**Отчет о проделанной работе за 2015 -2016 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» расположено в бывшем здании школы. С 01 июня 2010 года по 18 октября 2010 года проводились работы по переоборудованию здания школы в детский сад. Функционировать дошкольное учебное заведение начало 20 октября 2010 года.

В ДОУ имеется 5 групповых помещений, музыкальный, физкультурный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, изолятор, медицинский кабинет, кабинет завхоза, кабинет психолога, прачечная, пищеблок.

Пять рабочих групп оборудованы для пребывания и развития детей младшего и дошкольного возраста.

В январе 2014 года проводилась замена оконных конструкций и входных дверей Украинским фондом социальных инвестиций.

На территории ДОУ размещены 5 оборудованных игровых площадок, установлена новая спортивная площадка. В 2016 году установили новое ограждение игровых площадок 1 и 2 младших групп. Оборудована площадка для мусора.

В 2015 -2016 году функционировало 5 групп: 1 группа - 1 младшая группа, 4 группы дошкольного возраста. Планируется в 2015-2016 учебном году открытие еще одной группы – 2 младшей.

Среднее количество детей за 2015-2016 учебный год-121. Списочный состав на 01.06.2016 год: 1 младшая группа - 24 человек, 2 младшая группа – 23 человек, средняя группа – 26 человек, старшая группа – 22 человека, подготовительная группа – 26 человек.

В течение года в ДОУ работало 12 педагогических работников. Музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1 (до 01.03.2016), старший воспитатель-1, инструктор по физическому воспитанию – 1,воспитатели – 8 (3 из них в декретном отпуске). Из них имеют высшее образование – 9 человек, среднее профессиональное – 1 человека, 2 человека обучаются заочно.

Каждые 5 лет педагоги проходят профессиональную переподготовку. В течение учебного года курсовую переподготовку на базе КРИППО прошли 4 педагога: Залесная В.В., Щеглова Т.М., Шуклина Я.Б., Красноярцева О.Ю.

***Юридический адрес:*** 297524, Республика Крым, Симферопольский район, с. Верхнекурганное, ул. Подгорная, д.1

***Адрес сайта:*** ds-murzilka

***Адрес электронной почты:***[ira.loseva1965@mail.ru](mailto:ira.loseva1965@mail.ru)

**Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| Здание детского сада  ( Симферопольский район,  с. Верхнекурганное,  ул. Подгорная,1) | Удовлетворительное | Здание двухэтажное, отопление, централизованное водоснабжение и канализация, сантехническое оборудование, состояние крыши удовлетворительное, МБДОУ ограждено на 30% |
| Групповые комнаты | Удовлетворительное  Недостаточно методического материала, игрушек. | В саду 5 групп, спальни отдельные. Оснащены шкафами, столами, стульями. Имеются материалы для поддержания санитарного состояния группы. Оснащение предметно – пространственной развивающей среды групп удовлетворительное. |
| Спортивный зал | Удовлетворительное  Методического материала достаточно, рабочего инвентаря достаточно. Напольного покрытия нет. | В зале имеются мячи, скакалки, обручи, маты, шведская стенка, дуги для подлезания, тактильные дорожки, мягкий модуль, гимнастические скамейки. Составлен паспорт зала. |
| Музыкальный зал | Удовлетворительное  Не хватает средств на художественно – эстетическое оформление, создания музыкального уголка с инструментами, микрофонов | В зале имеется костюмерная, музыкальный центр, пианино, DVD проигрыватель, телевизор LG. Мультимедийный проектор. Составлен паспорт зала. |
| Методический кабинет | Удовлетворительное  Не хватает методического материала. Мебель старая | Паспорт составлен. |
| Кабинет психолога | Хорошее.  Не хватает методического материала | Паспорт составлен.  Центр воды и песка, уголок уединения. |
| Пищеблок | Удовлетворительное.  Нужна холодильная камера, подводка горячей воды в мясной и овощной цеха. | Инструкции разработаны.  Оснащение на 80% |
| Прачечная | Хорошее | 2 стиральные машинки. Баки для белья. |
| Медицинский кабинет | Удовлетворительное  Финансирование нет. | Изолятор, |
| Участки для каждой группы | Удовлетворительное. | Раздельные площадки, теневые навесы, игровое оборудование на каждой площадке. |

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся:

* Физкультурные занятия;
* Физкультурные минутки;
* Подвижные игры на воздухе;
* активный отдых (досуги, праздники, дни здоровья);
* упражнения после сна;
* дыхательная гимнастика;
* утренняя гимнастика (в теплое время года – улица);
* кружковая работа (мини фитнес).

Занятия проводятся во всех возрастных группах инструктором по физической культуре Брагиной Анной Юрьевной на высоком методическом уровне. В этом учебном году проведен ряд спортивных праздников и досугов. Спортивный праздник с родителями подготовительной группы "Здравиада", "День здоровья", "Россия славится сынами". По графику контроля воспитательно-образовательной работы осуществлены систематические и оперативные виды проверок организации и эффективности развития у детей двигательной активности. Два раза в год проводилась диагностика физического развития детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики).

Дети получают трехразовое питание, введен 2 завтрак. При организации питания учитывается сезонность. Составляется перспективное меню на 10 дней, утвержденное заведующим МДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы и консультации о здоровье: «Правильное питание», «Ребенок и его здоровье», «Летний отдых с ребенком», «Красивая осанка по заказу» рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия в группах. Два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Режим работы групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г. | | | 2015 г. | | |
| всего | ясли | Сад | всего | 1 младшая | Сад |
| Среднее количество детей | 94 | 18 | 76 | 119 | 20 | 99 |
| Всего пропущено дней | 6570 | 1025 | 5545 | 6980 | 1379 | 5601 |
| Пропущено по болезни | 1197 | 272 | 925 | 1532 | 449 | 1083 |
| Пропущено по болезни одним ребенком | 6,1 | 6,8 | 5,4 | 6,6 | 6,8 | 6,5 |
| Общее количество случаев заболеваний | 196 | 40 | 156 | 231 | 66 | 165 |

**Выводы:** физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье». Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Осуществляя физкультурно-оздоровительную работу, нам удалось воспитать в ребенке потребность в оздоровлении своего организма, стремлении быть здоровым. Необходимо формировать физиологию здоровья, опираясь на ценностные ориентиры. Надо осознать, что здоровье - это самое большое богатство и приучить себя к мысли о необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни.

Наши выпускники отличаются следующими качествами: они активны, любознательны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармонического развития.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям**

2015-2016 учебном году коллектив МДОУ осуществлял образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, принятой на педагогическом совете от 01.09.2015, содержание которой составлено с учетом примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Программа предусматривает социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом, основной общеобразовательной программой ДОУ, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, рабочими программами педагогов по образовательным областям. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Работники детского сада стремятся организовать предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности, а остальное служит целям дизайна помещения. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремления к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы не пересекались разные по активности виды детской деятельности

***Результативность усвоения образовательной программы:***

***Художественно-эстетическое развитие.***

Художественно-эстетическое развитие используется в ДОУ как средство формирования выразительности речи дошкольников, активизации их поэтического и музыкального слуха.

Педагоги в этой области решается более широкий круг задач:

— развитие творческого потенциала ребенка;  
— развитие образного, ассоциативного мышления;  
— развитие самостоятельности и творческой активности.

Особое внимание педагоги обращают на такое понятие «восприятие». Это психический процесс осознанного, личностного, эмоционального постижения и осмысления произведения искусства. Ребенок по-своему воспринимает художественные образы, обогащает их собственным воображением, соотносит со своим личным опытом.

Одна из главных задач педагога в этом направлении — развитие эмоциональной отзывчивости. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника.

Дети в соответствии со своими возрастными возможностями и особенностями знают сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать, конструировать, рисовать.

Высокий уровень – 42 %

Средний уровень – 48 %

Низкий уровень – 10 %

**Перспективы работы:**

Продолжать работу по формированию художественного вкуса, совершенствованию в ребенке способности эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умению правильно понимать и оценивать его, развить творческий потенциал ребёнка, создавать условия для его самореализации.

***Социально – коммуникативное развитие***

В 2015-2016 учебном году реализации данной образовательной области осуществлялась через групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей: - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные,  творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, и др., - выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов.

К выпуску из детского сада у детей есть достаточное представление об объектах окружающего мира, о малой и большой Родине, символике России и Крыма, о своем селе, традициях и культуре своего народа; сформировано представление о целостности природы и взаимосвязи в ней, взаимодействии живых организмов со средой обитания, о неразрывной взаимосвязи человека с природой; дети умеют обобщать предметы по характерным признакам.

Педагоги проводили тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольниковосуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Высокий уровень – 49 %

Средний уровень – 42 %

Низкий уровень – 9 %

**Перспективы работы:**

Продолжать использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий; обогащать предметно-пространственную среду в группах. С введение ФГОС ДО педагоги продолжат работу по обеспечению эмоционального благополучия ребенка и поддержки индивидуальности и инициативы детей. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Познавательное развитие***

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные витрины, где собраны научная, художественная и познавательная литература.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В ДОУ педагогами используются различные формы непосредственно-образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

В работе по разделу *«Развитие математических представлений»*во всех группах используются методические рекомендации З.М.Михайловой «Математика от трех до семи», В.А.Носовой «Логика и математика для дошкольников». Для лучшего восприятия учебного образовательная деятельность с детьми проводилась в форме игры и игровых упражнений, занимательных заданий.

В 2015-2016 учебном году педагоги использовали в работе экспериментальную деятельность: я- исследователь, воздух-невидимка, звук, мир бумаги, свет и тень, стекло, магнетизм, почва, волшебница – вода. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразование предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте всё новые свойства, связи и зависимости.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. Оборудование групп пополнено наборами конструктора «Лего», в группах имеется крупный строительный материал. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Высокий уровень – 46 %

Средний уровень – 46 %

Низкий уровень – 8 %

**Перспективы работы:**

Проводить работу

- экспериментальной деятельности

- формирование познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

- проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

- в конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий,  контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

***Речевое развитие***

Речевое развитие детей - одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию у детей устной речи, обогащению активного словаря: чтение художественной литературы, ознакомление с предметами и явлениями окружающей деятельности, использование в речи слов-синонимов, антонимов и т.д.; развитию речевого творчества: составление простейших коротких рассказов, участие в сочинении стихотворных фраз, придумыванию новых ходов в сюжете сказки

грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Высокий уровень – 44 %

Средний уровень – 47 %

Низкий уровень – 9 %

**Перспективы работы:**

Продолжать работу по развитию речевого творчества, развитию звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями необходимости домашнего чтения-слушания.

***Физическое развитие***

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре.

Педагоги на занятиях и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей на занятиях (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали развивающая среда физкультурного зала, оборудование, выполненное в соответствии с современными требованиям, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.1.2660 – 10), разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима.

Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Высокий уровень – 45%

Средний уровень – 47%

Низкий уровень – 9%

**Перспективы работы:**

1.Продолжать работу по физическому развитию и закаливанию организма дошкольников.

2. Проводить профилактику по детскому травматизму, простудных заболеваний.

3. В летний период продолжать работу по закаливанию природными факторами (солнце, воздух и вода).

4. Воспитателям продолжать изучать передовые опыты по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.

5. Педагогам использовать нестандартные подходы к выбору форм и средств проведения занятий.

**Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ**

Выпущено в школу 23 ребенка (в прошлом году 15 ребенка). Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей: - сохранение и укрепление здоровья детей; - создание условий для полноценного психического и физического развития детей; - обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день. В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендациями, разработаны планы по повышению профессиональной квалификации, была проведена диагностика освоения программы. Результат диагностики показал качество образовательной работы в ДОУ за учебный год на достаточном уровне. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне

По окончанию учебного года результаты показали:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты ПМПКа показали, что высокий уровень имеют 57%, достаточный уровень- 40%, низкий уровень – 3%.

**Выводы:** Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Выпускники, поступающие в школу, в достаточной мере овладели универсальными предпосылками учебной деятельности,  имеют высокую мотивационную готовность к учебной деятельности,  у  них достаточно развиты интегративные качества, познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. В новом учебном году, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

Отчет о приобретенных товаров за 2015 - 2016год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Ед. | Цена | Сумма |
| 1 | Стул «Чип» h340 лакированный | 10 | Шт. | 670.00 | 6700.00 |
| 2 | Стул «Чип» h300 лакированный | 7 | Шт. | 670.00 | 4690.00 |
| 3 | Стол «Волна» разноуровневая | 13 | Шт | 3224.00 | 41 912.00 |
| 4 | Центр воды и песка | 1 | Шт | 4224.00 | 4224.00 |
| 5 | Пособие для моторики «Деревце» | 2 | Шт. | 6397.00 | 12794.00 |
| 6 | Уголок доктора | 1 | Шт. | 6740.00 | 6740.00 |
| 7 | Супермаркет | 1 | Шт. | 6940.00 | 6940.00 |
| 8 | Магазин | 1 | ШТ. | 4717.00 | 4717.00 |
| 9 | Уголок ряжения | 1 | Шт. | 5940.00 | 5940.00 |
| 10 | Кукольный театр | 1 | ШТ. | 5644.00 | 5644.00 |
| 11 | Спортивный уголок | 6 | Шт. | 6950.00 | 41700.00 |
| 12 | Уголок ряжения «Мишка» | 2 | Шт. | 4060.00 | 8120.00 |
| 13 | Доска магнитная для маркера | 2 | Шт. | 1590.00 | 3180.00 |
| 14 | Спортивный комплекс | 1 | Шт. | 78000.00 | 78000.00 |
| 15 | Спортивный комплекс | 1 | Шт. | 64000.00 | 64000.00 |
| 16 | Игровой модуль Домик беседка | 1 | Шт. | 44594.00 | 44594.00 |
| 17 | КолонкиSven SPS-611S Black | 1 | Шт. | 3816.00 | 3816.00 |
| 18 | МышьLogitech M185 USB Grey(910-002238) | 1 | Шт. | 1059.00 | 1059.00 |
| 19 | Проектор Epson EB-Х03 | 1 | Шт. | 39240.00 | 39240.00 |
| 20 | НоутбукASUS (X554LJ-XO220H, 90NB8I8-MO6820) | 1 | Шт. | 33490.00 | 33490.00 |
| 21 | Сумка для ноутбука Jet. ALB15-04 до 15,6», Black | 1 | Шт. | 1188.00 | 1188.00 |
| 22 | Экран для проектора ScreenMediaApollo-Т 200х200 (SТМ-1103) | 1 | Шт. | 7128.00 | 7128.00 |
| 23 | ВТ 59 Дорожка для подлезания« Радуга» (4 эл.) | 2 | Шт. | 3113.00 | 6226.00 |
| 24 | ТОР 928 Комплект мягких модулей 24 эл. | 1 | Шт. | 19375.00 | 19375.00 |
| 25 | VIN 35439 Кольцеброс | 2 | Шт. | 1290.00 | 2580.00 |
| 26 | ПРЕ К-р цветной 70 дет. КЦ2301(бук) (конструктор деревянный) | 3 | Шт. | 974.00 | 2922.00 |
| 27 | WPLКТ1001 Тактильный куб 6 панелей с различным рифлением | 1 | Шт. | 9418.00 | 9418.00 |
| 28 | WPLКТ1004 Тактильная дорожка прямая 8эл.(49\*13,5\*7см.) | 1 | Шт. | 8760.00 | 8760.00 |
| 29 | ЧБ Д200 Мяч резиновый d=200mm. | 20 | Шт. | 184.00 | 3680.00 |
| 30 | ВТ 701Ф Скамья гимнастическая 2м. (200х23х30) | 2 | Шт. | 5816.00 | 11632.00 |
| 31 | ТL40401 Маракасы деревянные красные (овал), 2шт.,21х6,3х6,3см. | 3 | Шт. | 382.00 | 1146.00 |
| 32 | ТL46300 Бубенчики на дер. Ручке 13шт., 20,5х6х6см. | 6 | Шт. | 182.00 | 1092.00 |
| 33 | WPLКТ0009-00В Волнистая тактильная дорожка (голубая) 8эл.,68х18х11см | 1 | Шт. | 17543.00 | 17543.00 |
| 34 | ЧБ Д75 Мяч резиновый d=75mm | 20 | Шт. | 51.00 | 1020.00 |
| 35 | БОС Игровой набор «Доктор» (в сумке) У768(Набор медицинских принадлежностей) | 5 | Шт. | 169.00 | 845.00 |
| 36 | БОС Игровой набор «Парикмахер» (16пр.) в сумке ПВХ У 787 | 5 | Шт. | 183.00 | 915.00 |
| 37 | БОС Игра «Хоккей с мячом»( клюшка, шарик) У796 | 1 | Шт. | 101.00 | 101.00 |