам. Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно - пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Вариативность;
5. Доступность;
6. Безопасность.

В группе имеются раздевалка, групповая, буфетная и туалетная комната. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований.

В помещении для музыкальных и спортивных занятий проходит, как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно- эстетическое и физическое развитие, так и музыкальные праздники и развлечения, спортивные досуги и другие мероприятия для детей и родителей. Помещение для музыкальных занятий оснащено: музыкальным центром, пианино, мультимедийной приставкой и экраном. Имеется шкаф для демонстрационного, раздаточного материал для занятий.

Спортивный зал для физкультурных занятий оснащен спортивным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем.

Раздевалка:

-индивидуальные шкафчики для одежды по количеству детей - 17 шт.

Групповое помещение: уголок дежурных, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр («Больница», ПДД, «Семья», «Салон красоты», «Магазин»), столы, стульчики, стенка для хранения игрушек и игровых пособий, книжный уголок;

- кровати по количеству детей, письменный стол, стул.

Сан.узел: шкафчики для полотенец (по количеству детей), раковины, поддон, душ, бойлер.

Прогулочный участок: прогулочный павильон, горка. Домик, песочница, скамейки.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды средней группы «Колокольчики».

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Уголок художественного творчества	1.Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 3.Чудесный мешочек с (6-8 элементов). <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 3.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп Предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение Представлений об окружающем.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.скакалки-1шт. 4.Флажки-2шт. 5.Кегли – 2 набора</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 2.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: кровать, тумбочка. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовойпосуды. 3.Куклы крупные (1 шт.) и средние (2 шт.). 4.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня».</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативныхнавыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Место отведено у окна с диванчиком</p>	
<p>Уголок театрализации</p>	<p>Комплект сказочных героев «Колобок», «Теремок».</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Формирование коммуникативныхнавыков в игре.</p>

3.5. Учебно-методический комплект к программе.

Соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. З.А.Ефанова.-Изд.2-е-Волгоград: Учитель,2016.-303 с.

2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 391 с.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-160 с.

ОО «Познавательное развитие»

4. Помораева И.А, ПозинаВ.А .Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112 с.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.: цв.вкл.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.

8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для

9. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

ОО «Речевое развитие

10. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-еизд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-80 с.

11. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. В.Н.Чернякова М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2015.

12. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. М.:Мозаика-синтез, 2016.

13. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.

14. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.

15. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.

17. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Животные жарких стран. М.: «ТЦ Сфера»

18. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мир море и океанов. М.: «ТЦ Сфера».

19. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Животные холодных широт. М.: «ТЦ Сфера»

20. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные (1). М.: «ТЦ Сфера»
21. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Домашние животные. М.: «ТЦ Сфера»
22. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Одежда. М.: «ТЦ Сфера»
23. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Фрукты. М.: «ТЦ Сфера»
24. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Посуда. М.: «ТЦ Сфера»
25. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. М.: «ТЦ Сфера»
26. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мебель. М.: «ТЦ Сфера»
27. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Музыкальные инструменты. М.: «ТЦ Сфера»
28. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Профессии. М.: «ТЦ Сфера»
29. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Грибы (Съедобные и несъедобные). М.: «ТЦ Сфера»
30. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. М.: «ТЦ Сфера»
31. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Игрушки. М.: «ТЦ Сфера»
32. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. М.: «ТЦ Сфера»
33. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Хлеб всему голова. М.: «ТЦ Сфера»
34. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Виды спорта. М.: «ТЦ Сфера»
35. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Птицы домашние и декоративные. М.: «ТЦ Сфера»
36. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Насекомые. М.: «ТЦ Сфера»
37. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые. М.: «ТЦ Сфера»
38. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Комнатные растения. М.: «ТЦ Сфера»
39. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы полевые. М.: «ТЦ Сфера»
40. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Овощи. М.: «ТЦ Сфера»
41. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Ягоды. М.: «ТЦ Сфера»
42. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Птицы разных широт. М.: «ТЦ Сфера»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
44. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
45. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
46. Интернет-ресурсы.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
46. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.: цв. вкл.
47. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
48. Региональный компонент «Крымский венок», 2004.
49. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 320 с.
50. Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая и классическая детская литературы : Притчи. Стихи. Рассказы. – М.: Школьная книга, 2014. – 104 с.
51. Развитие творческого мышления работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет. О.А.Шиян. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
52. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа част-2. А.А.Гуськова М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2016.
53. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. Авторы – составители И.П.Равчеева, В.В.Журавлева. Издание 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2016г.
54. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
56. Беседы о правилах дорожного движения. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2009.
57. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, иллюстрации, 2008.
58. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
59. Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2004.
60. Беседы о поведении ребенка за столом. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
61. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.
62. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
63. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом». М.:Мозаика-синтез, 2016.
64. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
57. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.

58. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
59. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
60. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. М.: Мозаика-синтез, 2016.
61. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
62. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках.
63. Государственные символы Российской Федерации. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
64. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.

