

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
Симферопольского района Республики Крым**
295054, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Верхнекурбанное, ул. Подгорная, д.1
тел. 33-72-81, E-mail: sadik_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru,
ИНН/КПП 9109009706/910901001, ОГРН 1159102023167, ОКПО 00826316

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»
с.Верхнекурбанное»
протокол от «19» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБДОУ «Детский сад
«Мурзилка» с.Верхнекурбанное»
от «19» августа 2022г. № 238 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет) «Радуга»
общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»
2022-2023 учебный год**

Составитель:

Воспитатель: Бабюк Юлия Андреевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы8
- 1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста10
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Социально-коммуникативное развитие.....20
- 2.2. Познавательное развитие.....23
- 2.3. Речевое развитие.....27
- 2.4. Художественно-эстетическое развитие.....29
- 2.5. Физическое развитие.....34
- 2.6. Календарно-тематическое планирование.....38
- 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....89
- 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....94
- 2.9. Способы поддержки детской инициативы.....97
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников.....100
- 2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....101

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня.104
- 3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности.....105
- 3.3. Культурно-досуговая деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....107
- 3.4. Условия для реализации ООП. Материально-техническое обеспечение Программы. РППС.115
- 3.5. Учебно-методический комплект к программе.....118

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе «Радуга» общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорфеевой Э.М., 5-е изд. (инновационное), дополненное и перебранное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019., 336 с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

- региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, Симферополь 2017 г.;

- Парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева, Санкт - Петербург, изд. «Детство - Пресс», 2018 г.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- нормативные документы регионального и муниципального уровней МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурганное». (Устав 23472А от 27.12.2014 г, Лицензия №0577 от 26.07.2016 года)

В Программе отражена обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации программы:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6) Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы:

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, ред.2019 г. (издание 5)

Цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи программы: — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: < патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; < уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; □ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления

(предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно- историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы .

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные инновации пятого издания Программы: Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. ☐

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Вариативная часть

Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред.Л.Г.Мухомориной (ред. г. Симферополь, 2017)

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Основополагающие принципы:

-принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове:

–принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;

– принцип доступности;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование моральноэтического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Одобрена Министерством образования Российской Федерации. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения

образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- Этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения. Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы,

средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в быту, социуме, природе средствами игровой деятельности.

Развитие речи детей дошкольного возраста с применением активных и интерактивных методов игровой и образовательной деятельности.

Старшую группу «Радуга» общеразвивающей направленности посещают воспитанники с закрепленной территории с. Верхнекурбанное и близлежащих сел с. Донское, с. Димитрово, с.Кленовка.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправоверными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Рабочей программы;

- анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Рабочей программы проводится индивидуальная оценка развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Региональный компонент Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, сверстников;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности;
- изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Целевые ориентиры по программе «Юнный эколог» С.Николаевой

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, те есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС:

«...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о

взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

II. Содержательный раздел

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, ред.2019 г. (издание 5)

2.1. Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального

интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). образовательная деятельность с детьми 5–6 лет. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои

действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх

память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 233 Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к

природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются вил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство,

производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2.3. Речевое развитие.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с - ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица - медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении

текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.)

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и

закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу

цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Детина прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-

майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.

Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная

деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.5. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить:

- бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ориентироваться в пространстве;
- элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Вариативная часть программы

Познавательное развитие Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Цели: продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность; формировать у детей элементы экологического сознания к природе, формировать у детей практические навыки и умения трудовой деятельности в природе, при этом деятельность должна носить природоохранный характер; развитие экологически воспитанной личности, формирование гуманного отношения к природе.

Задачи:

Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности.

Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию «Крымский венок»

Раздел «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально- ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на

- высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
 - учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
 - способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
 - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
 - обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
 - акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
 - формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город(село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной/праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию,

проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

При реализации Рабочей программы проводится индивидуальная оценка развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы в старшей группе являются примерные темы недель (с учетом праздников, событий), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям народов Крыма и России.

При использовании календарно-тематического планирования учитывается следующее:

указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;

формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

одной теме уделяется не менее одной недели;

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Неделя	Развёрнутое содержание работы	Региональный компонент
	СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День знаний»	
01.09.- 09.09 2022г.	Развитие речи: «Мы - воспитанники старшей группы». Программное содержание: дать детям возможность испытать чувство гордости от того, что они теперь старшие дошкольники. Рисование: «Картинка про лето». Программное содержание: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Ознакомление с окружающим миром: «Детский сад» Программное содержание: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях	Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном селе.

	<p>заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>ФЭМП: Ознакомительное занятие.</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о том, что математика – это важная наука, что математику нужно знать всем. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по ФЭМП.</p> <p>Лепка: «Грибы»</p> <p>Программное содержание: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: «Мир звуков. Звуки речи»</p> <p>Программное содержание: сформировать у детей представление о многообразии мира звуков, о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем.</p> <p>ФЭМП: Ознакомительное занятие.(Повторение)</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о том, что математика – это важная наука, что математику нужно знать всем. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по ФЭМП.</p> <p>Конструирование: «Дома»</p> <p>Программное содержание: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Итоговое занятие: «День знаний»</p> <p>Программное содержание: создать у детей праздничное настроение в связи с началом нового учебного года.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень»	
12.09-	Развитие речи: Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	

<p>16.09. 2022г.</p>	<p>Программное содержание: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Рисование: «Космея»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>ФЭМП: Закрепление навыков счета в пределах 5.</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Ознакомление с природой: «В саду, ли в огороде...»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть их. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>ФЭМП: Закрепление навыков счета в пределах 5. (Повторение)</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Программное содержание: Развивать образные представления детей, умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую бумагу мелкими движениями пальцев для изображения поляны.</p> <p>Краеведение: «Природа Крыма»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Гласный звук [а], буква А.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком А и буквой А. Развивать умение узнавать их в словах.</p> <p>Итоговое занятие: «Пришла осень в Крым»</p>	<p>Расширять представление детей об особенностях осени в Крыму. Познакомить детей с крымскими художниками и их работами, с изображением золотой осени: А. Куинджи, Я.А. Басов.</p> <p>Познакомить с крымскими поэтами: Л.Огурцова, М.Волошин.</p> <p>Познакомить с традиционной культурой людей, живущих в Крыму</p>
--------------------------	--	--

	Программное содержание: обобщить знания о Крымской осени.	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)	
19.09.23.09.2022г.	<p>Развитие речи: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p>Программное содержание: помочь детям запомнить стихотворение, читать его выразительно, чётко произнося все слова.</p> <p>Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>ФЭМП: Сравнение двух предметов по двум параметрам величины.</p> <p>Программное содержание: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Моя семья».</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>ФЭМП: Сравнение двух предметов по двум параметрам величины. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p>	<p>Расширять представление о своей семье, культуре семейных взаимоотношений: любовь к матери, бабушке, забота о младших.</p>

	<p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Лепка: «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей передавать влора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Гласный звук [о], буква О.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с гласным звуком О и буквой О. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Дома».</p> <p>Программное содержание: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Итоговое занятие: рисование «Дары осени»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать дары осени – овощи и фрукты.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)	
26.09.- 30.09. 2022г.	<p>Развитие речи: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <p>Программное содержание: рассмотреть с детьми картину «Осенний день», учить составлять описательный рассказ, используя в речи прилагательные.</p> <p>Рисование: «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Программное содержание: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои</p>	Познакомить с традиционной культурой людей, живущих в Крыму

рисунки и рисунки товарищей.

Ознакомление с природой: «Экологическая тропа осенью (на улице)».

Программное содержание: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к **окружающей действительности**. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных

ФЭМП: Совершенствование навыков счета в пределах 5.

Программное содержание: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).

Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»

Программное содержание: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

ФЭМП: Закрепление пройденного материала совершенствование навыков счета в пределах 5.

Программное содержание: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).

Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Подготовка к обучению грамоте: Гласный звук [ы], буква ы.

Программное содержание: познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Развивать умение узнавать их в словах.

	<p>Краеведение: «Люди Крыма и их культуры» («Речевое общение на «языке соседа»)</p> <p>Программное содержание: формировать у детей знания о людях Крыма и их культуре. Воспитывать уважение к языку народов других национальностей.</p> <p>Итоговое занятие: «Осень в нашем селе»</p> <p>Программное содержание: дать возможность детям рассказать о своих осенних впечатлениях, воспитывать любовь к осенней природе родного села.</p>	
	ОКТАБРЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я вырасту здоровым»	
03.10-07.10.2022г	<p>Развитие речи: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</p> <p>Программное содержание: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>Программное содержание: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Программное содержание: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам</p> <p>Рисование: «Весёлые игрушки»</p> <p>Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>ФЭМП: Составление множеств из различных элементов, выделять его части.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	

	<p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p> <p>Лепка: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)</p> <p>Программное содержание: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Закрепить знания детей о звуке А и букве А., умение узнавать их в словах.</p> <p>ФЭМП: Составление множеств из различных элементов, выделять его части.(Повторение)</p> <p>Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p> <p>Конструирование: «Машины»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p>Итоговое занятие: «Я вырасту здоровым»</p> <p>Программное содержание: обобщить знания детей о здоровье, необходимости беречь его и укреплять.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я вырасту здоровым» (продолжение)	
10.10.- 14.10.2022г	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Программное содержание: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>Рисование: «Дымковская слобода (деревня)»</p>	

(коллективная композиция)

Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Ознакомление с природой: «Берегите животных!».

Программное содержание: формировать у детей бережное отношение к животным. Учить заботливому отношению к ним.

ФЭМП: Счёт в пределах 6.

Программное содержание: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа).

Программное содержание: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

ФЭМП: Счёт в пределах 6. Закрепление.

Программное содержание: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на

	<p>группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [у], буква У.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком У и буквой У. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Люди Крыма и их культуры» («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с традиционной и современной культурой народов Крыма.</p> <p>Итоговое занятие «На зарядку становись!» (рисование)</p> <p>Программное содержание: отразить в рисунке своё желание расти здоровым.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства»	
17.10-21.10.2022г	<p>Развитие речи: Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Рисование: «Знакомство с городецкой росписью».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «О дружбе и друзьях».</p> <p>Программное содержание: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p>ФЭМП: Счёт в пределах 7.</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...</i></p>	<p>Рассмотреть Крым как здравницу.</p> <p>Познакомить детей с всемирно известной детской здравницей Артек (Большая Ялта), которая сделала Крым известным во всем мире.</p>

	<p><i>самый узкий (и наоборот).</i></p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p>Лепка: «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки).</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Подготовка и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: закрепить знание детьми звуков А, О, У, Ы и букв А, О, У, Ы; умение узнавать их в словах.</p> <p>ФЭМП: Счёт в пределах 7.(Повторение)</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i></p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p>Конструирование: «Машины».</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p>Итоговое занятие: «Человек без друзей, что дерево без корней»</p> <p>Программное содержание: воспитание чувства дружбы.</p>	
4-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства» (продолжение)</p>	
24.10-28.10.2022г	<p>Развитие речи: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</p> <p>Программное содержание: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить</p>	

стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».

Программное содержание: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры.

ФЭМП: Счёт в пределах 7.

Программное содержание: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Ознакомление с природой: «Прогулка по лесу».

Программное содержание: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе леса.

ФЭМП: Счёт в пределах 7.(Повторение)

Программное содержание: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Аппликация: « Наш любимый мишка и его друзья».

Программное содержание: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно

	<p>передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [о], буква О. Программное содержание: закрепить знание детей о букве и звуке О; развивать внимание, память, речь.</p> <p>Краеведение: «Люди Крыма и их культуры» («История людей и памятников» Программное содержание: сформировать у детей знания о людях Крыма. Развивать интерес к их культуре. Воспитывать бережное отношение к памятникам культуры народов Крыма.</p> <p>Итоговое занятие: рисование «Хоровод друзей» (коллективная работа Программное содержание: продолжать учить выполнять коллективную работу.</p>	
	НОЯБРЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства» (продолжение)	
31.-10-03..11.2022г.	<p>Развитие речи: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Программное содержание: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Коллекционер бумаги». Программное содержание: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Программное содержание: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить раскрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>ФЭМП: Счёт в пределах 8. Программное содержание: учить считать в пределах 8,</p>	

	<p>показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Лепка: «Олешек».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [и], буква И.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком Ии буквой И. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции»</p> <p>ФЭМП: Счёт в пределах 8.(Повторение)</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Итоговое занятие: «Живём в мире и согласии»</p> <p>Программное содержание: провести беседу о важности мира и согласия в жизни всех народов.</p>	
2-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства» (продолжение)</p>	
07.11-11.11.2022г	<p>Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Программное содержание: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Ознакомление с природой: «Осенины».</p> <p>Программное содержание: формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об</p>	

овошах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.

Рисование: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»).

Программное содержание: Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи. Развивать художественный вкус.

ФЭМП: Счёт в пределах 9.

Программное содержание: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Аппликация: «Троллейбус».

Программное содержание: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.

Подготовка к обучению грамоте: Звук [т], буква Т.

Программное содержание: познакомить детей со звуком {Т} и буквой Т. Учить узнавать их в словах.

ФЭМП: Счёт в пределах 9.(Закрепление)

Программное содержание: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Краеведение: «Овощи и фрукты на нашем столе»

	<p>Программное содержание: обобщить знания о фруктах и овощах и о том, откуда они приходят к нам на стол.</p> <p>Итоговое занятие: сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей»</p> <p>Программное содержание: поощрить самостоятельность детей в организации сюжетно – ролевой игры. Воспитывать умение быть гостеприимными хозяевами.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год»	
14.11- 18.11.2022г	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию.</p> <p>Программное содержание: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> <p>Рисование: «Моя любимая сказка».</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке они оды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>ФЭМП: Порядковое значение чисел 8 и 9.</p> <p>Программное содержание: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и Пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить</p>	

	<p>оценивать их.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Конструирование: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>ФЭМП: Порядковое значение чисел 8 и 9.(Закрепление)</p> <p>Программное содержание: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Итоговое занятие: «Крымские зимние пейзажи»</p> <p>Программное содержание: отразить в рисунке красоту зимней природы Крыма.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
21.11-25.11 2022г.	<p>Развитие речи: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Программное содержание: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Рисование: «Роспись олешка».</p> <p>Программное содержание: учить выполнять роспись вылепленной игрушки по мотивам дымковской росписи, развивать творческое восприятие, умение оценивать свои работы.</p> <p>Ознакомление с природой: «Пернатые друзья».</p> <p>Программное содержание: Формировать представление детей о зимующих и перелётных птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать</p>	

	<p>представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>ФЭМП: Образование числа 10.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Аппликация: «Дома на нашей улице» (коллективная работа).</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [п], буква П.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком П и буквой П. Учить узнавать их в словах.</p> <p>ФЭМП: Образование числа 10. Закрепление.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Краеведение: «Растения в нашем уголке природы».</p> <p>Программное содержание: обобщить знания детей о растениях в уголке природы. Учить относиться к ним бережно и правильно ухаживать за ними.</p> <p>Итоговое занятие: рисование «Первый снег в Крыму»</p> <p>Программное содержание: отразить в рисунке радость видеть первый снег.</p>	
5-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
28.11.- 02.12 2022г.	<p>Развитие речи: Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>ФЭМП: Совершенствование навыков счета по образцу и</p>	

на слух в пределах 10.

Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.

Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.

Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Ознакомление с окружающим миром: «Наряды куклы Тани».

Программное содержание: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

Рисование: «Большие и маленькие ели»

Программное содержание: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и ниже по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

ФЭМП: Совершенствование навыков счета по образцу и на слух в пределах 10.(Повторение)

Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.

Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.

Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Лепка: «Котёнок».

Программное содержание: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку

	<p>животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, отщипывание. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить изученные буквы и звуки. Закрепить умение определять их в словах.</p> <p>Конструирование: «Роботы»</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> <p>Итоговое занятие: Аппликация «Ёлочка в снегу»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять обрывную аппликацию.</p>	
	ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
05.12-09.12 2022г.	<p>Развитие речи: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>ФЭМП: Независимость результата счёта от величины предметов и расстояния между ними.</p> <p>Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Ознакомление с природой: «Покорми птиц».</p> <p>Программное содержание: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Рисование: «Городецкая роспись деревянной доски».</p>	

	<p>Программное содержание: учить детей расписывать шаблон по мошням городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>ФЭМП: Независимость результата счёта от величины предметов и расстояния между ними.(Повторение)</p> <p>Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Аппликация: «Большой и маленький бокальчик».</p> <p>Программное содержание: учить детей вырезать симметрические предметы из бумаги, сложенной вдвое срезать расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [н], буква Н.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Станем юными защитниками природы»</p> <p>Программное содержание: сформировать у детей понятие о необходимости бережного отношения к природе. Учить их быть юными защитниками природы.</p> <p>Итоговое занятие: развлечение «Зимнее путешествие»</p> <p>Программное содержание: провести с детьми зимнее развлечение.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
12.12-16.12.2022г.	<p>Развитие речи: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>ФЭМП: Представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Программное содержание: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с</p>	

помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).

Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Ознакомление с окружающим миром: «Игры во дворе».

Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).

Рисование «Снежинка»

Программное содержание: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, целостного рисунка.

ФЭМП: Закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках. (закрепление)

Программное содержание: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).

Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Лепка: «Девочка в зимней шубке».

Программное содержание: закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения деталей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Подготовка к обучению грамоте: Звук [м], буква М.

Программное содержание: познакомить детей со звуком М и буквой М. Учить узнавать их в словах.

Конструирование: «Роботы».

Программное содержание: программное содержание: упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;

	<p>развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> <p>Итоговое занятие: выставка рисунков «Новый год» Программное содержание: организовать выставку рисунков о Новогоднем празднике.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
19.12-23.12.2022г.	<p>Развитие речи: Беседа по сказке П.Бажов «Серебряное копытце». Прослушивание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку»</p> <p>Программное содержание: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Рисование: «Наша нарядная ёлка».</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.</p> <p>Ознакомление с природой: «Как животные помогают человеку».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p>ФЭМП: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.</p>	

	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить с детьми изученные буквы и звуки. Учить узнавать их в словах.</p> <p>ФЭМП: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.(Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, сравнение помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>Конструирование: По замыслу</p> <p>Программное содержание: Развивать фантазию, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине.</p> <p>Итоговое занятие: аппликация «Новогодняя открытка»</p> <p>Программное содержание: учить детей делать красивую Новогоднюю открытку.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима»	
26.12.- 30.12.2022г	<p>Развитие речи: Беседа на тему: «Я мечтал...».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму».</p> <p>Программное содержание: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>ФЭМП: Отношения между рядом стоящими числами в пределах 8.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько меньше?».</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «В мире</p>	

металла».

Программное содержание: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Рисование: «Дети гуляют зимой на участке».

Программное содержание: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

ФЭМП: Отношения между рядом стоящими числами в пределах 8.(Повторение)

Программное содержание: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько меньше?».

Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.*

Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Лепка: «Снегурочка».

Программное содержание: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

Подготовка к обучению грамоте: Звук [к], буква К.

Программное содержание: познакомить детей со звуком К и буквой К. Учить узнавать их в словах.

Конструирование: «Микрорайон города».

Программное содержание: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы

Итоговое занятие: «Дети гуляют зимой на участке» (рисование)

	Программное содержание: отразить в рисунке игру детей на участке.	
	Январь	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)	
09.01-13.01.2023г	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Программное содержание: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>ФЭМП: Отношение между рядом стоящими цифрами 9 и 10.</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать представления о рядом стоящих числах. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ознакомление с природой: «Зимние явления в природе».</p> <p>Программное содержание: расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (<i>снегопад, метель, изморозь</i>). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Рисование: «Машины нашего города (села)».</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать машины нашего села. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.</p> <p>ФЭМП: Отношение между рядом стоящими цифрами 9 и 10. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять представления о рядом стоящих числах. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Аппликация: «Петрушка на ёлке» (коллективная работа).</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать</p>	<p>Расширить представление детей об особенностях крымской зимы. Познакомить с работами крымских художников о зиме.</p>

	<p>изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Краеведение: «Когда птицы бывают заметны?»</p> <p>Программное содержание: обобщить знания о птицах, воспитывать заботливое отношение к ним.</p> <p>Итоговое занятие: «Зимние явления в Крымской природе»</p> <p>Программное содержание: учить изображать на рисунке зимние явления Крымской природы.</p>	<p>Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в Крыму.</p>
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)	
16.01-20.01.2023г	<p>Развитие речи: Дифференциация звуков <i>з-ж</i></p> <p>Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i></p> <p>Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p>Программное содержание: развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>ФЭМП: Равенство групп предметов.</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у кастелянши».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p> <p>ФЭМП: Равенство групп предметов. (закрепление)</p>	

	<p>Программное содержание: закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике.</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить и закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Конструирование: «Микрорайон города».</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы</p> <p>Итоговое занятие: «Наши гости на Новогоднем празднике» (рисование)</p> <p>Программное содержание: передать в рисунке свои впечатления о Новогоднем празднике.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)	
23.01-27.01.2023г	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Рисование: «Нарисуй своих любимых животных».</p> <p>Программное содержание: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Ознакомление с природой: «Экологическая тропа в здании детского сада».</p> <p>Программное содержание: расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и</p>	

	<p>животных. Расширять представления</p> <p>ФЭМП: Количественный состав числа 3 из единиц.</p> <p>Программное содержание: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Апликация: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).</p> <p>Программное содержание: развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить изученные с детьми буквы и звуки. Развивать умение узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Лес-это дом для многих жильцов».</p> <p>Программное содержание: сформировать у детей понятие о том, что лес – это дом для многих животных, а мы там всего лишь гости и должны соблюдать правила поведения в лесу.</p> <p>ФЭМП: Количественный состав числа 3 из единиц. (закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять количественный состав числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Итоговое занятие: «Зимние гулянья, обычаи и приметы»</p> <p>Программное содержание: сформировать у детей представление о народных гуляньях на Руси, о приметах и обычаях русского народа.</p>	
	ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника отечества»	

30.01-03.02.2023г	<p>Развитие речи: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</p> <p>Программное содержание: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>ФЭМП: Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Программное содержание: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Песня колокольчика».</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p>Рисование: «По мотивам хохломской росписи».</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать волнистые линии, завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение плавно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>ФЭМП: Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Закреплять знание об количественном составе чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Лепка: «Щенок».</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Согласные звуки [г], [г], буква Г.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком Г и буквой Г. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Мосты».</p>	
-------------------	---	--

	<p>Программное содержание: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p>Итоговое занятие: «День защитника Отечества»</p> <p>Программное содержание: провести с детьми беседу о празднике 23 февраля.</p>	
2-я неделя 06.02- 10.02.2023г	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника отечества» (продолжение)</p>	
	<p>Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p> <p>ФЭМП: Количественный состав числа 5 из единиц.</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Рисование: «Солдат на посту».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Ознакомление с природой: «Цветы для мамы».</p> <p>Программное содержание: расширять знания о многообразии комнатных растений.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.</p> <p>ФЭМП: Количественный состав числа 5 из единиц.</p>	<p>Расширить представления об особенностях крымской зимы</p> <p>Познакомить детей с работами крымских художников:</p> <p>К.Коровин, И.А. Крачковский и др.</p> <p>Поделиться новогодними семейными традициями.</p>

	<p>(Закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Апликация: «Матрос с сигнальными флажками».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [б], [б'] буква Б.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком Б и буквой Б. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Природа Крыма» (Водная среда).</p> <p>Программное содержание: сформировать у детей представление о водной среде, о бережном отношении к природе.</p> <p>Итоговое занятие: аппликация «Подарок папе к 23 февраля»</p> <p>Программное содержание: сделать праздничную открытку в подарок папе к 23 февраля.</p>	
<p>3-я неделя 13.02.- 17.02.2023г</p>	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника отчества» (продолжение)</p>	
	<p>Развитие речи: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».</p> <p>Программное содержание: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ФЭМП: Количественный состав числа 5 из единиц.</p> <p>Программное содержание: формировать представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Российская</p>	

	<p>армия».</p> <p>Программное содержание: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рисование: «Пограничник с собакой».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза). Учить удачно располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приемы рисования и закрашивания.</p> <p>ФЭМП: Количественный состав числа 5 из единиц. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Лепка: Лепка по замыслу.</p> <p>Программное содержание: развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять полученное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Конструирование: «Мосты».</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p>Итоговое занятие: аппликация «Военная техника» (коллективная работа).</p> <p>Программное содержание: продолжать учить выполнять коллективную работу.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Международный женский день»	
20.02-	Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине	

24.02.2023	<p>«Зайцы».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение) [8], придерживаясь плана.</p> <p>Ознакомление с природой: «Экскурсия в зоопарк».</p> <p>Программное содержание: расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Рисование: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p>Программное содержание: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p>ФЭМП: Счет в пределах 10.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Аппликация: «Пароход»</p> <p>Программное содержание: упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [д],[д'] буква Д.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком Д и буквой Д. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Прошла зима холодная»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей представление о периодической смене времён года. Развивать умение радоваться каждому времени года.</p> <p>ФЭМП: Счет в пределах 10.(Закрепление)</p>	
------------	--	--

	<p>Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Итоговое занятие: «Букет цветов маме» (рисование)</p> <p>Программное содержание: учить рисовать букет цветов в вазе.</p>	
	МАРТ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Международный женский день»	
27.02.- 03.03.2023г	<p>Развитие речи: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>ФЭМП: Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с порядковым значением чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое лампочки».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта».</p> <p>Программное содержание: учить передавать в рисунке фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.</p>	<p>Расширить представление детей об особенностях крымской весны. Познакомить детей с работами крымских художников. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном селе.</p>

	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>ФЭМП: Закреплять порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5.(Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Лепка: «Кувшинчик».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить изученные с детьми буквы и звуки. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Метро».</p> <p>Программное содержание: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Итоговое занятие: «Открытка маме» (аппликация)</p> <p>Программное содержание: сделать праздничную открытку для мамы.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»	
06.03.- 10.03.2023г	<p>Развитие речи: Чтение рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить</p>	

строить сложноподчиненные предложения.

Рисование: «Роспись кувшинчиков».

Программное содержание: учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.

Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений».

Программное содержание: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.

ФЭМП: Запись числа 10. Деление круга.

Программное содержание: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

ФЭМП: Запись числа 10. Деление круга. (Закрепление)

Программное содержание: закреплять умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Аппликация: «Сказочная птица».

Программное содержание: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Подготовка к обучению грамоте Звук [г], [г'] Буква Г.

Программное содержание: познакомить детей со звуком

	<p>Г и буквой Г. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Наши четвероногие друзья».</p> <p>Программное содержание: обобщить имеющиеся у детей знания о четвероногих друзьях. Воспитывать заботливое отношение к ним.</p> <p>Итоговое занятие: «Матрёшка» (рисование)</p> <p>Программное содержание: учить рисовать и расписывать матрёшку.</p>	
3-я неделя 13.03- 17.03.2023г	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции» (продолжение)</p>	
	<p>Развитие речи: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».</p> <p>Программное содержание: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)</p> <p>ФЭМП: Деление квадрата на две равные части.</p> <p>Программное содержание: познакомить с делением квадрата на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»</p> <p>Программное содержание: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у художника».</p> <p>Программное содержание: формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>ФЭМП: Деление квадрата на две равные части. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: Закреплять деление квадрата</p>	<p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.; традиционной и современной культурой людей, живущих в Крыму</p>

	<p>на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Закреплять сравнение предметов по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Лепка: «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны)</p> <p>Программное содержание: развивать восприятие детей, умение выделять образные свойства птиц (форма, величина, расположение крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Программное содержание: повторить с детьми изученные буквы и звуки, Учить узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Метро»</p> <p>Программное содержание: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Итоговое занятие: «Культура и традиции народов Крыма»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с культурой и традициями народов Крыма. Воспитывать уважение к их культурному наследию.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции» (продолжение)	
20.03-24.03.2023г	<p>Развитие речи: Чтение сказки «Сивка-бурка».</p> <p>Программное содержание: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p> <p>Рисование: «Знакомство с искусством гжельской росписи».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение видеть специфику: цветовой строй,</p>	

	<p>ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к декоративному искусству. Закреплять умение рисов</p> <p>Ознакомление с природой: «Водные ресурсы Земли». Программное содержание: расширять представление о разнообразии водных ресурсов земли: родники, озёра, реки, моря и т.д</p> <p>ФЭМП: Деление круга на 4 равные части. Программное содержание: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Аппликация: «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку». Программное содержание: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного. Программное содержание: повторить изученные буквы и звуки. Учить определять их в словах.</p> <p>Краеведение: «Как люди заботятся о своем здоровье весной». Программное содержание: сформировать знания у детей о том, как должны люди заботиться о своём здоровье весной, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p> <p>ФЭМП: Деление круга на 4 равные части. (Закрепление) Программное содержание: закреплять делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Итоговое занятие: «Подарок для мамы» (рисование) Программное содержание: нарисовать рисунок в подарок маме.</p>	
5-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»	

	(повторение).	
27.03-31.03.2023г	<p>Развитие речи: Дифференциация звуков <i>л-р</i></p> <p>Программное содержание; упражнять детей в различении звуков <i>л-р</i> в словах.</p> <p>ФЭМП: Деление круга на 4 равные части. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Рисование: «Дети делают зарядку».</p> <p>Программное содержание: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания.</p> <p>Ознакомление с природой: «Водные ресурсы Земли». (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: расширять представление о разнообразии водных ресурсов земли: родники, озёра, реки, моря и т.д</p> <p>ФЭМП: Деление квадрата на две равные части. (Закрепление), (Повторение)</p> <p>Программное содержание: Закреплять деление квадрата на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Закреплять сравнение предметов по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Лепка: По замыслу</p> <p>Программное содержание: продолжать развивать внимание, воображение. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить изученные буквы и звуки. Учить определять их в словах.</p> <p>Итоговое занятие: Д/И «Что узнали, чему научились»</p> <p>Программное содержание: подведение итогов о пройденной теме.</p>	

	АПРЕЛЬ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна»	
03.04-07.04.2023г	<p>Развитие речи: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</p> <p>Программное содержание: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>ФЭМП: Деление квадрата на четыре равные части.</p> <p>Программное содержание: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Рисование: «Это он, это он, легендарный почтальон».</p> <p>Программное содержание: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашам. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое пылесоса».</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>ФЭМП: Деление квадрата на четыре равные части. (Закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о делении квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Лепка: «Петух» (по мотивам дымковской игрушки).</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в</p>	<p>Расширить представления детей о национальном декоративно – прикладном искусстве.</p>

	<p>лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить, какие части можно присоединить. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [ф], [ф'] Буква</p> <p>Программное содержание: повторить изученные буквы и звуки. Учить определять их в словах.</p> <p>Конструирование: «Суда».</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче</p> <p>Итоговое занятие: «Весна шагает по дворам»</p> <p>Программное содержание: провести беседу о весне.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна» (продолжение)	
10.04-14.04.2023г	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p> <p>Программное содержание: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>ФЭМП: Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Ознакомление с природой: «Леса и луга нашей родины».</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рисование: «Спасская башня Кремля».</p> <p>Программное содержание: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании</p>	<p>Расширить представление детей об особенностях крымской весны. Познакомить детей с работами крымских художников. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном селе.</p>

	<p>первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>ФЭМП: Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.(Закрепление)</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Аппликация: «Наша новая кукла».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [в] [в'] Буква В.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком В и буквой В. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Природа Крыма» (Растения, занесенные в Красную книгу).</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с растениями Крыма, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе Крыма.</p> <p>Итоговое занятие: аппликация «Подснежник»</p> <p>Программное содержание: научить детей рисовать первый весенний цветок.</p>	<p>Познакомить с работами крымских художников о весне.</p>
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День победы»	
17.04-21.04.2023г	<p>Развитие речи: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>ФЭМП: Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Рисование: «Гжельские узоры».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с</p>	<p>Вспомнить об односельчанах, защищавших Родину в годы ВОВ.</p>

искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение видеть специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к декоративному искусству.

Ознакомление с окружающим миром: «Россия-огромная страна».

Программное содержание: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями

ФЭМП: Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.(Закрепление)

Программное содержание: закрепить умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.

Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Лепка: «Девочка пляшет».

Программное содержание: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.

Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.

Программное содержание: повторить изученные буквы и звуки. Закрепить умение узнавать их в словах.

Конструирование: «Суда».

Программное содержание: расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче

Итоговое занятие: «Этих дней не смолкнет слава»

Программное содержание: провести беседу о ВОВ и Дне Великой Победы.

4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День победы» (продолжение)	
24.04-28.04.2023г	<p>Развитие речи: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>Программное содержание: активизировать словарь детей.</p> <p>Рисование: «Дети танцуют на празднике в детском саду».</p> <p>Программное содержание: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа добиваться выразительности образа</p> <p>Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Вызвать положительное отношение к созданию изобразительного образа.</p> <p>Ознакомление с природой: «Весенняя страда».</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (<i>весенняя страда, комбайн, агроном и др.</i>).</p> <p>ФЭМП: Составление числа 5 из единиц.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Аппликация: «Поезд»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [x], [x'] Буква X</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со звуком {x}, буквой {X}, развивать мыслительную деятельность, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Краеведение: «Природа Крыма» (Животные, занесённые в Красную книгу)</p>	<p>Воспитывать любовь к родному селу.</p> <p>Расширить представления о памятнике ВОВ на территории с.Донское</p>

	<p>Программное содержание: познакомить детей с животными Крыма, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>ФЭМП: Составление числа 5 из единиц. (Закреплять)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в движении в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Итоговое занятие: экскурсия в музей боевой и трудовой славы.</p> <p>Программное содержание: воспитывать чувство уважения и гордости за односельчан, воевавших за нашу Родину в ВОВ.</p>	
	МАЙ	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День победы» (продолжение)	
01.05-05.05.2023г	<p>Развитие речи: Литературный калейдоскоп.</p> <p>Программное содержание: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>ФЭМП: Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: повторить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по ФЭМП в течение года</p> <p>Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>Программное содержание: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, летали»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>ФЭМП: Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: повторить и закрепить знания</p>	

	<p>детей по ФЭМП, полученные в течение года.</p> <p>Лепка: «Сказочные животные».</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать, воображение и творчество.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Звук [ы], Буква Ы.</p> <p>Программное содержание: закрепить знание с детьми звука Ы и буквы Ы и умение узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Архитектура и дизайн».</p> <p>Программное содержание: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Итоговое занятие: рисование «Праздничный салют Победы»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать праздничный салют.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето»	
08.05-12.05.2023г	<p>Развитие речи: Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>Рисование: «Цветут сады».</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это.</p> <p>ФЭМП: Работа над закреплением пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей по ФЭМП, полученные в течение года.</p> <p>Ознакомление с природой: «Природный материал-песок, глина, камни».</p> <p>Программное содержание: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.</p>	<p>Расширить представление детей об особенностях крымского лета. Познакомить детей с работами крымских художников. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном селе. Познакомить с достопримечательностями Крыма</p>

	<p>ФЭМП: Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: повторить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по ФЭМП в течение года.</p> <p>Аппликация: «Весенний ковер».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении, упражнять в приёмах вырезывания.</p> <p>Подготовка к грамоте: Звук [с] [с’], Буква С</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со звуком С и Буквой С. Учить узнавать их в словах.</p> <p>Краеведение: «Легенды Крыма».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с легендами Крыма. Развивать интерес к его истории.</p> <p>Итоговое занятие: «Здравствуй, лето!»</p> <p>Программное содержание: обобщить знания детей о лете.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето» (продолжение)	
15.05- 19.05.2022	<p>Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».</p> <p>Программное содержание: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Рисование: «Картинки для игры «Радуга».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции композиции. Формировать желание создавать коллектива полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Профессия-артист».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>ФЭМП: Работа над закреплением пройденного материала.</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей по ФЭМП, полученные в течение года.</p> <p>Лепка: «Зоопарк для кукол» (коллективная работа).</p>	

	<p>Программное содержание: развивать воображение, творчество. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата</p> <p>ФЭМП: Работа над закреплением пройденного материала. (закрепление.)</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей по ФЭМП, полученные в течение года</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Программное содержание: повторить изученные буквы и звуки и умение узнавать их в словах.</p> <p>Конструирование: «Архитектура и дизайн».</p> <p>Программное содержание: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Итоговое занятие: экскурсия к цветочной клумбе.</p> <p>Программное содержание: рассмотреть цветочную клумбу.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето» (продолжение)	
22.05-31.05.2023г	<p>Развитие речи: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Программное содержание: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Развитие речи: Повторение пройденного.</p> <p>Рисование: Рисование по замыслу.</p> <p>Программное содержание: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Ознакомление с природой: «Солнце, воздух и вода»</p>	

наши верные друзья».

Программное содержание: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

Рисование: Рисование по замыслу.

Программное содержание: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

ФЭМП: Повторение пройденного материала.

Программное содержание: повторить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по ФЭМП, полученные в течение года.

Аппликация: «Загадки».

Программное содержание: Развивать образные представления упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур' аккуратно наклеивать.

Подготовка к грамоте: Звук [з],[з'],Буква З.

Программное содержание: познакомить детей со З и буквой З. Учить узнавать их в словах.

Краеведение: «Легенды Крыма».

Программное содержание: познакомить детей с легендами Крыма, развивать интерес к истории родного края.

ФЭМП: Повторение пройденного материала.

Программное содержание: повторить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по ФЭМП, полученные в течение года.

Ознакомление с окружающим миром: Закрепление пройденного материала.

ФЭМП: Повторение пройденного материала.

Программное содержание: повторить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по ФЭМП, полученные в течении года.

Итоговое занятие: рисование «Лето»

Программное содержание: изобразить на рисунке лето.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) Сквозные механизмы развития детей: конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей 5-6 лет:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- социально-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

В случае возникновения рисков заболевания ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции образовательный процесс может быть организован в рамках дистанционного обучения.

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Виды детской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Игровая (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр)

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Модель образовательного процесса в старшей группе.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, полоскание горла водой комнатн. температур.) - Физминутки на занятиях - Физ.паузы между занятиями - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности - Спортивные упражнения - Пальчиковая гимнастика - Зрительно-двигательная гимнастика - Самомассаж БАТ на лице - Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна (элементы самомассажа) - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по ребристым дорожкам) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Спортивные праздники
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и эксперименты - Экскурсии в природу и путешествия по экологической тропе 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги, праздники - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - Совместная проектная деятельность с детьми

Социально нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы (элементы Утреннего сбора) - Оценкам эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Сюжетно-ролевые игры
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Музыкальный досуг - Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия музыкальные и по изобразительной деятельности - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин

Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин., <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время НОД, 5 мин., по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин., <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету. 1 занятие во время прогулки на свежем воздухе.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	1 раза в год (март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	1 раз в квартал, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

В старшей группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть

деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется **три основные части**.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Методы.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; - участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и

другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,

воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.9. Способы поддержки детской инициативы, через использование инновационных технологий.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Пальчиковые игры;

Музыкальная терапия; Логоритмика Е. Железновой,

2. Пространство детской реализации (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется лично-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

3. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)⁷.

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

4. Личностно - ориентированная технология

Одной из основных образовательных задач является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется: - поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

План взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Тема
сентябрь	1. Консультации медсестры «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки». 2. Конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»
октябрь	1. Индивидуальные консультации с родителями на тему: «Родительские проблемы в воспитании и развитии ребёнка»
ноябрь	1. Консультация «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. 2. Оформление информации в родительский уголок (фотографии, консультации, стихи). 3. Буклеты «Советует психолог», «Нужна ли гиперопека ребёнку» 4. Консультация «Профилактика гриппа».
декабрь	1. Совместно украшение группы к Новому году. 2. "Рождество" (обряды, традиции). 3. Выставка поделок «Новогодняя игрушка» 4. «Новогодний праздник»

январь	1. День здоровья «Ура! У нас каникулы!» 2. «Правильное питание залог здоровья» (консультация мед.сестры)
февраль	1. Консультация «Профилактика заболеваний ОРВИ» 2. Выставка газет «Папа может».
март	2. Почтовый ящик «Вы спрашивали - мы отвечаем» 3. Праздник наших мам (рисунки, поделки, фотовыставки).
апрель	4. Обмен опытом «Досуг в нашей семье» 5. Консультация «Роль физкультуры в жизни ребёнка»
май	2. Консультации «ТВ-друг или враг», «Летний отдых ребёнка» 3. «Вот и год прошёл» фотовыставка. 4. Выставка рисунков ко дню Победы «Героям вечная слава» 6. Консультация «Безопасность во время летних каникул»

Групповые родительские собрания

сентябрь	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Секреты психологического здоровья» «Вот оно какое, наше лето!»
декабрь	«Подготовка руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму» «Игры, направленные на развитие внимания, памяти, сообразительности» «Эффективные формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников» «Группу украшаем, Новый год встречаем!»
февраль	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство!»
май	«Наши достижения по усвоению ООП ДО ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО» «Готовность старших дошкольников к школьному обучению» «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»

2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Цели и основополагающие принципы программ	Задачи программ
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной г.Симферополь, 2017 г.	Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие: – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; – воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами,	<i>Первоочередными задачами</i> современной воспитательной политики в Республике Крым являются: 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование моральноэтического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и

	<p>этническими, национальными группами.</p> <p>Основополагающие принципы:</p> <p><i>-принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове:</i></p> <p>– <i>принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур ;</i></p> <p>– <i>принцип доступности;</i></p> <p>– <i>принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.</i></p>	<p>сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p> <p>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.</p> <p>6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p> <p>7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>3. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой Одобрена Министерством образования Российской Федерации Изд.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p>	<p>Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании</p>	<p>В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена</p>

	<p>особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.</p>	<p>позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.</p>
--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня в старшей группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часов 30 мин. (7.30-18.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня

Старшая группа «Радуга»

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, термометрия, игры, беседы, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятию	8.50 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 10.35 (25 мин)
Второй завтрак	10.35 – 10.45

Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.50
Обед,	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50– 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.35 -18.00

3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» (далее - МБДОУ) на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа 2023 г.

Новогодние рождественские каникулы с 1 января по 08 января 2023 г.

С 16.01 по 20.01.2023 Неделя здоровья, спортивные развлечения и мероприятия физкультурно-оздоровительного плана.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 37 недель 4 дня.

с 10 октября 2022 года по 21 октября 2022 года – стартовый мониторинг.

с 17 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года – итоговый мониторинг освоения детьми программы;

На итоговом педагогическом совете в мае - отчеты воспитателей по выполнению ООП МБДОУ, годовых задач и тем самообразования.

Планирование образовательной деятельности в старшей группе

(при работе по пятидневной неделе)

Объём недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по физкультурно-оздоровительной работе, по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Планирование образовательно - воспитательной работы

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	В месяц	В год
--------------------------	------------------------	---------	-------

Физическая культура в спортивном зале	2 раза в неделю	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю во время прогулки	4	36
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в месяц	2	18
Конструирование	1 раз в две недели	2	18
Краеведение	2 раза в месяц	2	18
Ознакомление с природой	2 раза в месяц	2	18
Формирование элементарным математических представлений	2 раза в неделю	8	72
Развитие речи	1 раз в неделю	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	4	36
Рисование (предметное, сюжетное, декоративное, по замыслу)	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Музыкальное	2 раза в неделю	8	72
ИТОГО	12 НОД в неделю	48	468
Виды деятельности	кратность	длительность	
Самостоятельная познавательная - исследовательская деятельность детей	ежедневно		
Утренний круг	Ежедневно	20 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в уголках развития	ежедневно		
Оздоровительная деятельность. Утренняя гимнастика	ежедневно		
Гимнастика после сна	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Закаливающие процедуры	ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Трудовая деятельность (труд в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно		
Дополнительное образование кружковая работа, занятия со специалистами	2 раза в неделю	8	72
Вечерний круг	ежедневно	10 мин.	
Прогулки	ежедневно		

Организация непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Радуга» (5-6 лет)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

1.Ознакомление с окружающим миром/природой 09.00 – 09.25	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00 – 09.25	1. Подготовка к обучению грамоте 09.00 – 09.25	1. Физическое воспитание 09.00 – 09.25	1. Развитие речи 09.00 – 09.25
2. Формирование элементарных математических представлений 09.35 – 10.00	2. Физическое воспитание 09.50 – 10.15	2. В мире музыки 09.50 – 10.15	2.Рисование 09.35 – 10.00	2. Аппликация/ Лепка 09.35 – 10.00
3. В мире музыки 10.10 – 10.35		3.Физическое воспитание (на прогулке) 10.55 – 11.20		3. Конструирование/ Краеведение 10.10 – 10.35

Учебная нагрузка в неделю - 13 занятий, каждое занятие по 25 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Итоговое мероприятие - 1 раз в неделю - пятница

Спортивный праздник — 1 раз в квартал

Дополнительное образование - 1 раза в неделю по 25 мин.

3.3. Культурно-досуговая деятельность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка

- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В ДОУ на протяжении многих лет сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

- с учетом регионального компонента и реализации билингвального образования народные праздники крымских татар: Курбан Байрам, Хыдырлез, Наврез, Дервиза (по народному календарю).

- с учетом индивидуальных возможностей здоровья воспитанников ежегодно отмечается 3 декабря Международный День инвалидов;

- с учетом индивидуального развития детей отмечается День именинника, с целью создания праздничной атмосферы, развития положительных эмоций у детей, создание праздничного настроения для именинников, желание дарить подарки и радовать сверстников приятными сюрпризами;

- с учетом завершения дошкольного детства ежегодно проводится «Выпускной бал» с целью создания праздничной атмосферы, формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе и воспитания у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада.

Примерный план праздника, образовательных мероприятий.

Традиционные события-государственные и региональные праздники

Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные	месяц
«Волшебный колокольчик знаний» - праздник	Все группы.	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели	сентябрь
Праздник День дошкольного работника	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
«Что у Осени в корзинке»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
День народного единства.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
«Мама лучший друг» (День матери)	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
Новогодние праздники: «Сказочный карнавал!»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь

Неделя Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	январь
«Я б в солдаты бы пошёл» - 23 февраля	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	февраль
«Ты на свете лучше всех»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Масленица»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Шутки да потешки» - день смеха	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК	апрель
День космонавтики: развлечение «Мы к звездам проложили путь»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	апрель
Праздник посвященный Дню Победы «Этот день Победы»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	май
Праздник выпускной: « Мы теперь выпускники!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатель	май

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями, народным праздником, народов населяющих Крым, экологическим праздниками.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Социальные акции

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

Социальные акции

№ п/п	Содержание	Срок проведения и подведение итогов	Ответственный
1.	Муниципальная акция «Белый цветок»	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Социальная акция в ДОУ «Птичья столовая»	12 ноября	Воспитатели, родители, дети
3.	Международный день инвалида, социальная акция в ДОУ «Оберег для особого ребенка»	3 декабря	Воспитатели групп
4.	Социальная акция в ДОУ «Дари добро, другим воблаго»	19 декабря	Воспитатели, дети, родители
5.	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Январь-февраль	Воспитатели, дети
6.	Всемирная акция «Зажги синим»	2 апреля	Воспитатели, ст. воспитатель
7.	«Открытка к Дню Победы»	май	Воспитатели, дети
8.	«Безопасность детства-2022»	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель, администрация, родители

Традиции группы

В возрастных группах сложились определенные традиции соблюдения режимных моментов:

- **«Утро радостных встреч».** Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное отношение и общение со сверстниками, через использование «этюдов души», участия в общественно-полезном труде.

- **«Утренний круг».**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

- **«Мы рады, что мы вместе».** Цель: формирование между детьми разных национальностей устойчивых доброжелательных отношений.

- **«Неделя здоровья».** Цель: формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.

- **«Чистая пятница».** Цель воспитывать в детях уважение к труду.

- **«Чтение перед сном».** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать.

Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть.

Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

- «Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбно гоотношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ «Детский сад

«Мурзилка» с. Верхнекурбанное» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное».

Выставки, смотры – конкурсы в ДОУ

(по взаимодействию педагогов и родителей с детьми)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	СМОТРЫ-КОНКУРСЫ		
1.1.	«Готовность групп к новому учебному году»	август	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.2.	Конкурс чтецов ко дню дошкольного работника	сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.3.	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по развитию речи с применением инновационных методик».	ноябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.4.	Смотр - конкурс «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.5.	Конкурс «Первооткрыватель – лучший видео-ролик по экспериментальной деятельности».	январь	Воспитатели групп
1.6.	Смотр – конкурс организации предметно-развивающей среды в группах с учетом инновационной работы. Центры экспериментирования (название, эмблема)	февраль	Воспитатели групп
1.7.	Конкурс чтецов «Для любимой Мамочки»	март	Все дошкольные группы
2.	ВЫСТАВКИ		
2.1.	Фотовыставка «Лето - чудная пора» (фотографии детского отдыха с родителями в отпуске)	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.2.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.3.	Выставка «Новогодняя ярмарка»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.4.	Выставка детских рисунков и поделок «Космические просторы»	Апрель	Ст. воспитатель, Воспитатели групп

Флеш-моб

Флешмоб это заранее спланированная внезапная групповая акция в общественном месте. В переводе с английского flash означает «вспышка», а mob — «толпа» или другими словами: «вдруг откуда ни возьмись, появишься и загорись». Флешмобы часто содержат некий социальный или этический посыл.

Флэшмоб - это танец, который передает смысл и идею-сообщения для зрителей.

Флешмоб должен сопровождаться музыкой.

В дошкольном возрасте формируются представления о здоровом образе жизни. Закладываются предпосылки для гармоничного развития ребенка. И потому что флешмоб является новой и привлекательной для детей формой активного время препровождения, позволяет участвовать детям в любой танцевальной подготовке, а еще устраняет стеснение, помогает побороть свои комплексы,

создает приподнятое настроение, побуждает к двигательной активности. Кто же откажется потанцевать под веселую музыку?

Подготовить детей к танцевальному флэшмобу помогают различные фитнес направления, которые воспитатели могут организовать для дошкольников, самостоятельно или совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Флешмобы

	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	«Зажги синим»	2 апреля	воспитатели
2	«Песни военных лет» к 9 мая	к 9 мая	Воспитатели
3	«Детство – это смех и радость»	1 июня	Воспитатели

3.4. Условия для реализации ООП.

Материально-техническое обеспечение Программы. РППС.

Раздевалка:

-индивидуальные шкафчики для одежды по количеству детей.

Групповое помещение: уголок дежурных, театральный уголок, уголок природы, уголок рисования, уголок сюжетно-ролевых игр «Больница», «Салон красоты», книжный уголок, уголок занимательной математики; столы, стульчики (по количеству детей), стеллаж для хранения игровых пособий.

Спальное помещение: кровати по количеству детей, письменный стол, стул, шкаф для методической литературы и пособий.

Сан. узел: шкафчики для полотенец (по количеству детей), раковины, бойлер.

Прогулочный участок: прогулочный павильон, домик, песочница, стол, скамейки.

Музыкальный зал: музыкальный центр, пианино, музыкальные детские инструменты, атрибуты к музыкальным подвижным играм, мультимедийное устройство с экраном.

Спортивный зал: оснащен спортивным оборудованием, атрибутами к спортивным и подвижным играм, матами, канатом, мячами, кеглями и др.

Методически кабинет: компьютер, ноутбук, наглядные пособия по пяти образовательным областям.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды старшей группы «Радуга».

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
----------------------	--	------

Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: Рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p> <p>Информационный стенд «Для вас, родители», Уголок наше творчество</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Групповое помещение		
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>3. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лодка, самолет.</p> <p>4. Конструктор «Деревянные брусочки»</p> <p>5. Конструктор мозайка</p>	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок по правилам дорожного движения	Средний транспорт, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества	<p>1. Цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки.</p> <p>3. Кисти, трафареты.</p> <p>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки.</p>	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок занимательной математики	<p>Материалы по сенсорике и математике –</p> <p>1. Мозаика, логические игры, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал</p> <p>3. Наборы цветных палочек.</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные</p>	<p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6. Обучение определению</p>

		количества путем пересчета (1,2,3).
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Детские энциклопедии. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. 3. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.
Музыкальный уголок	1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки. 2. Колонка.	1. Развитие слухового восприятия внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок	1. Мячики массажные по кол-ву детей 2. Дорожки «Здоровье» для профилактики плоскостопия. 3. Кегли. 4. Флажки. 5. Мешочки с грузом.	Формирование ЗОЖ
Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Игровая мебель: кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), горшки. 3. Куклы: крупные, средние. 4. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 5. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно – ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок природы	1. Комнатные растения: с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечно цветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> картина с изображением времени года;	1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 1. Развитие наблюдательности. 2. Формирование умения определять состояние погоды.

Уголок Уединения	Модульный диван Телефон «Доверия» Игрушки Книжки	Основной целью создания уголка уединения в группе является преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. Задачи: Создание благоприятного микроклимата в группе ДОУ. Обучение детей приемам регуляции своего настроения. Повышение самооценки тревожных и застенчивых детей. Обучение детей бесконфликтному общению друг с другом. Сплочение детского коллектива.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок дежурств (в группе)	Стенд с индивидуальными карточками; Фартучки и колпачки (косынки) для дежурных по столовой.	Вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. Приобщать к ежедневному регулярному труду.

3.5. Учебно-методический комплект к программе.

Соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

1. Веракса Н.Е, О.Р.Галимова «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет.. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
2. Алябьева Е.А., Природа. «Сказки и игры для детей». - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Детям о самом важном).
3. Баранова В.В., «Итоговые познавательные речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» - Волгоград: Учитель.
4. Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
5. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
6. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
7. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
8. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
9. Веракса Н.Е. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
10. Воронина Л.П., Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». – Санкт – Петербург: издательство «Детство – Пресс» 2015.
11. Гарифулина Г.А., «Формирования навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст» - Волгоград: Учитель, 2014г.
12. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.»-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.
13. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

14. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
15. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
16. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
17. Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
18. Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
19. Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
20. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
21. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
22. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Овощи. М.: «ТЦ Сфера»
23. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Птицы разных широт. М.: «ТЦ Сфера»
24. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Ягоды. М.: «ТЦ Сфера»
25. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Виды спорта. М.: «ТЦ Сфера»
26. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Грибы (Съедобные и несъедобные). М.: «ТЦ Сфера»
27. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. М.: «ТЦ Сфера»
28. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные (1). М.: «ТЦ Сфера»
29. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Домашние животные. М.: «ТЦ Сфера»
30. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Животные жарких стран. М.: «ТЦ Сфера»
31. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Животные холодных широт. М.: «ТЦ Сфера»
32. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Игрушки. М.: «ТЦ Сфера»
33. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Комнатные растения. М.: «ТЦ Сфера»
34. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мебель. М.: «ТЦ Сфера»
35. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мир море и океанов. М.: «ТЦ Сфера»
36. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Музыкальные инструменты. М.: «ТЦ Сфера»

37. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Насекомые. М.: «ТЦ Сфера»
38. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Одежда. М.: «ТЦ Сфера»
39. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Посуда. М.: «ТЦ Сфера»
40. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. М.: «ТЦ Сфера»
41. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Профессии. М.: «ТЦ Сфера»
42. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Птицы домашние и декоративные. М.: «ТЦ Сфера»
43. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. М.: «ТЦ Сфера»
44. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Фрукты. М.: «ТЦ Сфера»
45. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Хлеб всему голова. М.: «ТЦ Сфера»
46. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые. М.: «ТЦ Сфера»
47. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы полевые. М.: «ТЦ Сфера»
48. Демонстрационный материал. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: «ТЦ Сфера».
49. Демонстрационный материал. Мудрые сказки. Беседы о пословицах и крылатых выражениях. Т.А.Шорыгина. М.: «ТЦ Сфера».
50. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
51. Жесткова В.Ф., «Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2016г.
52. Закон «Об образовании» РФ.
53. Киселевой Г.М., Л.И. «Пономаревой Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»: Методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
54. Комарова Т.С. М «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3 – 7 лет. Комарова Т.С. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
55. Комарова Т.С., М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
56. КомароваТ.С., «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
57. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г.
58. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Предшкольная подготовка).
59. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).

60. Костылева Н.Ю., «Покажи и расскажи игровые упражнения на основе фонетической ритмики»- М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
61. Куцакова Л.В, «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 – 7 лет., М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
62. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.»-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
63. Кыласова Л.Е., Коррекция «Звукопроизношения у детей. Дидактические материалы». издание 3-е. -Волгоград: издательство «Учитель»
64. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
65. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
66. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
67. Лексическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Предшкольная подготовка).
68. Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
69. Маханёва М.Д, «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., - М.:ТЦ Сфера, 2016. -96 с. –(Библиотека современного детского сада).
70. Микляева Н.В., «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2012.
71. Микляева Н.В., Ю.В. Микляева «Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2012.
72. Мухоморина Л.Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. «Феклистова. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»». – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.
73. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
74. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
75. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
76. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
77. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
78. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
79. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. Для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016.
80. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом». М.:Мозаика-синтез, 2016.
81. Нищева Н.В.-«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2018.-249с.

82. Николаева С.Н –«Юный эколог» М. «Мозайка синтез» 2017.-187с.
83. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. М.:Мозайка-синтез, 2016.
84. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет.. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
85. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
86. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. Старшая группа.» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» ,2016. -80с.
87. Равчеева И.П., В.В. Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности». Издание 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2016г.
88. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
89. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»:Для занятия с детьми 3-7 лет.-М.:Мозайка-Синтез,2016.-112с.
90. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
91. Стефанович И.А., «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2014г.
92. Сулим Е.В., «Детский фитнес .Физкультурные занятия для детей 5-7 лет».– М.: ТЦ СФЕРА, 2016
93. Учебно – игровой комплект. Звуки: [б], [б’], [п], [п’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
94. Учебно – игровой комплект. Звуки: [в], [в’], [ф], [ф’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
95. Учебно – игровой комплект. Звуки: [г], [г’], [к], [к’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
96. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [с], [с’], [з], [з’], [ц]. М.: издательство «ТЦ Сфера».
97. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ]. М.: издательство «ТЦ Сфера».
98. Учебно – игровой комплект. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
99. Учебно – игровой комплект. Слоги. Выбери картинку по первому слогу: БА -, ВА -, МА -, СА -, ТА -. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
- 100.Учебно – игровой комплект. Слоги. Выбери картинку по первому слогу: -БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
- 101.Учебно – игровой комплект.Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
- 102.Учебно – игровой комплект.Твердые согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
- 103.Чернякова В.Н., «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2015.
- 104.Шефер Н.А., «Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2013.

105. Шиян О.А., «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
106. Шорыгина Т.А., «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, иллюстрации, 2008.
107. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье: Методическое пособие» - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2004.
108. Шорыгина Т.А., «Беседы о поведении ребенка за столом». - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
109. Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения». - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2009.
110. Шорыгина Т.А., «Беседы о хорошем и плохом поведении». - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2007.
111. Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
112. Югова М.Р., «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»: планирование, занятия, игры– Волгоград: Учитель.