

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»  
Симферопольского района Республики Крым**  
295054, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Верхнекурбанное, ул. Подгорная, д.1  
тел. 33-72-81, E-mail: [sadik\\_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru](mailto:sadik_murzilka-verhnekurgannoe@crimeaedu.ru),  
ИНН/КПП 9109009706/910901001, ОГРН 1159102023167, ОКПО 00826316

---

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»  
с.Верхнекурбанное»  
протокол от «19» августа 2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБДОУ «Детский сад  
«Мурзилка» с.Верхнекурбанное»  
от «19» августа 2022г. № 238 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе (6-7 лет) «Капельки»  
общеразвивающей направленности  
МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное»  
2022-2023 учебный год**

Составитель:

Воспитатель: Коринь Светлана Леонидовна

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.....	12

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.2.Познавательное развитие.....	23
2.3.Речевое развитие.....	29
2.4.Художественно-эстетическое развитие.....	30
2.5.Физическое развитие.....	36
2.6.Календарно тематическое планирование.....	41
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	101
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	107
2.9.Способы поддержки детской инициативы.....	110
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	112
2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	117

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня.....	120
3.2.Организация непосредственной образовательной деятельности.....	121
3.3. Культурно-досуговая деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	123
3.4. Условия для реализации ООП. Материально-техническое обеспечение Программы. РППС.....	131
3.5.Учебно-методический комплект к программе.....	135

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе «Почемучки» общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд. (инновационное), дополненное и перебранное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019., 336 с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

А также региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под ред. Л.Г. Мухомориной Симферополь, изд. «Наша школа» 2017г.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утв. Приказом Минпросвещения Российской Федерации);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- нормативные документы регионального и муниципального уровней МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с.Верхнекурбанное». (Устав 23472А от 27.12.2014 г, Лицензия №0577 от 26.07.2016 года)

В Программе отражена обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Цель программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации программы:**

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Помочь детям 6-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать

формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание 5 от 2019 г.) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Обязательная часть программы 60%. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Цель программы:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Задачи программы:** — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; < нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления

к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно - географическое и культурно - историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основные инновации пятого издания Программы:** Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание

ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

### **Вариативная часть**

**Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной (ред. г. Симферополь, 2017)**

**Основными целями** реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Основополагающие принципы:**

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове:

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;

- принцип доступности;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Первоочередными задачами** современной воспитательной политики в Республике Крым являются:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

**Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» ~~СН~~ Одобрена Министерством образования Российской Федерации Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва;2010**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и само ценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.



- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- Этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения. Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

#### **1.4. Значимые для реализации программы характеристики, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Формирование у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в быту, социуме, природе средствами игровой деятельности.

Развитие речи детей дошкольного возраста с применением активных и интерактивных методов игровой и образовательной деятельности.

Подготовительную группу «Капельки» общеразвивающей направленности посещают воспитанники с закрепленной территории с. Верхнекурганное и близлежащих сел с. Донское, с. Димитрово, с.Кленовка.

##### **Возрастные особенности детей 6-7 года жизни.**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправоверными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры по инновационной программе дошкольного образования «От рождения дошколы».**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Рабочей программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей 6-7 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Рабочей программы проводится индивидуальная оценка развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
--------------------	-----------------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Целевые ориентиры по программе «Юный эколог» С.Николаевой**

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы. Такое отношение строится

на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, те есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС:

«...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания...»

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

### **Целевые ориентиры образования по региональному компоненту.**

### **Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»**

**Цель программы** – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

### **Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.



## **Раздел «Природа Крыма»**

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, сверстников;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «История людей и памятников»**

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Художественная литература»**

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности;
- изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Играем вместе»**

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении мониторинга используется практический материал: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», автор Ю.А. Афонькина.

## **II. Содержательный раздел**

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, ред.2019 г. (издание 5)

### **2.1. Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, само регуляции.** Воспитывать организованность; развивать

волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и само регуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

## **2.2. Познавательное развитие**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

**Развивать** умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

**Закреплять** знания детей о хроматических (цвета спектра) ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах. Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской

деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении



задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы - в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению

самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **Цели и задачи по Парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые

находятся рядом;

2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;

3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

4. Создания условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

### **2.3. Речевое развитие**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и

придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу. Сформировать навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении; развивать умение у детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения; развивать умения у детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.4. Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка

(совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные

изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.



Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности

линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальное развитие**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценированных песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Театральная игра.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## **2.5. Физическое развитие.**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Вариативная часть программы**

#### **Познавательное развитие по программе С. Николаевой «Юный эколог»**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»**

**Цели и задачи по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»**

**Цель программы** – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям

различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Раздел «Природа Крыма» только задачи**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма..**Задачи:**

для детей старшего дошкольного возраста:

– поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

– развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

– познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

– сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

– привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи:**

для детей старшего дошкольного возраста:

– создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

– знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

– способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с

их элементами;

- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережное и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «История людей и памятников»**

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать

некоторые из них;

- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Художественная литература»**

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» «Подраздел «Музыка»**

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» «Подраздел «Играем вместе»**

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.



## Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Неделя	Развёрнутое содержание работы	
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1-я неделя 01.09- 09.09.22	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День знаний»</b> <b>Цель:</b> Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Региональный компонент
	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Как хорошо у нас в саду». Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.33 <b>Программное содержание:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим <b>Рисование:</b> «Лето». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет. саду. Подг. гр. стр. 34 <b>Программное содержание:</b> Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

**ФЭМП:** «Ознакомительное занятие».

**Программное содержание:** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)

**ФЭМП:** «Ознакомительное занятие »

**Программное содержание:** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)

**Подготовка к обучению грамоте:** Речь письменная и устная. Звуки речи.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

**Конструирование:** «Здания».

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подг. стр. 15

**Программное содержание:** Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений

**Оборудование:** наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.

**Аппликация:** «Осенний ковер». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.39

**Программное содержание:** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

**Лепка:** «Фрукты для игры в магазин». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.34

**Программное содержание:** Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

	<p><b>Развитие речи:</b> «Летние истории». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.20</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p> <p><b>Рисование:</b> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	
	<p><b>Итоговое занятие:</b> «День знаний»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Развивающие: Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.</p>	
2-я неделя	<p><b>ТЕМА НЕДЕЛИ:</b> «Осень»</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	
12.09-16.09.22	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Дары осени». Соломенникова О.А. Оznak. с природой в дет.саду. подг. гр., стр. 33</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы</p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая осень». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.38</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить отражать в рисунке</p>	<p>Обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,</p>

	<p>впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p><b>ФЭМП:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Счет в пределах 10». № 1, стр. 17 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Слова, предложение. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Краеведение:</b> Крым на карте России. Символика Крыма. <b>Программное содержание:</b> Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. Выявить запас знаний о природе родного края.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Деление на части». И.А. Помораева, В.А. Позина № 2, стр. 18 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5</p>	<p>дворник, повар и др.</p>
--	--	-----------------------------

	<p>кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами - в соответствии с программным содержанием).  Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> <p><b>Лепка:</b> «Корзинка с грибами». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.36</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Зачем нужны стихи?».</p> <p>Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.23</p> <p><b>Программное содержание:</b> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй свою любимую игрушку». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.41</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	
	<p><b>Итоговое занятие «Осень»</b>  <b>Форма проведения:</b> Рисование  <b>Цель;</b> продолжать формирование представления детей об осенних изменениях в природе.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)	
19.09-23.09.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Вместе дружная семья».  Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.29</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т. п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование на квадрате».</p>	<p>Расширять представление детей об особенностях осени в Крыму.</p>

Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 35

**Программное содержание:** Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность

**ФЭМП:** «Цифры 1,2». И.А. Помораева, В.А Позина № 3, стр.20РР, ПР, СКР, ХЭР

**Программное содержание:** Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика).

Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одной цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.), 10 треугольников одного цвета, образец узора.

**ФЭМП:** «Цифра 3» И.А. Помораева, В.А Позина № 4, стр. 21 РР, ПР, СКР, ХЭР

**Программное содержание:** Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**Материалы и оборудование:** Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки;

**Подготовка к обучению грамоте:** Гласный звук [а], буква А, а. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26

**Конструирование: Как хорош дом, в котором ты живешь** И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.44

**Программное содержание:** Продолжать знакомить с

	<p>архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.</p> <p><b>Аппликация:</b> По замыслу детей</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p><b>Лепка:</b> «Корзинка с грибами». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.36</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с сюжетной картиной.</p> <p>Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.25</p> <p><b>Программное содержание:</b> Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.41</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	
	<p><b>Итоговое занятие: «Осенние сюрпризы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие познавательных знаний и умений посредством игры – путешествия</p> <p><b>Программные задачи:</b> Образовательные: систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях, закреплять умение работать с нетрадиционной техникой рисования (печать листьями); Развивающие: развивать интерес к познавательной деятельности через проблемную ситуацию. Развивать диалогическую форму речи, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитательные: воспитать интерес к осенним явлениям природы, воспитать дружеские отношения между детьми, формировать сочувствие, отзывчивость.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень» (продолжение)	
26.09-30.09.22	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Почва и подземные обитатели»</p> <p>Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. Подг. гр, стр. 34</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей</p>	Познакомить детей с крымскими художниками их работами, с

<p>о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p><b>Рисование:</b> «На чем люди ездят».</p> <p>Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.40</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Цифра 4».</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина № 5, стр.24 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b></p> <p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Гласные звуки [у, о], буквы Уу, О о. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 30, 36</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Краеведение:</b> «Моя малая родина - Крым» ( конспект)</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное</p>	<p>изображением золотой осени: А. Куинджи, Я.А. Басов. Познакомить крымскими поэтами: Л.Огурцова, М.Волошин.</p>
--	--



	<p>отношение к себе и своим друзьям.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Цифры 5,6» И.А. Помораева, В.А Позина № 6, стр. 25 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><b>Лепка:</b> «Ежики».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей лепить из целого куса пластилина, правильно передавать пропорции тела животного, придавать линиям плавность. Закреплять умение делить целое на части. Закреплять умение соединять элементы между собой.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Лексико-грамматические упражнения». Гербова В.В. Разв. речи в дет. саду. Подгот. гр. стр. 26</p> <p><b>Программное содержание:</b> Активизировать речь детей.</p> <p><b>Рисование:</b> «Рисование по замыслу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.</p>	
	<p><b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА СЕНТЯБРЬ</b></p> <p><b>Викторина «Времена года»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о временах года, их особенностях</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать времена года по характерным особенностям, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p> <p>развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы; <b>Оборудование:</b> раздаточный материал, презентация.</p>	

	<b>ОКТАБРЬ</b>	
1-я неделя	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Моё село, моя страна, моя планета».</b> <b>Цель:</b> Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках).	
03.10- 07.10.22	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «К бабушке на ферму». Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.56 <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. <b>Рисование:</b> «Кукла в национальном костюме». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.37 <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. <b>ФЭМП:</b> «Цифра 6». И.А. Помораева, В.А Позина№ 1, стр. 27 РР, ПР, СКР, ХЭР <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. <b>Материалы и оборудование:</b> Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга,	Дать представление о размерах Крымского полуострова, его географическом положении, многонациональном разнообразии.

ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.

**ФЭМП:** «Цифра 7» И.А. Помораева, В.А. Позина № 2, стр. 30  
РР, ПР, СКР, ХЭР

**Программное содержание:** Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Материалы и оборудование:** Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.

Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласный звуки [м]; буква М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах «Обучение грамоте детей Нищева Н.В. стр. 62

**Программное содержание:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.

**Конструирование:** «Машины».

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. подг-стр. 25

**Программное содержание:** Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

	<p><b>Аппликация:</b> «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.43</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Лепка:</b> «Девочка играет в мяч». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.44</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке</p> <p><b>Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.27</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p><b>Рисование:</b> «Ветка рябины». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет. саду. Подг. гр. стр.42</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения</p>	
	<p><b>Итоговое занятие «Моё село родное»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать связную речь, память, внимание, эмоциональную отзывчивость. воспитывать уважительное отношение к ответу сверстника, воспитывать любовь к музыке; пополнять и активизировать словарный запас, учить называть свой домашний адрес, формировать гражданскую принадлежность.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Средства реализации:</b> кукла Незнайки, ширма, магнитофон, устройство ИКТ, мяч, флажки. Музыкальное сопровождение: песня «У моей России» муз. Г. Струве, «Родина моя» стихи Р. Рождественского.</p>	
2-я	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Моё село, моя страна, моя планета»	

неделя	(продолжение)	
10.10-14.10.21	<p><b>Ознакомление с окружающим природой:</b> «4 сентября всемирный день животных». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет. саду. Подг. гр, стр. 37</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.</p> <p><b>Рисование:</b> «Папа, мама, гуляет со своим ребенком в сквере по улице».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Состав числа 7» И.А. Помораева, В.А Позина № 3 , стр. 32 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p> <p>Материалы и оборудование: Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 138</p> <p>Программное содержание:</p> <p><b>Краеведение: «Природа родного края» (конспект)</b></p> <p>Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия (Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>ФЭМП: И.А. Помораева, В.А Позина № 4 , стр. 34</p>	<p>Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p> <p>Формировать патриотизм у детей.</p>

	<p>РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Материалы и оборудование: Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p> <p><b>Лепка: «Чайный сервиз»</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол.</p> <p><b>Развитие речи: «Русские народные сказки».</b></p> <p>Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.30</p> <p>Программное содержание: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p><b>Рисование: Город (село) вечером.</b> Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.47</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.</p>	
	<p><b>Итоговое НОД «Путешествие по родному селу»</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><b>Цель:</b> расширить и уточнить знания детей о родном селе, природе и достопримечательностях.</p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить знания детей о названии села, его улицах, достопримечательностях; обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения; развивать умение согласовывать движения с текстом хоровода; развивать</p>	

	<p>интерес к изучению родного края способствовать развитию логического мышления, познавательного интереса, речевой активности, положительных эмоций, творческого воображения; Воспитывать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с детьми и педагогом, любовь к малой Родине.</p>	
3-я неделя	<p><b>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства»</b>  <b>Цель:</b> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	
17.10-21.10.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Предметы помощники».  Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.28</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p><b>Рисование:</b> «Поздняя осень». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 48</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Состав числа 9». И.А. Помораева, В.А Позина 5, стр.36 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур</p>	

(квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.

**Подготовка к обучению грамоте:** Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр

**Программное содержание:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.

**Конструирование: Как мы дружно строим кукольный дом** И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.68

**Программное содержание:**

Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности

**Аппликация:** «Праздничный хоровод» Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.51

**Программное содержание:** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

**Лепка:** «Петушок с семьей». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.46

**Программное содержание:** Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

**Развитие речи:** «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос», Д/И « Я вам вы мне».

Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.32

**Программное содержание:** Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.

**Рисование «Праздник урожая в нашем селе (конспект И.НОД)**

**Программное содержание:** Расширить знания и представление детей об окружающем мире и воспитывать эстетически – нравственное отношение к природе через изображение ее образа в собственном творчестве.



	<p>Формирование целостной картины мира в части представлений о времени года - осень. Закреплять знания об овощах, фруктах.</p> <p><b>Материалы для занятия:</b> Листы альбома. Цветные карандаши. Иллюстрации с изображением сельскохозяйственных машин, овощей и фруктов.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Состав числа 10» И.А. Помораева, В.А Позина № 6, стр. 38 РР, ПР, СКР, ХЭР</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	
<b>Итоговое занятие:</b>	<p><b>Рисование «Праздник урожая в нашем селе (конспект)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширить знания и представление детей об окружающем мире и воспитывать эстетически – нравственное отношение к природе через изображение ее образа в собственном творчестве. Формирование целостной картины мира в части представлений о времени года - осень. Закреплять знания об овощах, фруктах.</p> <p><b>Материалы для занятия:</b> Листы альбома. Цветные карандаши. Иллюстрации с изображением сельскохозяйственных машин, овощей и фруктов.</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства»	
24.10-28.10.22	<p><b>Ознакомление с окружающей природой:</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 38</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.</p> <p><b>Рисование:</b> «Мы идем на праздник с флагами и цветами».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать</p>	

учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе.

**ФЭМП:** «Состав числа 10». И.А. Помораева, В.А Позина № 7, стр.41 РР, ПР, СКР, ХЭР

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов.

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 127

**Программное содержание:**

**Краеведение:** Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «История людей и памятников» «**День Народного Единства**» (конспект)

**Программное содержание:** Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. - Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине.

**ФЭМП:** «Число 3 из двух меньших» И.А. Помораева, В.А Позина

**Программное содержание:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Лепка:** «Птички».

**Программное содержание:** развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности **птицы**; обрабатывать поверхность движением пальцев и стекой.

	<p><b>Развитие речи:</b> «Небылицы - перевертыши». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.34</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы</p> <p><b>Рисование:</b> «Завиток» (декоративное рисование). Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 47</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ОКТЯБРЬ:</b>		
<p><b>Тема:</b> «День народного единства» (конспект) <b>Цель:</b> Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника "День народного единства" формирование дружеских отношений в детском коллективе.</p> <p>2. Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива.</p>		
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства»	
31.10-04.11.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Мое отечество Россия». Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.49</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа</p> <p><b>Рисование:</b> «Иллюстрация к сказке Д.Н.Мамина-Сибирика «Серая шейка». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 52</p>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

**Программное содержание:** Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

**ФЭМП:** «Число 4 из двух меньших единиц». И.А. Помораева, В.А Позина

**Программное содержание:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**ФЭМП:** Число 5 из меньших единиц И.А. Помораева, В.А Позина

**Программное содержание:** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный - ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 151

**Конструирование:** «Летательные аппараты»

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подг. стр. 29

**Программное содержание:** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

	<p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.51</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции</p> <p><b>Лепка:</b> «Ребенок с котенком». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.54</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Осенние мотивы».</p> <p>Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.36</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p><b>Рисование:</b> «Как мы играем в детском саду». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 55</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	
	<p><b>Итоговое занятие: Рисование «Флаг России»</b></p> <p><b>Образовательная область:</b> художественно-эстетическое развитие.</p> <p><b>Цель:</b> учить изображать российский флаг</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> беседа о флаге, рисование флага, разучивание пальчиковой гимнастики.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> готовый образец работы, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, российский флаг.</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День народного единства» (продолжение)	
07.11-11.11.22	<b>Ознакомление с окружающей природой:</b> «Птицы нашего края». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет. саду.	Дать элементарные сведения об истории

<p>ПОДГ. гр, стр. 40</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.</p> <p><b>Рисование:</b> «Праздник урожая в нашем селе». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 50</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Число 6 из двух меньших единиц». И.А. Помораева, В.А Позина</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 117</p> <p><b>Краеведение:</b> «Раздел «Природа Крыма» «Животный мир Крыма»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с животными Крыма, расширять представления об их разнообразии. Красная книга Крыма.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Число 7 из двух меньших единиц» И.А. Помораева, В.А Позина</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Лепка:</b> «Утята».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать интерес к изобразительной деятельности, развитие продуктивной деятельности через лепку, развитие эстетического</p>	<p>России.</p>
--	----------------

	<p>восприятия.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.39</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</p> <p>Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 56</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	
	<p><b>Итоговое занятие: «Дружба народов»</b></p> <p>Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Развивать речь детей.</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год»	
14.11-18.11.21	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Удивительные предметы».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.31</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p><b>Рисование:</b> «Наша любимая подвижная игра». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 59</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Число 8 из двух меньших единиц».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>Расширить представление детей об особенностях крымской зимы.</p>

**ФЭМП:** «Число 9 из двух меньших единиц ».

**Программное содержание:** Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр- 215

**Конструирование: Интересно как части сложились в целое** И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.72

**Программное содержание:** Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия.

**Аппликация:** «Рыбки в аквариуме». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.51

**Программное содержание:** Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции

**Лепка:** «Лепка по замыслу». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.56

**Программное содержание:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.

**Развитие речи:** «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».

Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.41

**Программное содержание:** Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».

**Рисование:** «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 58

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных



	оттенков <b>Итоговое занятие:</b> Викторина «Когда это бывает?»	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
21.11- 25.11.22	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 43</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p> <p><b>Рисование:</b> «Рисование по замыслу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение</p> <p><b>ФЭМП</b> «Число 10 из двух меньших единиц».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 57</p> <p><b>Краеведение:</b> «Раздел «Природа Крыма», «Крылатый Крым»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>ФЭМП</b> «Порядковое и количественное значения числа 10»</p>	<p>Познакомить детей с работами крымских художников: К.Коровин, И.А. Крачковский и др.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка:</b> «Дымковские барышни». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.57</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета Мама! Глянь-ка из окошка».</p> <p>Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.42</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p> <p><b>Рисование:</b> «Комнатное растение». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.42</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.</p>	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА НОЯБРЬ: Коллективная работа «Кормушка».		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
28.11- 02.12.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «На выставке кожаных изделий».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.39</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	Поделиться новогодними семейными традициями.

**Рисование:** «Декоративное рисование». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 60

**Программное содержание:** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

**ФЭМП:** «Знакомство с монетами».

**Программное содержание:** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.

**ФЭМП:** «Монеты 1,2,5,10»

**Программное содержание:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.

**Программное содержание:** учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 69

**Конструирование:** «Роботы». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.подг-стр. 33

**Программное содержание:** Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.

**Аппликация:** «Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Ветрина магазина игрушек»). «Комнатное растение». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.64

**Программное содержание:** Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук.

**Лепка:** «Птицы (по дымковской игрушке)». «Комнатное растение». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.60

	<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Работа с иллюстрациями».</p> <p>Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.45</p> <p><b>Программное содержание:</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p><b>Рисование:</b> «Рисование по замыслу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p> <p><b>Итоговое занятие: Рисование «Деревья зимой»</b></p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
05.12-09.12.22	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Растения и животные зимой». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 45</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> <p><b>Рисование:</b> «Волшебная птица». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 61</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p><b>ФЭМП:</b> « Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы</p>	Продолжить расширять представление детей об особенностях крымской зимы.

	<p>из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 44</p> <p><b>Краеведение:</b> «Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей »</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p><b>Лепка:</b> «Лебеди».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах, конкретно о <b>лебедях</b>. Воспитывать чуткое отношение к природе. Способствовать познавательному-творческому и сенсомоторному развитию детей. Ознакомить детей с одним из приемов <b>лепки лебедя</b>. Вызвать желание отобразить образы <b>лебедей в лепке</b>.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.47</p> <p><b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Аппликация «Зимний лес»</p>	
	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)</p>	
<p>3-я неделя 12.12- 16.12.22</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в типографию».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.40</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу</p> <p><b>Рисование:</b> «Сказка о царе Салтане». Комарова Т.С. Изобр.</p>	<p>Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном поселке.</p>

деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 65

**Программное содержание:** Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

**ФЭМП:** «Измерение сыпучих веществ».

**Программное содержание:** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

**ФЭМП:** «Измерение жидких веществ »

**Программное содержание:** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

**Подготовка к обучению грамоте:** Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слов. Составление предложений «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 40

**Конструирование: С чего начинается Родина**

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80

**Программное содержание:** Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.

**Апликация:** «Царевна - лягушка». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.67

**Программное содержание:** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.

	<p><b>Лепка:</b> «Девочка и мальчик пляшут». «Комнатное растение». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.63</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.49</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p><b>Рисование:</b> «Новогодний праздник в детском саду». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 68</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Составление рассказа по иллюстрации «Новый год».</p>	
	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год» (продолжение)	
<p>4-я неделя 19.12- 23.12.22</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Животные водоемов, морей и океанов». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 48</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p> <p><b>Рисование:</b> «Героев сказки «Царевна лягушка». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 68</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Разложение чисел, составление из двух чисел одно».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей</p>	<p>Продолжить расширять представление детей об особенностях крымской зимы.</p>

раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

**ФЭМП:** «Разложение чисел, составление из двух чисел одно»

**Программное содержание:** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 51

**Краеведение:** «Крымские заповедники».

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о том, почему и как люди берегут редких животных и растения; Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление; Систематизировать знания детей о заповедниках Крыма; Активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия. Воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.

**Лепка:** «Девочка и мальчик пляшут». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.63

**Программное содержание:** Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

**Развитие речи:** «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».

Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.51

**Программное содержание:** Повторить с детьми любимые стихотворения.

**Рисование:** «По замыслу». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 70

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка,



	<p>доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Итоговое занятие : Новогодняя открытка.</p>	
5-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима»</p>	
26.12- 30.12.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Две вазы».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.42</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p><b>Рисование:</b> «Зимний пейзаж». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 67</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Задачи на сложение».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>ФЭМП:</b> « Задачи на сложение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Омонимы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 145</p> <p><b>Конструирование:</b> «Проекты городов». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.подг-стр. 37</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <p><b>Аппликация:</b> «По замыслу». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.73</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета,</p>	

	<p>использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество</p> <p><b>Лепка:</b> «Коллективная лепка Звери в зоопарке (по рассказам Е.Чарушина)». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.69</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.49</p> <p><b>Программное содержание:</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование «Букет цветов». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 70</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов</p>	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ДЕКАБРЬ: «Ель в лесу» рисование</b>		
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (повторение)	
09.01-13.01.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Две вазы».повторение</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.42</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p><b>Рисование:</b> «Зимний пейзаж». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 67</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Задачи на сложение». Закрепление</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	

Развивать внимание, память, логическое мышление.

**ФЭМП:** «Задачи на сложение». Закрепление.

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Омонимы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 145

**Конструирование:** «Проекты городов». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.подг-стр. 37

**Программное содержание:** Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

**Аппликация:** «По замыслу». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.73

**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество

**Лепка:** «Коллективная лепка Звери в зоопарке (по рассказам Е.Чарушина)».Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.69

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

**Развитие речи:** «Лексические игры и упражнения».

Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.49

**Программное содержание:** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

**Рисование:** «Декоративное рисование «Букет цветов».

Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 70

**Программное содержание:** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов

**Итоговое занятие:** коллективная аппликация «Зима в лесу»

2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)	
16.01- 20.01.23	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «День заповедников». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 50</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративно - сюжетной композиции «Кони пасутся». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 71</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Задачки на сложение и вычитание».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 175</p> <p><b>Краеведение:</b> «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о том, как зимуют животные ( заяц, лось, белка). Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим».</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	

	<p><b>Лепка:</b> «Новогодние игрушки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - <b>новогодний шарик</b>, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налепленного, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Произведение Н.Носова». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.54</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p><b>Рисование:</b> «Иней покрыл деревья». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 73</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Рисование «Звери в лесу»</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима» (продолжение)	
23.01-27.01.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Библиотека». Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.43</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 72</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Знакомство с часами».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на</p>	

макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**ФЭМП:** «Деление на 8 частей »

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.

**Подготовка к обучению грамоте** Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Вопросительные предложения. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 101

**Конструирование: Флаг России символ государства**

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84

**Программное содержание:** продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84

**Программное содержание:**

**Аппликация:** «Кораблик на рейде». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.74

**Программное содержание:** Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения

**Лепка:** «Конфеты».

**Программное содержание:** Развиваем мелкую моторику рук (продолжаем учить детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями между ладоней); различать, проговаривать названия цветов; способствовать развитию речи; учить отвечать на вопросы воспитателя; - воспитывать внимание; воспитывать навык аккуратно пользоваться пластилином.

**Развитие речи:** «Здравствуй, гостя Зима».

Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.55

**Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

**Рисование:** «По замыслу».

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.

	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. <b>Итоговое занятие:</b> Рисование «Сказочная зима»	
	<b>Февраль</b>	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника отечества»	
30.01-03.02.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> В мире материалов Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.45</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 77</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Задачки на сложение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Задачки на сложение »</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 117</p> <p><b>Конструирование:</b> «Мосты». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. подг-стр. 42</p> <p><b>Программное содержание:</b> Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.</p>	Расширить представления детей о «военных профессиях», представителей которых можно встретить в поселке.

	<p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p><b>Аппликация: «По замыслу».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p> <p><b>Лепка:</b> «Пограничник с собакой». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет. саду. Подг. гр. стр.76</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.58</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Наша армия родная». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 79</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> «День защитника Отечества — 23 февраля»</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника отечества» (продолжение)	
06.02-10.02.23	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Служебные собаки». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. Подг. гр, стр. 55</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен</p>	Познакомить с Героем Советского Союза летчик Н.А. Остряков.



уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога

**Рисование:** «Зима». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 80

**Программное содержание:** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение

**ФЭМП:** «Дни недели».

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

**Подготовка к обучению грамоте:** Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 93

**Краеведение:** «Кто главный в лесу?».

**Программное содержание:** формировать представление о многообразии животных и их связи со средой обитания.

**ФЭМП:** «Вес предметов »

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.

**Лепка:** «Пограничник с собакой».

**Программное содержание:** Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке. Воспитывать уважение к профессии военных.

**Развитие речи:** «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.60

**Программное содержание:** Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

**Рисование:** «Сказочное царство». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 78

**Программное содержание:** Учить детей создавать рисунки

	<p>по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение</p> <p><b>Итоговое занятие: Аппликация «Флаг»</b></p>	
3-я неделя	<p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «День защитника отечества» (продолжение)</p>	
13.02-17.02.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Защитники Родины».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.46</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.</p> <p><b>Рисование:</b> «Конек - Горбунок». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 81</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Знакомство с часами(повторение)»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласные звуки [б], [б] ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б- П.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 85</p> <p><b>Конструирование: Что подарим папе</b></p> <p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами</p> <p><b>Аппликация:</b> «Открытки Защитникам».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p><b>Лепка:</b> «Конек - Горбунок». «Комнатное растение». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.81</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.62</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p><b>Рисование:</b> «Рисование композиции «Лани гуляют». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 71</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> «День защитника отечества» Открытка</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: « <b>Международный женский день</b> »	
20.02-24.02.23	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Огород на окне». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 57</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p> <p><b>Рисование:</b> «Ваза с ветками». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 82</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять</p>	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны и уважительно относиться к женщинам.</p>

	<p>умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Арифметические задачи».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 159</p> <p><b>Краеведение:</b> «Красная книга животных»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование экологической культуры и экологического сознания детей.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Составление задачек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p><b>Лепка:</b> «Конек-Горбунок». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.81</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями. Развивать <b>творчество</b>. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.62</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p><b>Рисование:</b> «Поздравляю маму».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА ФЕВРАЛЬ: Викторина «Юные знатоки»		
МАРТ		

1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Международный женский день» (продолжение)	Расширять представление о
27.02- 03.03.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Знатоки» Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.47</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй, что - ты хочешь красивое».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p><b>ФЭМП:</b> « Деление круга на 8 частей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Числа соседи 10 »</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буквы Ё, ё .Звуковой анализ слов с буквой Е . Пересказ прочитанного текста. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 185</p> <p><b>Конструирование:</b> «Суда». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.подг-стр. 44</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Новые дома на нашей улице». Комарова Т.С.</p>	своей семье, культуре семейных взаимоотношений.

	<p>Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.87</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка:</b> «По щучьему велению». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.83</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Чтение былины Алеша Попович и Тугарин Змеевичь». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.63</p> <p><b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p><b>Рисование:</b> «Уголок групповой комнаты». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 84</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Рисование «Встреча весны»</p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»	Познакомить детей с традиционной и современной культурой людей, живущих в Крыму.
06.03-10.03.23	<p><b>Ознакомление с окружающим природой:</b> «Полубуйся весна наступает». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. Подг. гр, стр. 58</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.</p> <p><b>Рисование:</b> «Мальчик с пальчик». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 86</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине,</p>	

продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

**ФЭМП:** «Длина предметов».

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

**Подготовка к обучению грамоте:** Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 192

**Краеведение:** «Что мы знаем о птицах»

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с птицами, их повадками. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенным признакам: возможность удовлетворения потребности в пище.

**ФЭМП:** «Составление чисел»

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

**Лепка:** «Встреча Ивана Царевича с лягушкой». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.85

**Программное содержание:** Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления, воображение.

**Развитие речи:** «Лексические игры и упражнения».

**Программное содержание:** Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

**Рисование:** «Кем ты хочешь быть». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 88

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой

	<p>обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Презентация «Народная культура и традиции»</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»	
13.03-17.03.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.35</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p><b>Рисование:</b> «Разноцветная страна». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 96</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие 5».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие 6»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буква Ь. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 64</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ " как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить</p>	<p>Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.</p>



	<p>умение отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить умение называть числа натурального ряда. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Конструирование: Все мирный хоровод: дружные человечки</b></p> <p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.152</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Радужный хоровод».</p> <p>Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.88</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p><b>Лепка:</b> «Встреча Ивана Царевича с лягушкой». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.85</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.67</p> <p><b>Программное содержание:</b> Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p><b>Рисование:</b> По замыслу.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Рисование «Хохлома»</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»	
20.03-24.03.23	<p><b>Ознакомление с окружающим природой:</b> «22 марта всемирный день водных ресурсов». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. Подг. гр, стр. 61</p>	Воспитывать интерес и уважение к культуре русского

<p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе.</p> <p><b>Рисование:</b> «Композиция с цветами и птицами». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 92</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Счет».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 192</p> <p><b>Краеведение:</b> «Столица Крыма».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Счет в пределах 20»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Лепка:</b> «Кувшин»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Развивать творческие способности и навыки. Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Чтение былины Садко». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр71</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с былинной «Садко».</p> <p><b>Рисование:</b> «Праздник».</p>	<p>народа.</p>
---	----------------

	<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	
5-я неделя	<p><b>ТЕМА НЕДЕЛИ:</b> «Народная культура и традиции» (Закрепление)</p>	
27.03-31.03.23	<p><b>Ознакомление с окружающим природой:</b> «22 марта всемирный день водных ресурсов». Соломенникова О.А. Ознак. с природой в дет.саду. Подг. гр, стр. 61</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе.</p> <p><b>Рисование:</b> «Композиция с цветами и птицами». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 92</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Счет».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 192</p> <p><b>Краеведение:</b> «Столица Крыма».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Счет в пределах 20»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Лепка:</b> «Ваза»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать</p>	

	<p>изображение посуды (ваза с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Развивать творческие способности и навыки. Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Чтение былины Садко». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр71</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p><b>Рисование:</b> «Праздник».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА МАРТ: «Поздравительная открытка»	
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна»	
01.04-07.04.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.51</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p><b>Рисование:</b> «Мой любимый сказочный герой». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 90</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение дни недели, месяца и т.д»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение.</p>	<p>Расширять представление детей об особенностях крымской весны.</p>

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Подготовка к обучению грамоте:** Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 188

**Конструирование:** «Железные дороги». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. подг-стр. 50

**Программное содержание:** Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

**Аппликация:** «Полет на Луну». «Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.90

**Программное содержание:** Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение

**Лепка:** «Персонаж любой сказки». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр.89

**Программное содержание:** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.

**Развитие речи:** «Чтение сказки «Снегурочка». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.71

**Программное содержание:** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.

**Рисование:** «Рисование по замыслу». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 102

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для

	<p>рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.</p> <p><b>Итоговое занятие: Аппликация «Весенняя полянка»</b></p>	
2-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна» (продолжение)	
10.04-14.04.23	<p><b>Ознакомление с окружающей природой:</b> «Здравствуйте - цветики цветочки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Рисовани</b> гр. стр. 99</p> <p><b>Программное е:</b> «Весна». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет. саду. подгот.</p> <p><b>содержание:</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Пространственные отношения».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Формы предметов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Её. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 180</p> <p><b>Краеведение:</b> «Какие черепахи живут в природе».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирования представления, что черепаха дикое животное.</p>	<p>Познакомить детей с работами крымских художников.</p> <p>Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в родном поселке.</p>

	<p><b>Лепка:</b> «Декоративная пластина». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 87</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления о технологии изготовления пластины. Развивать творческую инициативу. Воспитывать умение доводить начатую работы до логического завершения.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Рассказы по картинкам». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.73</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>Рисование:</b> По замыслу детей.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Викторина «Времена года»</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День победы»	
17.04-21.04.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Космос». Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.53</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p><b>Рисование:</b> «Обложка для книги сказок». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. подгот. гр. стр. 92</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Математика:</b> «Закрепление».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p><b>Математика:</b> «Закрепление фигур»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и</p>	Воспитывать любовь к родному поселку.

	<p>плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Гласный звук [э], буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 170</p> <p><b>Конструирование: Чем нас радует весна-красавица</b> И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.136</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д.</p> <p><b>Аппликация:</b> «По замыслу детей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p><b>Лепка:</b> «Зоопарк».</p> <p><b>Программное содержание:</b> развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание коллективной работы из <b>пластилина</b>.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ сказки «Лиса и козел». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.75</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование «Завиток». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 93</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Беседа «День победы»</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День победы» (продолжение)	
24.04- 28.04.23	<b>Ознакомление с окружающей природой:</b> «22 апреля Международный день земли». Соломенникова О.А. Ознак. с	Расширить представления о



<p>природой в дет.саду. ПОДГ. гр, стр. 65</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p><b>Рисование:</b> «Субботник». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 94</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Счет в пределах 20».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц «Обучение грамоте детей 80 дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 200</p> <p><b>Краеведение:</b> «Лес в жизни человека».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить представление детей о лесе. Побудить интерес к лесу и его обитателям. Познакомить с правилами поведения в лесу. Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Лепка:</b> «Зоопарк».</p> <p><b>Программное содержание:</b> развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание коллективной работы из пластилина.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Сказки Г.Х Андерсена».</p>	<p>памятниках ВОВ на территории Донского сельского поселения.</p>
--	---

	<p>Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.76</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p><b>Рисование:</b> «Весна (рисование по замыслу)»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.</p>	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ЗА АПРЕЛЬ: Спортивное развлечение «Мы спортсмены»		
	<b>МАЙ</b>	
1-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «День победы» (продолжение)	
01.05-05.05.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое светофора».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.54</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работй регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p> <p><b>Рисование:</b> «Первомайский праздник в селе». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 97</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Закрепление».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Закрепление»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 112</p> <p><b>Конструирование:</b> «По замыслу детей».</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. подг-стр. 53</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно</p>	<p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>

	<p>организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Цветы в вазе».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. Д</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».</p> <p>Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.76</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> Рисование «Как ты представляешь День Победы»</p>	
3-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	
15.05-19.05.22	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Школа, учитель». Дыбина О.В. Ознакомл. с предм. и соц. окруж. Подгот.гр. стр.36</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т. д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.</p> <p><b>Рисование:</b> «Круглый год». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 101</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Закрепление».</p>	Сколько школ находится на территории поселка, рассмотреть их, познакомиться с учителями.

	<p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Закрепление»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 208</p> <p><b>Конструирование: Что мы оставим на память детскому саду</b> И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160</p> <p><b>Программное содержание:</b> Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков»любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Белка под елью».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Лепка:</b> По замыслу детей.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить по собственному замыслу, самостоятельно продумывать, и доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Гербова В.В. Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.81</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умение правильно строить предложения.</p> <p><b>Рисование:</b> По замыслу детей.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Итоговое занятие.</b> Рисование «До свидания детский сад»</p>	
4-я неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ: «До свидания, детский сад! Здравствуй	

	школа!»	
22.05-31.05.23	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Мир не живой природы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.</p> <p><b>Рисование:</b> «Родная страна». Комарова Т.С. Изобр. деят. в дет.саду. Подг. гр. стр. 102</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр 236</p> <p><b>Краеведение:</b> «Морские обитатели черного моря».</p> <p><b>Программное содержание:</b> формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении <u>рыб</u>: форма тела, плавники, жабры и т. д.</p> <p><b>Лепка:</b> По замыслу.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить по собственному замыслу, самостоятельно продумывать, и доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Повторение». Гербова В.В.Разв.речи в дет. саду. Подгот.гр. стр.81</p> <p><b>Программное содержание:</b> : Повторение и закрепление пройденного.</p> <p><b>Рисование:</b> «По замыслу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Повторение материала (по выбору педагога).</p>	
<b>Итоговое занятие за май:</b> Праздник «До свидания, детский сад»		

## 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены

современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) Сквозные механизмы развития детей: конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

### **Сквозные механизмы развития детей 6-7 лет**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- социально-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В случае возникновения рисков заболевания ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции образовательный процесс может быть организован в рамках дистанционного обучения.

### **Приоритетные виды детской деятельности и активности.**

#### **Виды детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.**

**Игровая** (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр)

**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

**Познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

**Восприятие художественной литературы и фольклора.**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)

**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация)

**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

**Двигательная деятельность (овладение основными движениями).**

**Формы организации** детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для

решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

#### Модель образовательного процесса в подготовительной группе.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, полоскание горла водой комнатн.температ.)</li> <li>-Физминутки на занятиях</li> <li>-Физ.паузы между занятиями</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> <li>-Спортивные упражнения</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Зрительно-двигательная гимнастика</li> <li>-Самомассаж БАТ на лице</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна (элементы самомассажа)</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по ребристым дорожкам)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>-Спортивные праздники</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия познавательного цикла</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> <li>-Исследовательская работа, опыты</li> <li>-Экскурсии в природу и путешествия по экологической тропе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Интеллектуальные досуги, праздники</li> <li>-Занятия по интересам</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Совместная проектная деятельность с детьми</li> </ul>

Социально – нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы (элементы Утреннего сбора)</li> <li>-Оценкам эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии в природу</li> <li>-Музыкальный досуг</li> <li>-Организация выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия музыкальные и по изобразительной деятельности</li> <li>-Музыкально-художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>

#### Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе длительность 10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми



Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время НОД, 5 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i> <i>1 занятие во время прогулки на свежем воздухе.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	1 раза в год (март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	1 раз в квартал, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 30 мин
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.

#### **Формы и методы организации образовательной деятельности.**

В подготовительной группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

**Дистанционное образование** - согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

### **Методы.**

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

**Словесные методы** используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

**Наглядные методы** опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

**Практические методы** предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

**Формы организации образовательной деятельности** при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности

детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; - участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в

режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая** деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.9. Способы поддержки детской инициативы, через использование инновационных технологий.**

### **1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе**

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Пальчиковые игры; Музыкальная терапия; Логоритмика Е. Железновой,

## **2. Пространство детской реализации (ПДР)**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

## **3. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)<sup>7</sup>.

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электроннолучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

#### **4. Личностно - ориентированная технология**

Одной из основных образовательных задач является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

**Вариативность образовательных технологий**, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется: - поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**



## **ВОСПИТАННИКОВ.**

### **План взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Дистанционное общение с семьями воспитанников в случае повышенной готовности и карантинных мероприятий по профилактике вирусной инфекции СЖВИF-19/

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Работа проводится по перспективно-календарному плану.

Гармоничное сочетание трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Для получения качественного компенсирующего образования детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и

условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

<b>Месяц/ Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Год перед школой. Возрастные особенности детей 6-7 лет»</li> <li>2. Роль родителей при подготовке детей к школе, соответственно требований ФГОС РФ.</li> <li>3. Организация проекта «Скоро в школу».</li> <li>4. Ознакомление с Правилами для воспитанников.</li> <li>5. Индивидуальные консультации для родителей. -« Использование приема мнемотехники в разучивании стихотворений»</li> <li>6. Информация в родительский уголок - «Задачи обучения и воспитания детей 6-7 лет»</li> <li>7. Организация проекта: «Скоро в школу».</li> <li>8. Папка-передвижка «Внимание! Дети на дороге!» Рекомендации родителям по закреплению у детей знаний о правилах дорожного движения и умениях применять эти правила в жизни.</li> <li>9. Фотоконкурс «Как здорово я провел лето»</li> <li>10. Памятка для родителей в родительском уголке. «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка»</li> </ol>	Воспитатели, ст. воспитатель Педагог-психолог.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Скоро в школу!» -Каким должен быть режим дня будущего первоклассника. -Каким должно быть рабочее место будущего первоклассника. -Что должен знать и уметь будущий первоклассник.</li> <li>2. Памятка грибникам</li> <li>3. Рекомендации родителям по подготовке костюмов детям к осеннему утреннику.</li> <li>4. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка».</li> <li>5. Выставка-список в родительском уголке рекомендуемых дидактических игр для развития речи детей 6-7 лет на основе использования метода наглядного моделирования</li> <li>6. «Одежда детей на прогулке и в группе»</li> </ol>	Воспитатели, ст. воспитатель.

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Создание условий использования элементов мнемотехники в семье для речевого развития ребенка 6-7 лет»</li> <li>2. Памятка: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики».</li> <li>3. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком?».</li> <li>4. Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</li> <li>5. Буклет для родителей «Агрессивный ребенок: как ему помочь?»</li> <li>6. Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</li> <li>7. Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные»</li> <li>8. Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</li> <li>9. «Физкультура – ура! Ура! Ура!». Памятка рекомендации на тему здорового образа жизни; профилактика нарушений осанки; комплексы упражнений.</li> </ol>	<p>Воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог.</p>
<p>декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. «Азбука безопасности для детей и взрослых»</li> <li>2. Консультация «Нужны ли карманные деньги ребенку?»</li> <li>3. Папка-передвижка «Новогодняя азбука безопасности».</li> </ol> <p>Профилактика пожарной безопасности в период зимних праздников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Памятка: «Зимние травмы», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».</li> <li>5. Рекомендации для родителей. «Отгадываем и загадываем загадки с помощью мнемотаблиц»</li> <li>6. Папка-передвижка с образцами мнемодорожек и мнемотаблиц составленных по загадкам.</li> <li>7. Подготовка костюмов к новогодним утренникам.</li> <li>8. Выставка новогодних поделок.</li> </ol>	<p>Воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель.</p>
<p>январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации родителям: «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>3. Папки-передвижки в уголке для родителей: - «Зимние народные традиции крымчан».</li> </ol>	<p>Воспитатели, ст. воспитатель.</p>

	<p>4. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>5. Информационный бюллетень: «Всё о детском питании».</p> <p>6. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</p> <p>7. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». «Зеркальное отображение у старших дошкольников при письме».</p>	
февраль	<p>1. Папка-передвижка в уголке для родителей. «Учим детей правильно использовать предлоги»</p> <p>2. Консультация «Роль отца в воспитании». Вопрос-ответ: «Каким должен быть папа для дочери?», «Каким должен быть папа для сына», «Какие особенности в воспитании девочек и мальчиков?»</p> <p>3. Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p> <p>4. Консультация «В игре готовимся к школе».</p> <p>5. Беседы: -«Старшее поколение в семье» -«Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, бабушки о службе в армии)» -«Как рассказывать детям о народных традициях»</p> <p>6. Родительское собрание «Посеять в детских душах добро»</p>	Воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель.
Март.	<p>1. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2. Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.</p> <p>3. Фотоколлаж «Профессии наших мам»</p> <p>4. Выставка творческих работ «У мамы золотые руки»</p> <p>5. Памятка в уголке для родителей: «Однокоренные слова в речи ребенка»</p> <p>6. Индивидуальные консультации: «Рассказываем сказки с помощью мнемотаблиц».</p>	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель

Апрель	<p>1.Конкурс детских рисунков «Я рисую космос».</p> <p>3.Родительское собрание «Вот и пролетел год по подготовке детей к школе. Наши успехи за учебный год. Презентация итогов проекта «Скоро в школу».</p> <p>3. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?».</p> <p>4. Подготовка портфолио будущего первоклассника.</p> <p>5. Подготовка выпускного бала.</p> <p>6. Индивидуальные консультации: «Составляем и используем мнемотаблицы дома»</p>	Воспитатели, ст. воспитатель.
Май.	<p>Консультация «Кризис 7-ми лет».</p> <p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге», «Безопасные каникулы».</p> <p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>Итоговое родительское собрание. «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>Выпускной бал «До свиданья детский сад».</p>	Воспитатели, ст. воспитатель, педагог психолог, муз. Руководитель.

### 2.11. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Цели и основополагающие принципы программ	Задачи программ
<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной г.Симферополь, 2017 г.</p>	<p><b>Основными целями</b> реализации программы «Крымский венок» являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;</li> <li>– воспитание любви к Родине;</li> <li>– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</li> </ul> <p><b>Основополагающие принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип приоритета</li> </ul>	<p><b>Первоочередными задачами</b> современной воспитательной политики в Республике Крым являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;</li> <li>– к природе родного края;</li> <li>– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.</li> <li>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к</li> </ol>

<p><i>общекультурных ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур ;</i></li> <li><i>– принцип доступности;</i></li> <li><i>– принцип преемственности с начальным звеном образования</i></li> </ul> <p>предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей младшего школьноговозраста</p>	<p>родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p> <p>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.</p> <p>6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p> <p>7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
--	--

<p>Программа экологического воспитания детском «Юный эколог» С.Н.Николаевой Одобрена Министерством образования Российской Федерации Изд.:МОЗАИК-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p>	<p>Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.</p> <p>Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.</p> <p>Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.</p>	<p>В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.</p> <p>Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.</p>
--	---	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Режим дня в подготовительной группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часов 30 мин. (7.30-18.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня

Подготовительная группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, термометрия, игры, беседы. Самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 10.50 (30 мин)



Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 – 12.50
Обед.	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры,	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, Чтение художественной литературы.	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40 -18.00

### **3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности**

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурбанное» (далее - МБДОУ) на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа 2023 г.

Новогодние рождественские каникулы с 1 января по 08 января 2023 г.

С 16.01 по 20.01.2023 Неделя здоровья, спортивные развлечения и мероприятия физкультурно-оздоровительного плана.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 37 недель 4 дня.

с 10 октября 2022 года по 21 октября 2022 года – стартовый мониторинг.

с 17 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года – итоговый мониторинг освоения детьми программы;

На итоговом педагогическом совете в мае - отчеты воспитателей по выполнению ООП МБДОУ, годовых задач и тем самообразования.

#### **Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе**

(при работе по пятидневной неделе)

Объём недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 1,5 часов.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по физкультурно-оздоровительной работе, по дополнительным образовательным программам и развлечения.

**Планирование образовательно - воспитательной работы**

№ п/п	Образовательная область	Виды НОД	Длительность НОД		В год
			количество НОД	общ. астрономич. время	количество НОД
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>					
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	2	60 мин.	72
		Ознакомление с окружающим миром	0,5	15 мин.	18
		Ознакомление с природой	0,5	15 мин.	18
		Краеведение	0,5	15 мин.	18
		<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>1 час 45 мин.</b>	<b>126</b>
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	1	30 мин.	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин.	36
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>60 мин.</b>	<b>72</b>
<b>3.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	1	30 мин.	36
		Лепка	0,5	15 мин.	18
		Аппликация	0,5	15 мин.	18
		Конструирование	0,5	15 мин.	18
		В мире музыки	2	60 мин.	72
		<b>Итого</b>	<b>4,5</b>	<b>2 часа 15 мин</b>	<b>162</b>
<b>4.</b>	<b>Физическое воспитание</b>	Физическое воспитание	3	90 мин.	108
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1 час 30 мин.</b>	<b>108</b>
		<b>Итого в неделю</b>	<b>13</b>	<b>6 час. 30 мин</b>	<b>468</b>
Общее количество НОД в неделю/общее астрономическое время НОД в год			<b>13</b>	<b>6 час. 30 мин</b>	<b>468</b>
<b>5.</b>	<b>Взаимодействие взрослого с детьми</b>				
	<b>игровая деятельность</b> (включая сюжетно- ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);				ежедневно
	<b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): - утренний и вечерний круг; -развивающее общение на прогулке; -ситуативные беседы;				ежедневно

	<b>Конструктивно-модельная</b> (игры с разными видами конструкторов)	1 раз в неделю
	<b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);	ежедневно
	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b>	ежедневно
	<b>двигательная</b> (овладение основными движениями) активность ребенка	
	<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
	Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках (центрах)	ежедневно
	Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке	ежедневно
<b>7.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Закаливающие мероприятия	ежедневно
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Капельки» (6-7 лет)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Ознакомление с окружающим миром/природой 09.00 – 09.30	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00 – 09.30	1. Подготовка к обучению грамоте 09.00 – 09.30	1. В мире музыки 09.00 – 09.30	1. Развитие речи 09.00 – 09.30
2. Конструирование/ Краеведение 09.40 – 10.10	2. В мире музыки 09.40 – 10.10	2. Физическое воспитание 09.40 – 10.10	2. Формирование элементарных математических представлений 09.40 – 10.10	2. Аппликация/ Лепка 09.40 – 10.10
3. Физическое воспитание 10.30 – 11.00	3. Рисование 10.20 – 10.50		3. В мире музыки 10.20 – 10.50	3. Физическое воспитание (на прогулке) 11.10 – 11.40

Учебная нагрузка в неделю - 12 занятий, каждое занятие по 30 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Итоговое мероприятие- 1 раз в неделю - пятница

Спортивный праздник — 1 раз в квартал

Дополнительное образование - 1 раза в неделю по 30 мин.

**3.3. Культурно-досуговая деятельность.**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и почувствовать этот праздник.

В ДОУ на протяжении многих лет сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

- с учетом регионального компонента и реализации билингвального образования народные праздники крымских татар: Курбан Байрам, Хыдырлез, Наврез, Дервиза (по народному

календарю).

- с учетом индивидуальных возможностей здоровья воспитанников ежегодно отмечается 3 декабря Международный День инвалидов;

- с учетом индивидуального развития детей отмечается День именинника, с целью создания праздничной атмосферы, развития положительных эмоций у детей, создание праздничного настроения для именинников, желание дарить подарки и радовать сверстников приятными сюрпризами;

- с учетом завершения дошкольного детства ежегодно проводится «Выпускной бал» с целью создания праздничной атмосферы, формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе и воспитания у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада.

### **Примерный план праздником, образовательных мероприятий.**

#### **Традиционные события-государственные и региональные праздники**

<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственные</b>	<b>месяц</b>
«Волшебный колокольчик знаний» - праздник	Все группы.	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели	сентябрь
Праздник День дошкольного работника	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
«Что у Осени в корзинке»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
День народного единства.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
«Мама лучший друг» (День матери)	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	ноябрь
Новогодние праздники: «Сказочный карнавал!»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
Неделя Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	январь
«Я б в солдаты бы пошёл» - 23 февраля	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	февраль
«Ты на свете лучше всех»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Масленица»	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
«Шутки да потешки» - день смеха	Все группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК	апрель
День космонавтики: развлечение «Мы к звездам проложили путь»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	апрель
Праздник посвященный Дню Победы «Этот день Победы»	Все группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	май
Праздник выпускной: « Мы теперь выпускники!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатель	май

#### **Социальные акции**

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные

мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Срок проведения и подведение итогов	Ответственный
1.	Муниципальная акция «Белый цветок»	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Социальная акция в ДОУ «Птичья столовая»	12 ноября	Воспитатели, родители, дети
3.	Международный день инвалида, социальная акция в ДОУ «Твори добро»	3 декабря	Воспитатели групп
4.	Социальная акция в ДОУ «Дари добро, другимво благо»	19 декабря	Воспитатели, дети, родители
5.	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Январь-февраль	Воспитатели, дети
6.	Всемирная акция «Зажги синим»	2 апреля	Воспитатели, ст. воспитатель
7.	«Открытка к Дню Победы»	май	Воспитатели, дети
8.	«Безопасность детства-2022»	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель, администрация, родители

### Традиции группы

В возрастных группах сложились определенные традиции соблюдения режимных моментов:

- **«Утро радостных встреч».** Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное отношение и общение со сверстниками, через использование «этюдов души», участия в общественно-полезном труде.

- **«Утренний круг».**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно

на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д

#### Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерами скромным и т.д.).

#### Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

- «Мы рады, что мы вместе». Цель: формирование между детьми разных национальностей устойчивых доброжелательных отношений.

- «Неделя здоровья». Цель: формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.

- «Чистая пятница». Цель воспитывать в детях уважение к труду.

- «Чтение перед сном». Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо

чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

**Если ребенок не хочет спать.** Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать.

Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть.

Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

### **Задачи педагога**

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

### **Ожидаемый образовательный результат**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

### **- «Вечерний круг»**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### **Задачи педагога**

**Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Ожидаемый образовательный результат** Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.



**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

**Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

#### **Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

#### **Задачи педагога**

- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

#### **Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном

движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганное».

**Выставки, смотры – конкурсы в ДОУ**  
(по взаимодействию педагогов и родителей с детьми)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
<b>1.</b>	<b>СМОТРЫ-КОНКУРСЫ</b>		
1.1.	«Готовность групп к новому учебному году»	август	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.2.	Конкурс чтецов ко дню дошкольного работника	сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.3.	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по развитию речи с применением инновационных методик».	ноябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.4.	Смотр - конкурс «Группу украшаем, Новый год встречаем!»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
1.5.	Конкурс «Первооткрыватель – лучший видео-ролик по экспериментальной деятельности».	январь	Воспитатели групп
1.6.	Смотр – конкурс организации предметно-развивающей среды в группах с учетом инновационной работы. Центры экспериментирования (название, эмблема)	февраль	Воспитатели групп
1.7.	Конкурс чтецов «Для любимой Мамочки»	март	Все дошкольные группы
<b>2.</b>	<b>ВЫСТАВКИ</b>		
2.1.	Фотовыставка «Лето - чудная пора» (фотографии детского отдыха с родителями в отпуске)	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.2.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.3.	Выставка «Новогодняя ярмарка»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
2.4.	Выставка детских рисунков и поделок «Космические просторы»	Апрель	Ст. воспитатель, Воспитатели групп

**Флеш-моб**

Флешмоб это заранее спланированная внезапная групповая акция в общественном месте. В переводе с английского flash означает «вспышка», а mob — «толпа» или другими словами: «вдруг откуда ни возьмись, появишься и загорись». Флешмобы часто содержат некий социальный или

этический посыл.

**Флэшмоб** - это танец, который передает смысл и идею-сообщения для зрителей. Флэшмоб должен сопровождаться музыкой.

В дошкольном возрасте формируются представления о здоровом образе жизни. Закладываются предпосылки для гармоничного развития ребенка. И потому что флэшмоб является новой и привлекательной для детей формой активного времяпрепровождения, позволяет участвовать детям в любой танцевальной подготовке, а еще устраняет стеснение, помогает побороть свои комплексы, создает приподнятое настроение, побуждает к двигательной активности. Кто же откажется потанцевать под веселую музыку?

Подготовить детей к танцевальному флэшмобу помогают различные фитнес направления, которые воспитатели могут организовать для дошкольников, самостоятельно или совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	«Зажги синим»	2 апреля	воспитатели
2	«Песни военных лет» к 9 мая	к 9 мая	Воспитатели
3	«Детство – это смех и радость»	1 июня	Воспитатели

### 3.4. Условия для реализации ООП.

#### Материально-техническое обеспечение Программы. РППС.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности в группе соответствует требованиям и нормам. Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно - пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию

Рабочей программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Вариативность;
5. Доступность;
6. Безопасность.

В группе имеются раздевалка, групповая, буфетная и туалетная комната. Вся мебель,

установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований.

В помещении для музыкальных и спортивных занятий проходит, как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и музыкальные праздники, и развлечения, спортивные досуги и другие мероприятия для детей и родителей. Помещение для музыкальных занятий оснащено: музыкальным центром, аудиокассетами, флеш-картами с аудиозаписями, пианино, мультимедийной приставкой и экраном. Имеется шкаф для демонстрационного, раздаточного материал для занятий.

Спортивный зал для физкультурных занятий оснащен спортивным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем, который храниться на специальных полках и ящиках.

### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы «Капельки».**

	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>Визитка группы – девиз группы, эмблема.</p> <p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежностями (картинками животных), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: Информационный стенд <i>«Для вас, родители»</i> (постоянно обновляется специалистами и психологом, логопедом, физ. инструктором, медсестрой, воспитателями) информацией о подготовке дошкольников к школьной жизни.</p> <p><i>«Уголок будущего первоклассника»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок Конструирования <i>«Конструкторское бюро»</i>	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p>	<p>1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2. Обучение элементарному планированию действий.</p>
Уголок <i>« по правилам дорожного движения»</i>	<p>Иллюстрированный стенд</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>

<p>Уголок художественно готворчества «Умелые ручки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>4. Образцы декоративного рисования, схемы,</li> <li>5. Бросовый материал для поделок.</li> <li>6. Бумага разной структуры для оригами.</li> </ol> <p>Ножницы, клей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</li> <li>3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>4. Обучение различным техникам вырезания.</li> </ol>
<p>Музыкальный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, гитара, балалайка.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Аудиозапись детских песенок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</li> <li>2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</li> </ol>
<p>Спортивный уголок «Здоровейка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи малые, средние.</li> <li>2. Флажки</li> <li>3. Кегли.</li> </ol>	<p>Формирование здорового образа жизни. Воспитание устойчивых навыков закаливающих процедур</p>
<p>Центр крымоведения «Моя малая родина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «Мой Крым», «Города – герои Крыма».</li> <li>2. Художественная литература: рассказы и стихотворения о Крыме, легенды</li> <li>3. Куклы в национальных костюмах.</li> <li>4. Декоративно-прикладное искусство крымского народа.</li> <li>5. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</li> <li>6. Символика Крыма, России.</li> <li>7 Папки передвижки «Символы России»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к чувашской культуре.</li> <li>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</li> </ol>

<p>Уголок математическо го развития</p>	<p>1. Математическое лото 2. Счеты 3. Счетные палочки 4. Математические кубики 5. Игры головоломки 6. Наборы «Палочки Кюизенер»</p>	<p>Формирование математических представлений.</p>
<p>Уголок чтения и письма «Говоруша»</p>	<p>1. Стеллаж для книг 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам 3. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Бумага, ручки, простые карандаши. 5. Трафареты для письма 6. Рабочие тетради 7. Речевые дидактические игры</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации. 4. Формирование речевой компетентности старших дошкольников</p>
<p>Экологический центр «Зеленый уголок»</p>	<p>1. Комнатные растения 2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. 3. Календарь природы</p>	<p>1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 3. Развитие наблюдательности. 4. Формирование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

### 3.5. Учебно-методический комплект к программе.

Соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

1. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.
3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
4. Конструирование из строительного материала для занятий с детьми в подготовительной к школе группе. Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. – М.; МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2016.
6. Региональный компонент «Крымский венок», 2004.
7. Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
8. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. О.А. Воронкевич. Детство – Пресс.
9. Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
10. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
11. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
12. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
13. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
14. Воронина Л.П., Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». – Санкт – Петербург: издательство «Детство – Пресс» 2015.
15. Гарифулина Г.А., «Формирования навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст» - Волгоград: Учитель, 2014г.
16. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
17. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
18. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
19. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
20. Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
21. Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
22. Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
23. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

24. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
25. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Овощи. М.: «ТЦ Сфера»
26. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Птицы разных широт. М.: «ТЦ Сфера»
27. Демонстрационные картинки. Познавательное - речевое развитие. Ягоды. М.: «ТЦ Сфера»
28. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Виды спорта. М.: «ТЦ Сфера»
29. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Грибы (Съедобные и несъедобные). М.: «ТЦ Сфера»
30. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. М.: «ТЦ Сфера»
31. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные (1). М.: «ТЦ Сфера»
32. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Домашние животные. М.: «ТЦ Сфера»
33. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Животные жарких стран. М.: «ТЦ Сфера»
34. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Животные холодных широт. М.: «ТЦ Сфера»
35. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Игрушки. М.: «ТЦ Сфера»
36. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Комнатные растения. М.: «ТЦ Сфера»
37. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мебель. М.: «ТЦ Сфера»
38. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Мир море и океанов. М.: «ТЦ Сфера»
39. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Музыкальные инструменты. М.: «ТЦ Сфера»
40. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Насекомые. М.: «ТЦ Сфера»
41. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Одежда. М.: «ТЦ Сфера»
42. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Посуда. М.: «ТЦ Сфера»
43. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. М.: «ТЦ Сфера»
44. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Профессии. М.: «ТЦ Сфера»
45. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Птицы домашние и декоративные. М.: «ТЦ Сфера»
46. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. М.: «ТЦ Сфера»
47. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Фрукты. М.: «ТЦ Сфера»



48. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Хлеб всему голова. М.: «ТЦ Сфера»
49. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые. М.: «ТЦ Сфера»
50. Демонстрационные картинки. Познавательное и речевое развитие. Цветы полевые. М.: «ТЦ Сфера»
51. Демонстрационный материал. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: «ТЦ Сфера».
52. Демонстрационный материал. Мудрые сказки. Беседы о пословицах и крылатых выражениях. Т.А.Шорыгина. М.: «ТЦ Сфера».
53. Жесткова В.Ф., «Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2016г.
54. Закон «Об образовании» РФ.
55. Киселевой Г.М., Л.И. «Пономаревой Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»: Методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
56. Комарова Т.С. М «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3 – 7 лет. Комарова Т.С. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
57. Комарова Т.С., М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
58. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
59. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г.
60. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Предшкольная подготовка).
61. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
62. Костылева Н.Ю., «Покажи и расскажи игровые упражнения на основе фонетической ритмики»- М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
63. Куцакова Л.В, «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 – 7 лет., М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
64. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
65. Кыласова Л.Е., Коррекция «Звукопроизношения у детей. Дидактические материалы». издание 3-е. -Волгоград: издательство «Учитель»
66. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
67. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
68. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
69. Лексическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Предшкольная подготовка).
70. Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
71. Маханёва М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., -М.:ТЦ Сфера, 2016. -96 с. –(Библиотека современного детского сада).

72. Микляева Н.В., «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2012.
73. Микляева Н.В., Ю.В. Микляева «Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2012.
74. Мухоморина Л.Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. «Феклистова. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.
75. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
76. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
77. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
78. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
79. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
80. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
81. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
82. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом». М.:Мозаика-синтез, 2016.
83. Нищева Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство Пресс 2018г. 249 стр.
84. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. М.:Мозаика-синтез, 2016.
85. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет.. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
86. Равчеева И.П., В.В. Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности». Издание 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2016г.
87. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2014.
88. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»:Для занятия с детьми 3-7 лет.-М.:Мозайка-Синтез,2016.-112с.
89. Стефанович И.А., «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2014г.
90. Сулим Е.В., «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет».- М.: ТЦ СФЕРА, 2016
91. Учебно – игровой комплект. Звуки: [б], [б’], [п], [п’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
92. Учебно – игровой комплект. Звуки: [в], [в’], [ф], [ф’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
93. Учебно – игровой комплект. Звуки: [г], [г’], [к], [к’]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».

94. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [с], [с’], [з], [з’], [ц]. М.: издательство «ТЦ Сфера».
95. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ]. М.: издательство «ТЦ Сфера».
96. Учебно – игровой комплект. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
97. Учебно – игровой комплект. Слоги. Выбери картинку по первому слогу: БА -, ВА -, МА -, СА -, ТА -. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
98. Учебно – игровой комплект. Слоги. Выбери картинку по первому слогу: -БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ. Развивающие игры – лото для детей 5-8 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
99. Учебно – игровой комплект. Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
100. Учебно – игровой комплект. Твердые согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера».
101. Чернякова В.Н., «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2015.
102. Шефер Н.А., «Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР». М.: ТЦ СИНТЕЗ, 2013.
103. Шиян О.А., «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.
104. Шорыгина Т.А., «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, иллюстрации, 2008.
105. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье: Методическое пособие» - М.: ТЦ СФЕРА, оформление, 2004.
106. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Е.М.Косинова - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Предшкольная подготовка).
107. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Е.М.Косинова - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
108. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
109. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
110. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом).
111. Лексическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Предшкольная подготовка).

